

Innovatierapport



Kaya Schoemaker
Dier- en Veehouderij
Van Hall Larenstein Leeuwarden
24-04-2020

Titelpagina

Bedrijf

Vogelbescherming Nederland

Opdrachtgever

Van Hall Larenstein

Bezoekadres:

Agora 1

8934 CJ Leeuwarden

Postadres:

Postbus 1528

8901 BV Leeuwarden

info@hogeschoolvhl.nl

Auteurs

Kaya Schoemaker, S000019470 kaya.schoemaker@hvhl.nl

Data

Inleverdatum concept: 24-04-2020

Module

LDV227VNST – Innovatiestage

Docenten

Martien de Haas

Voorwoord

Dit rapport gaat over bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer. In eerste instantie zou dit niet mijn eerste keus zijn om te doen. Ik vind het daarom juist een goede keuze zodat ik niet in één onderwerp van deze opleiding blijf hangen, maar ook andere aspecten van de agrarische sector leer ontdekken. Ik heb erg veel geleerd bij dit project en ervaar deze periode zeer positief.

Ik wil Vogelbescherming Nederland enorm bedanken voor alle informatie. Ook wil ik Tjalling Huisman bedanken voor deze mooie kans om deel te nemen aan dit project. Als laatste wil ik vooral Celine Roodhart bedanken voor de goede samenwerking, fijne begeleiding en alle hulp!

Inhoudsopgave

Inleiding	5
Hoofdstuk 1; Innovatiewens	6
Hoofdstuk 2; Beschrijving proces vragenlijst	7
2.1; Deelnemers vragenlijst.....	7
2.2 Verantwoording vragenlijst.....	7
2.3 Uitwerking uitkomsten van de vragenlijst.....	8
2.4 COCD box.....	9
Hoofdstuk 3; Beschrijving innovaties	10
3.1 Blauwe idee	10
3.2 Rode idee.....	12
3.3 Gele idee.....	14
3.3.1 Demonstraties.....	14
3.3.2 Werkcollege in het werkveld.....	15
Hoofdstuk 4; Evaluatie	16
Bibliografie	17
Bijlage; Vragenlijst.....	18

Inleiding

De weidevogels zijn in gevaar. Weidevogels is een onderdeel van de biodiversiteit in Nederland. Om de weidevogels te behouden en beschermen moeten er maatregelen getroffen worden. Vogelbescherming Nederland is hier al mee bezig. Het is belangrijk dat de mensen begrijpen dat deze dieren beschermt moeten worden. Hoe meer mensen dit begrijpen hoe beter er gehandeld kan worden om de weidevogels te beschermen. Ook de boeren van Nederland spelen een erg belangrijke rol. *“Zonder boeren is er geen toekomst voor boerenlandvogels. Een gezonde, vogelrijke leefomgeving is de inzet”* (Vogelbescherming, 2020).

Voordat er mensen mee kunnen helpen moeten de mensen er eerst bewust van zijn wat er aan de hand is bij deze weidevogels, en hoe belangrijk de weidevogels voor Nederland zijn. Als de mensen hier niet bewust van zijn zal er geen verbetering komen. Dit rapport is gericht op de bewustzijn van MBO4 en HBO studenten in de agrarische sector.

In dit rapport zul je een innovatiewens zien die uitgewerkt wordt. Dit wordt gedaan doormiddel van een vragenlijst gebaseerd op bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer. Aan de hand van een opgestelde vragenlijst zijn er ideeën naar voren gekomen die geordend worden in een COCD Box en waarvan vervolgens ideeën uitgewerkt worden. Het rapport sluit af met een evaluatie en in de bijlage staat de vragenlijst.

