

Innovatie gericht op de mbo niveau 2 studenten Combi Dier bij het Clusius College.
"Een goede start"

Het blijkt uit onderzoek en literatuur dat mbo niveau 2 studenten moeite hebben een baan te vinden en te behouden (Eimers & Raaijman, 2019). In de snel veranderende arbeidsmarkt is het leren-leren steeds belangrijker (Onderwijsinspectie 2020). Mbo niveau 2 studenten bestaan veelal uit jongeren in kwetsbare posities. Zij hebben vaak een bijzondere thuissituatie, gedragsmoeilijkheden of specifieke leerbehoeften. Deze problematiek leidt tot meer absentie, dit is van invloed op hun gedrag op school en in de klas. Docenten ervaren dit en dan met name het grote niveau verschil binnen de klas als dilemma.

Afgelopen 2 jaar heb ik de master Learning & Innovation gevolgd bij de NHL Stenden in Leeuwarden. Met de studie wilde ik leren hoe je een verandering inzet en zorgt voor een *duurzame* innovatie. De innovatie die ingezet is, is echt vanuit het team ontstaan, draagvlak is in mijn optiek dan ook een belangrijke voorwaarde voor slaagkans van een innovatie. Het innovatievraagstuk waar ik bij het Clusius Collega samen met het team aan gewerkt heb richt zich op de mbo niveau 2 studenten, het uiteindelijke doel is dat mbo niveau 2 studenten Combi Dier goed toegerust de arbeidsmarkt in & maatschappij op gaan en/of doorstromen door naar een vervolgopleiding.

De doelgroep:

De studenten van Combi Dier niveau 2 zijn de doelgroep, deze opleiding bestaat uit Diervverzorging, Paardenhouderij en Veehouderij studenten niveau 2 BOL. Door middel van design thinking is dit brede vraagstuk steeds verder gekaderd. Deze informatie kan voor andere opleidingen ook interessant zijn.

De huidige fase van de innovatie:

Vormgeven aan een goede start:

- Er is een nieuwe werkwijze voor de intake afgestemd en uitgevoerd binnen het team, hierbij wordt de AMN talentenscan ingezet. Er is bij de intake van studenten intensievere samenwerking met zorgcollega's, de mentor van de vorige school en ouders. Er is zicht op de vooropleidingen van studenten. Collega's van Combi Dier hebben inmiddels zicht op hun eigen begeleidingsvoorkeur door de gedane test. Vanwege de verschillende betrokkenen bij de intake is er een stappenplan opgesteld, zodat de procedure voor alle betrokkenen duidelijk is en de intake goed kan verlopen. Er is een intakegesprek, verlengde intake indien nodig en als 3^e stap kan heroriëntatie ingezet worden. Dit vraagt samenwerking van zorgcollega's, administratie, mentoren, collega's en teamleiders.

Invulling geven aan de begeleidingslijn met aandacht voor het leren-leren en de beroepshouding (het meer op maat begeleiden).

- Er wordt invulling gegeven aan de begeleidingslijn waarbij de AMN talentenscan als begeleidingsinstrument ingezet wordt, dit draagt bij aan het meer op maat begeleiden van studenten. Daarnaast wordt er in de begeleidingslijn aandacht besteedt aan het leren-leren & de beroepshouding door onder andere een houdingsformulier. Theaterworkshops worden komend schooljaar 1 x per periode ingezet.
- Komend schooljaar start de pilot "een goede start" waarin studenten verschillende onderdelen krijgen de eerste 7 weken op de vrijdagmiddag; digitale vaardigheden, voorbereiding BPV, teambuildingsactiviteiten en mentoraat, zodat ze goed voorbereid deze schoolperiode met elkaar kunnen doorlopen.

Het is nu nog te vroeg om resultaten te meten over het effect wat deze innovatie heeft op het terugdringen van voortijdig schoolverlaters. Zichtbaar is al wel dat mentoren de vooropleidingen van studenten goed in beeld hebben, door de veranderde intake is vanaf het begin duidelijk welke studenten extra ondersteuning nodig hebben, wat een positief effect zal hebben op het doorlopen van de opleiding. Het team heeft hierin echt een slag geslagen.

Zonder alle samenwerkingen met de betrokken collega's, administratie, zorgondersteuning, studenten van Combi Dier en externen was dit niet gelukt. Collega's hebben onderdelen uitgetest tijdens SLB uren of reguliere lessen. Studenten heb ik regelmatig gevraagd wat ze ergens van vonden, zowel tijdens klankbordgroep bijeenkomsten en bij mijn eigen mentorklas. Student over het meer op maat begeleiden: "*Dat vind ik zeker een goed idee omdat geen student hetzelfde is en dus niet alles voor iedereen even makkelijk is*"

Mochten er vragen over dit onderwerp zijn, of wil je meer weten kun je contact opnemen dan licht ik dit uiteraard graag toe. Mailadres: s.libbenga@clusius.nl

Prototype



Studenten met diploma praktijkonderwijs (pro) of entree (niveau 1) kunnen bij afhaken door middel van Jobcoach togeleid worden naar werk

Mogelijkheid inzet praktijkcertificaat

Alle mentoren zijn bij de intake op de hoogte van vooropleidingen van studenten, het AMN begeleidingsinstrument wordt optimaal ingezet waardoor de juiste begeleiding geboden wordt. *Ouders* worden betrokken, vorige mentor *en zorg* indien nodig bij de ontwikkeling van de student

Intake student met vakdocent (ouders, zorg en vorige mentor indien nodig). Vooropleiding is in beeld en AMN talentescan is afgenomen.

Een goede start!

AMN talentescan en intake inzetten voor begeleiding op maat student.

Houdingscomponenten formulier formatief inzetten

Begeleiding van geleid naar begeleid naar zelfstandig

Groepsdynamiek en processen ; de theaterinterventies worden ingezet als vast onderdeel in de opleiding.

1^e periode leerjaar 1 voorbereiding stage en schoolse vaardigheden wordt ingezet aan begin opleiding

Doel: Mbo niveau 2 studenten diervoorzorging gaan goed toegerust de arbeidsmarkt op & de maatschappij in en/of stromen door naar een vervolgopleiding.

De nieuwe intake aanpak en de begeleiding zorgt ook voor terugdringen voortijdig schoolverlaters

"Praatplaat"