Hoofdstuk 1; Innovatiewens

De bewustzijn bij de mens moet opgeschroefd worden op het gebied van de weidevogels. Dat de vogelgeluiden van de boerenlandvogels hoorbaar zijn en waar je erg van kan genieten is helaas niet meer vanzelfsprekend. Mensen zijn niet dagelijks bezig met de vogels, wel met het werk wat ze zelf moeten verrichten. *“Je hoort wel menselijke geluiden - trekkers, verkeer, een heimachine - maar haast geen vogelgeluiden”* (Vogelbescherming, 2020). Zijn de boerenlandvogels verdwenen? Veel mensen hebben niet het besef dat deze vogels zo belangrijk zijn voor de biodiversiteit. Het is dus enorm belangrijk dat de mensen dit besef wel krijgen. De vogelbescherming heeft al erg veel ideeën uitgebracht, bijvoorbeeld projecten, weidevogelboeren, vogelvriendelijke producten etc. Het is in deze innovatie de bedoeling dat op MBO4 en HBO opleidingen in de agrarische sector meer aandacht geschonken wordt aan de bewustwording bij studenten over bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer. Er moet geïnnoveerd worden in het aanbod van lesmateriaal voor studenten om meer te weten te komen over bodem, biodiversiteit en weidevogels.

Het doel is uiteindelijk om studenten doormiddel van ‘informatie’ bewuster te worden over bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer. Er moet rekening gehouden worden met het feit dat het studenten zijn. Er zijn een aantal dingen die wel en niet goed bij studenten werken. Hele dagen in een klaslokaal zitten, langdradige PowerPoints met informatie, eentonige lessen waarbij alleen maar droge stof gegeven wordt, te serieus dus af en toe geen grapje of discussie kunnen maken, dit zijn allemaal voorbeelden waarbij je geen aandacht trekt voor een nieuw onderwerp. Om een nieuw onderwerp te introduceren moet het onderwerp de aandacht trekken. Studenten hebben meer interesse als ze dingen doen, filmpjes kijken, ‘Jip- en Janneke taal’ & een keer kunnen lachen. De eerste introductie met het onderwerp, of een student er wel of niet geïnteresseerd in is, moet ‘leuk’ en/of ‘grappig’ zijn. De introductie moet een indruk achter laten. De studenten moeten die les herinneren wanneer er een volgende stap wordt genomen met de bewustwording van de bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer.

Het innovatievraagstuk gaat dan ook als volgt:

- Hoe krijgen we de bewustwording bij MBO en HBO studenten op een volgend niveau wanneer het gaat om weidevogelbeheer, biodiversiteit en bodembeheer binnen de agrarische bedrijfsvoering?

Met dit innovatievraagstuk wordt er een vragenlijst gevormd waarin mensen kunnen meedenken hoe dit vraagstuk aangepakt kan worden. Op deze vragenlijst wordt verder ingegaan in hoofdstuk 2.

Hoofdstuk 2; Beschrijving proces vragenlijst

In dit hoofdstuk gaat het over de vragenlijst en natuurlijk de uitkomsten ervan. Er wordt uitgelegd waarom bepaalde vragen in de vragenlijst staan, beschrijving van de deelnemers aan de vragenlijst en de uitkomsten van de vragenlijst die in een COCD box verwerkt worden.

2.1; Deelnemers vragenlijst

De vragenlijst gaat over het bewustzijn bij studenten over bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer. Uit de vragenlijst moeten ideeën komen hoe dit aangepakt kan worden. De deelnemers moeten ook zelf ideeën invullen over hoe zij dit aan zouden pakken. In overleg met mijn stagebegeleider hebben we een aantal mensen gekozen om de vragenlijst naar toe te sturen. Hierbij zitten twee MBO studenten, twee WO studenten, vier HBO studenten, een docent VMBO en een collega van de vogelbescherming. Verschillende personen op verschillende niveaus en verschillend werk geeft ook verschillende uitkomsten. Elk persoon heeft een andere kijk op een bepaalde situatie. Zoals vermeld zijn er wel veel studenten die de vragenlijst hebben ingevuld, dit is met opzet. De innovatiewens is bewustwording bij studenten en bij de vragenlijst moeten er ideeën uit komen hoe dit aangepakt kan worden. Als studenten de vragenlijst invullen komen er ideeën naar boven die voor hun zelf zou werken. Met veel verschillende studenten komen er meerdere ideeën naar boven die voor hun zouden werken, wat dus ideeën zijn die voor studenten werken. Verder is de vragenlijst ingevuld door een VMBO docent. Een VMBO docent heeft natuurlijk ervaring met het geven van lessen aan studenten. De docent kan dus goed inschatten wat een student nodig heeft. De docent zal een andere kijk hebben op het onderwerp en ook met andere ideeën kunnen komen. Als laatst heeft iemand van de vogelbescherming ook de vragenlijst toegestuurd gekregen. Deze persoon heeft een goede kijk op het onderwerp waar de bewustwording over gaat, namelijk bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer. Met deze kennis kan deze persoon met een hele andere kijk nieuwe ideeën op papier zetten.

2.2 Verantwoording vragenlijst

De vragenlijst begint met een kleine inleiding inclusief het vraagstuk/de innovatiewens. Hierna wordt er gevraagd of de deelnemer de vragenlijst anoniem in wil vullen of niet, wat ik heb gedaan voor de privacy van de mening van de deelnemers. Ook vraag ik de leeftijd, waarin je kan zien of de leeftijd meespeelt in het geven van ideeën door de andere kijk op het onderwerp. De vraag over welke opleiding de deelnemers doen/hebben gedaan laat zien welk niveau de mensen gestudeerd hebben. Affiniteit met de sector is een vraag waarin verschil kan merken in de gegeven antwoorden. Mensen die meer affiniteit met de sector zullen uitgebreider antwoorden omdat ze er meer over weten dan de mensen die niet veel affiniteit met de sector hebben.

Hierna gaan de vragen meer over de weidevogels. Deze vragen zijn belangrijk om te zien dat de mensen er al veel vanaf weten, of ze überhaupt er wat vanaf willen weten en hoe hun mening is over het beschermen van de weidevogels in Nederland. Dit zijn een aantal meerkeuze vragen wat voor de deelnemers makkelijk antwoorden is.

We gaan nu over op open vragen waarbij de deelnemers echt moeten nadenken over wat ze op papier gaan zetten. De open vragen gaan over wat de deelnemers vinden van het inzet tonen voor de weidevogels en wat er voor nodig is. Deze vraag is gesteld omdat het belangrijk is dat de deelnemers hier over na gaan denken en er automatisch ook ideeën bij vrij komen. Verder gaan de vragen over hoe het voor de deelnemers zelf zou zijn om nieuwe dingen te leren en wat voor hun het beste werkt. Deze vragen zijn natuurlijk belangrijk bij het bedenken van de ideeën en wat voor veel verschillende personen werkt. Ook zou ik uit de antwoorden van deze vragen zelf nog meer ideeën kunnen halen.

Als laatst staan er een aantal letters waarmee de deelnemers ideeën moeten bedenken bij die letter. De letters staan er om de deelnemers bijna te 'dwingen' om meerdere ideeën op te schrijven. Als er alleen een vraag staat met welke ideeën de deelnemers hebben raken de deelnemers lui, schrijven ze een idee op en vinden ze het goed genoeg om terug te sturen. De letter dwingt de deelnemers eigenlijk om er meer over na te denken en meerdere ideeën op te schrijven.

De daadwerkelijke vragenlijst staat in de bijlage.

2.3 Uitwerking uitkomsten van de vragenlijst

In de uitkomsten kun je zien dat er erg veel verschillende antwoorden zijn wat komt door het verschil in de deelnemers. Deelnemers die zelf veel affiniteit hebben met de sector geven uitgebreider antwoord op de open vragen. Verder valt het erg op dat de aandacht trekken over een bepaald onderwerp veel beantwoord wordt met enthousiasme. De deelnemers vinden enthousiasme over een onderwerp erg belangrijk. De docent legt ook echt de nadruk op 'Jip- en Janneke' taal voor het benaderen van studenten over een bepaald onderwerp. Ook plaatjes trekt aandacht en deze is dus vaak ingevuld. Verder vinden de deelnemers het erg belangrijk dat er een goed verhaal bij zit. Dat betekent dat het een verhaal is waarin informatie staat, met enthousiasme verteld wordt en met passa verteld wordt. Het verhaal moet echt indruk maken wat de deelnemers in laat zien dat bodem, biodiversiteit en weidevogelbeheer met elkaar in verbinding zit en ook erg belangrijk is in de landbouw. Een mooi voorbeeld van een antwoord: *'Het moet voor studenten zichtbaar en tastbaar zijn'*. Wel vinden veel deelnemers dat het probleem niet alleen bij de boer gezocht moet worden en dus de oplossing ook niet alleen bij de boer gezocht moet worden.

Het valt wel op dat alle deelnemers het toch wel erg belangrijk vinden dat het weidevogelbeheer goed gaat. De deelnemers vinden weidevogels belangrijk voor de biodiversiteit in Nederland en zijn allemaal wel bereid om hier meer over te leren. Niet alleen er over leren vinden ze belangrijk, maar ze zijn ook bereid om hier wat voor te doen.

2.4 COCD box

Hieronder zie je een COCD box met de ideeën die uit deze vragenlijst zijn gekomen. Het punt van een COCD box is dat de ideeën gesorteerd worden op realiseerbaarheid en originaliteit. De gele ideeën zijn ideeën voor in de toekomst die nu nog niet meteen realiseerbaar zijn. De blauwe ideeën zijn ideeën die nu realiseerbaar zijn en ook wat 'gewoontjes' zijn, wat betekent dat ze al vaker zijn uitgevoerd. De rode ideeën zijn ideeën die wat origineler zijn, maar wel in korte termijn uitgevoerd kunnen worden. De rode ideeën zijn dus wel realiseerbaar.

Tabel 1: COCD Box

	Gele ideeën (toekomst, nog niet realiseerbaar) <ul style="list-style-type: none">- E-learning- Ga op pad de praktijk in (boer op)- Gratis informatie folders- Winacties- Werkcolleges waarbij studenten op zoek gaan naar vogels in het veld bij een weidevogelboer- Demonstraties over vogels in het werkveld
Blauwe ideeën (realiseerbaar, gewone ideeën) <ul style="list-style-type: none">- Spelletjes- Quiz- Filmpjes- Luisteropdracht- Kahoot- Presentatie over onderwerp- Website met informatie	Rode ideeën (realiseerbaar, originele ideeën) <ul style="list-style-type: none">- Kijk opdracht- Praktijkopdrachten- Discussie- Reclame- Gastcolleges- Werkblad met vogels die je moet benamen- Leefgebied van vogels in kaart brengen

Hoofdstuk 3; Beschrijving innovaties

In dit hoofdstuk wordt er per kleur een idee uitgewerkt. Dit betekent dat het idee beschreven wordt en hoe het idee uitgevoerd moet worden in de praktijk. De ideeën zullen aangevuld worden met afbeeldingen om het plaatje compleet te maken.

3.1 Blauwe idee

Uit het vakje van de blauwe ideeën werk ik de Kahoot uit. Ik heb voor dit idee gekozen omdat studenten meer getriggerd worden door activiteiten en enthousiasme. Een Kahoot is een soort quiz in wedstrijdvorm. Hierin kunnen de studenten hun enthousiasme, wedstrijdlust en kennis kwijt om de vragen goed te beantwoorden en zo de quiz te winnen. De Kahoot ziet er enorm kleurrijk en vrolijk uit, heeft leuke muziekjes, plaatjes/filmpjes en verschillende soorten vragen die ook nog binnen de tijd beantwoord moeten worden.

Ik heb de Kahoot gemaakt op www.Kahoot.it (Kahoot, 2020). Op de site van Kahoot kun je zelf een account aanmaken. Met dit account kun je je eigen Kahoot maken zoals jij deze zelf wil hebben. De Kahoot die ik gemaakt heb gaat over bodem, biodiversiteit en weidevogels. Als inspiratiebron voor de vragen heb ik het boek Biodivers boeren (Slobbe, 2019) & de site van Vogelbescherming Nederland gebruikt. De Kahoot heeft 20 vragen met quizvragen, true or false vragen en vragen met een afbeelding of filmpje.



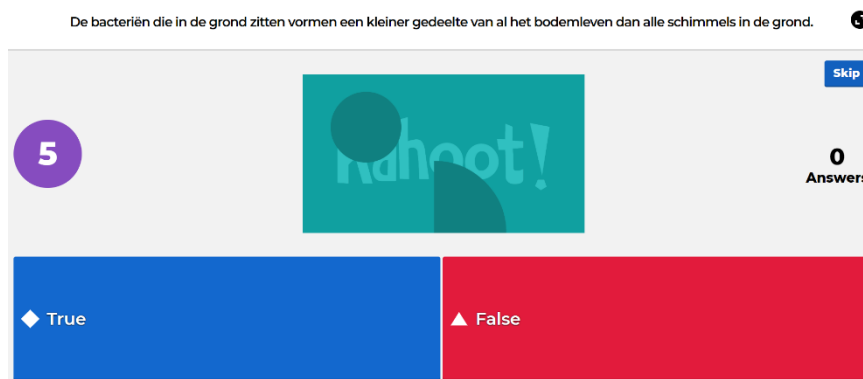
Figuur 1: Quizvraag zonder afbeelding

In figuur 1 zie je een voorbeeld van een quizvraag. Dit betekent dus een vraag met meerdere antwoorden waar je uit kan kiezen.

In figuur 2 zie je een quizvraag met betrekking tot de afbeelding die er staat.



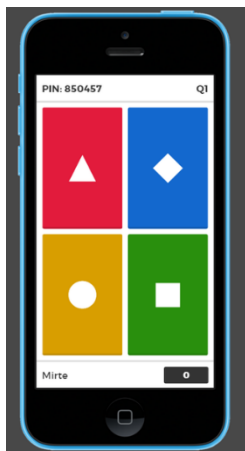
Figuur 2: Quizvraag met afbeelding



In figuur 3 zie je een true or false vraag die de Kahoot ook bevat.

Figuur 3: True or false vraag

De Kahoot kan afgespeeld worden in grotere groepen. Het kan individueel gespeeld worden, maar ook in teams. De Kahoot heeft een host, degene die de quiz bedient en naar de volgende vragen gaat. Elke Kahoot heeft een eigen 'game pin' waarmee je kan inloggen bij de goede Kahoot. Als je ingelogd bent kun je meedoen met de quiz en op het device die je gebruikt de vragen beantwoorden. Wel moet de host de Kahoot op groot scherm voor de studenten laten zien omdat de vragen daarop staan. Hierbij kan de host na elke vraag een uitleg geven waarom welk antwoord goed is en waarom elk antwoord niet goed. Het is belangrijk dat dit toegelicht wordt zodat de studenten het snappen. Het device waarmee de studenten zijn ingelogd zijn alleen voor het beantwoorden van de vragen door op de juiste kleur te klikken.



Figuur 4: Scherm waarop je antwoord op de vragen

Zoals je in figuur 4 kan zien is dit het device waarop je ingelogd bent. Dit kan dus een laptop zijn, maar ook je telefoon. Op dit device staan dan de kleuren die je kan kiezen voor het antwoord wat jij denkt dat juist is. De vragen en de antwoorden die bij de kleuren horen heeft de host dan op groot scherm voor in de klas/collegezaal staan.

Zoals eerder vermeld heb ik daadwerkelijk een Kahoot gemaakt als product voor de vogelbescherming. Een Kahoot maken is compleet gratis! De link die hieronder staat vermeld is de link die naar deze Kahoot leidt. Als je op de link klikt opent er een scherm waarin links staat 'play'. Hierna kies je de 'classis' mode en komt er een game pin te staan. Vervolgens kun je op je telefoon de Kahoot spelen!

Link Kahoot biodiversiteit:

<https://create.kahoot.it/share/biodiversiteit/48710ee0-1a69-4c24-9c19-325cc1ae5dfc>

Veel speelplezier!

3.2 Rode idee

Voor het rode idee heb ik gekozen voor gastcolleges. Gastcolleges is erg vaak ingevuld door de studenten die de vragenlijst hebben ingevuld. Ik ben zelf student ik merk zelf dat gastcolleges wel de interesse opwekt bij studenten. Studenten vinden gastcolleges vaak interessanter dan 'normale' colleges. Dit komt doordat de mensen die de gastcolleges verzorgen met passie en enthousiasme vertellen over hun eigen ervaringen. Eigen ervaringen is een soort 'bevestiging' over hoe je dingen kan aanpakken en hoe dit er dan uit kan zien. Ondanks dat studenten vaak geïnteresseerder zijn in gastcolleges dan normale colleges is het alsnog van belang dat de persoon/personen die het gastcollege verzorgd wel echt verteld met passie en enthousiasme. Wanneer een gastcollege een langdradige PowerPoint is met alleen maar droge stof, alleen maar tekst en uitleg wat niet enthousiast over komt, zullen studenten hier geen positieve ervaring uit opdoen. Een gastcollege met persoonlijke verhalen, dingen die deze personen hebben meegemaakt of gedaan die een positieve ervaring op heeft geleverd, zal bij de studenten goed aanslaan.

Om gastcolleges te verzorgen met mensen die eigen ervaringen hebben, moet je ook mensen hebben die daadwerkelijk eigen ervaringen hebben in het beheer van weidevogels. Hiermee kom ik bij de Vogelbescherming Nederland. Vogelbescherming Nederland heeft zogenaamde boerenlandvogelboeren. *"Vogelbescherming heeft een netwerk van enthousiaste boerenlandvogelboeren. We delen kennis met elkaar en Vogelbescherming ondersteunt de boeren op verschillende manieren"* (Vogelbescherming, 2020). Deze boerenlandvogelboeren houden rekening met de vogels op- en om het bedrijf en doen ook moeite om het leefgebied van deze vogels te optimaliseren.

Op de site van de Vogelbescherming kun je bekijken welke boerenlandvogelboeren er allemaal zijn. Je kan een boer aanklikken en bekijken wat voor bedrijf deze boer heeft, en wat hij doet aan de weidevogels op het bedrijf, zie figuur 5.

Arie van den Berg:

"Terwijl ik de koeien haal om ze te melken, of de polder inloop om de schapen te tellen, zie je en hoor je de vogels druk bezig zijn. Natuur naast de stad. Ik hoop dan ook dat mijn opvolger - mijn zoon - deze aanpak blijft voortzetten, zodat onze polder een levendige polder voor vogels blijft."



Figuur 5: Boerenlandvogelboer Arie van den Berg

Als je op de pagina naar beneden scrolt kun je nog meer informatie lezen over de boer die je hebt aangeklikt om te bekijken. Zo stond er bijvoorbeeld bij Arie: *“Arie’s koeien lopen op kwetsbare veengrond en klei op veen. Hij maait niet alles in een keer helemaal kort omdat er dan voor weidevogels geen beschutting meer is. In plaats daarvan maait hij telkens zo’n negen hectare per week. Dan rijdt hij langzaam door het veld zodat hij kan zien wat er rondloopt. Hij behoudt zo ook het mozaïek van het gewaide (door koeien leeg gegeten), gemaaide en het ongemaaide grasland. Het resultaat is een groot aantal nesten, en een succesvol broedseizoen”* (Vogelbescherming, 2020).

Helemaal onderaan de pagina kun je zien welke vogels deze boer allemaal op- en rondom het bedrijf heeft gespot zoals je kan zien in figuur 6. Dit zijn bij deze boer niet de enige. Je kan op de pijltjes klikken om meerdere soorten vogels te zien.



Figuur 6: Boerenlandvogels bij deze boerderij

Deze boerenlandvogelboeren zijn dus boeren die echt weten hoe het is om weidevogels op- en rondom het bedrijf te hebben. Ook weten ze hoe ze de vogels kunnen spotten en hoe ze de vogels moeten beschermen. Deze boerenlandvogelboeren zouden gastsprekers kunnen zijn voor studenten. De boeren kunnen hun eigen ervaringen delen met de studenten en uitleggen wat een boerenlandvogelboer zijn inhoudt.

Voor de variatie zou er bij het gastcollege een melkveehouder die vogelboer is, en een akkerbouwboer die vogelboer is kunnen vertellen over de ervaringen. De vogelboeren zouden een mooie presentatie kunnen maken over hun eigen bedrijf, wat studenten al erg aantrekt omdat studenten geïnteresseerd zijn in andere bedrijven. In de presentatie zouden ze filmpjes en foto's kunnen toevoegen van vogels, vogelnesten en voorbeelden van andere werkzaamheden ter bescherming van de weidevogels. Ook zullen de studenten vragen kunnen stellen over alles wat ze er over willen weten, die de vogelboeren kunnen beantwoorden om de studenten duidelijkheid te geven.

3.3 Gele idee

Voor het gele idee ga ik twee gele ideeën combineren, namelijk:

- Werkcolleges waarbij studenten op zoek gaan naar vogels in het veld
- Demonstraties over vogels in het werkveld

Deze twee ideeën zijn goed te combineren in het werkveld. De demonstraties over het zoeken en weten hoe je moet zoeken naar weidevogels kan vervolgd worden met het uitvoeren door de studenten zelf. Dit is een excursie waar studenten vaak erg geïnteresseerd in zijn. Zoals eerder beschreven: *‘Het moet voor studenten zichtbaar en tastbaar zijn’*. Dit is een mooie gelegenheid om dit toe te passen. De studenten zullen in de praktijk leren hoe ze daadwerkelijk kunnen zoeken naar weidevogels, op welke dingen ze moeten letten voor het herkennen van weidevogelplekken en wat een vogelboer doet om de weidevogels zo goed mogelijk te beschermen. Een echte excursie zal bij de studenten blijven hangen!

“Nederland telt meer dan zeventig soorten boerenlandvogels. Zij leven in de buurt van erven, schuren, sloten, akkers en weilanden. Ze houden, net als mensen, van het groene en natuurrijke boerenland. Door de intensiteit van ons landgebruik, voor intensieve landbouw, maar ook wegen en woningbouw, glipt dit landschap ons door de vingers. Deze verarming probeert Vogelbescherming Nederland te keren. Samen met boeren en andere natuurorganisaties geven we de boerenlandvogels wat zij, en wij, nodig hebben”
(Vogelbescherming, 2020).

3.3.1 Demonstraties

De studenten gaan ‘de boer op’. Ze zullen naar echte boerenlandvogelboeren toe gaan. De vogelboer zal ten eerste een mooie rondleiding geven over het bedrijf en vertellen wat zijn bedrijf inhoudt. Een boer met een eigen bedrijf praat met passie over zijn bedrijf, wat de studenten ook zien en erg mooi vinden. Hierna zal de boer de studenten meenemen het veld in. De studenten zullen zien hoe deze boer de weidevogels die op- en rondom dit bedrijf leven, beschermt op zijn eigen manier. Hierbij zal de boer precies uit leggen hoe en waarom de boer dit doet. Ook zal de boer vermelden waarom het zo belangrijk is dat de boer dit doet. De boer zal laten zien hoe hij kan zien welke vogels er zijn en hoe hij ze spot. Ook zal hij uitleggen waar en hoe bepaalde vogels leven en waaraan je een bepaalde vogelsoort kan herkennen.

De gastsprekers zullen een klein bedankje krijgen ter waarde van €20,- euro.



Figuur 7: Vogelspotten

3.3.2 Werkcollege in het werkveld

Na de demonstraties gaan de studenten zelf proberen vogels te spotten en het leefgebied van een bepaalde vogel te ontdekken! Hierbij krijgen ze factsheets over de vogelsoorten om wat meer over deze vogel te weten te komen voor ze het veld in gaan. Deze factsheets zijn van de Vogelbescherming Nederland. Op de factsheets staat welke vogel het is, het broeden van de vogel, de periodes dat de vogel aanwezig is, de ideale inrichting voor die vogel, het beheer van de vogel en natuurlijk een foto van de vogel. Een voorbeeld van een factsheet staat in deze link: https://assets.vogelbescherming.nl/docs/55eb943b-47eb-4afe-9565-c18d2652f5b0.pdf?_ga=2.137038384.1227228922.1587719758-1228365864.1583763036&_gac=1.207752870.1587736758.EAlaIQobChMIvrryqZyB6QIVheR3Ch20XAgbEAAAYASAAEgLIHfD_BwE

De studenten gaan werken in groepjes van 4. Elk groepje krijgt 5 factsheets van 5 verschillende vogelsoorten namelijk: Grutto, kievit, tureluur, scholekster en eenden. Verder hebben de studenten pen en papier nodig. Hiermee gaan de studenten het veld in, op zoek naar de vogels van de factsheet. Ze moeten proberen van de vogelsoorten een foto te maken en als ze geluk hebben een foto maken van een vogelnest die erbij hoort zoals in figuur 8 en 9. Verder schrijven ze op hoeveel vogels van een bepaalde soort ze zien, bijvoorbeeld:

- Eenden: 7
- Kievit: 1
- Tureluur: 0
- Scholekster: 3
- Grutto: 2

De studenten krijgen 1,5 uur de tijd om deze opdracht uit te voeren. Na deze opdracht komt iedereen weer bij elkaar en gaan ze evalueren. Ze gaan per groepje vertellen welke vogels ze hebben gezien en hoeveel/hoe vaak. Ook zullen ze de foto's die ze hebben, als ze die hebben, laten zien aan de rest. Verder zal de boer nog vragen wat bij dit groepje is opgevallen bij bepaalde vogelsoorten. Als laatste zal de boer beoordelen welk groepje het beste gepresteerd heeft. Dit groepje krijgt een taart die ze mogen delen.

Het winnende groepje zal de AH luxe slagroomtaart krijgen ter waarde van €9,- euro. De boer zal een bedankje voor alle moeite krijgen ter waarde van €30,- euro. De studenten zullen echter op eigen vervoer moeten komen.



Figuur 8: Grutto



Figuur 9: Nest van een grutto

Hoofdstuk 4; Evaluatie

Deze stage is een fascinerende periode geweest. Helaas liep de stageperiode niet zoals gepland vanwege het COVID-19 virus. Door het COVID-19 virus heb ik geen echte dagen kunnen stagelopen. Ik heb helaas de vogelbescherming niet kunnen bezoeken, wat ik erg jammer vind. Ik zal zeker wanneer de mogelijkheid er is de vogelbescherming nog willen bezoeken. Ondanks dat ik geen echte dagen kon maken heb ik thuis gelukkig wel mijn opdrachten kunnen maken. Het is overmacht, maar ik heb er wel mijn best voor gedaan om alsnog deze periode goed af te kunnen ronden. Ik heb in dit traject erg veel geleerd over Vogelbescherming Nederland en ik ben er een stuk geïnteresseerder in geworden. Ik heb ook erg veel dingen ontdekt en geleerd van mezelf, namelijk:

- Op welke manier studenten gemotiveerd kunnen worden.
- Hoe je een project moet aanpakken wanneer de normale omstandigheden niet mogelijk zijn.
- Heel erg improviseren vanwege veranderde omstandigheden.
- Dat ik ook bij projecten zoals deze, waar ik eerlijk gezegd in eerste instantie niet zelf voor zou kiezen, wel mij creativiteit in kan toepassen en de kennis die ik heb kan toevoegen.

Er zijn ook een aantal leerpunten in dit traject, namelijk:

- Blijven overleggen! Ik heb gemerkt dat communicatie enorm belangrijk is, helemaal in een tijd als deze. Dit is een leerpunt die ik zeker in de toekomst blijf toepassen. (Ik overlegde wel veel, maar vergat af en toe updates te geven en contact te leggen met Celine)
- Orde houden. Ik ben van mezelf een erg chaotisch persoon en heb moeite om alles overzichtelijk te houden. Dit heb ik altijd al gehad maar dit blijft een enorm leerpunt voor mij en het zal ook de komende tijd zeker nog vaker voorkomen.

Verder heb ik van Vogelbescherming Nederland zelf ook erg veel geleerd! Ik ben zelf in gaan zien hoe belangrijk de vogels in Nederland zijn en hoe mooi het eigenlijk is om zo veel vogels om je heen te hebben. Ik zou zeker meer moeite willen doen voor de vogels nu, dan voor ik aan dit project begon!

Bibliografie

Kahoot. (2020). Opgehaald van www.kahoot.it

Slobbe, J. W. (2019). *Biodivers boeren*. Jan van Arkel.

Vogelbescherming. (2020). *Vogelbescherming*. Opgehaald van <https://www.vogelbescherming.nl/bescherming/wat-wij-doen/onze-boerenlandvogels/kerngebieden-en-projecten>

Bijlage; Vragenlijst

In het kader van stage bij een project uitgevoerd door de vogelbescherming zoek ik naar In het kader van mijn stage bij Vogelbescherming Nederland zoek ik naar ideeën over hoe de bewustwording bij studenten over de onderwerpen biodiversiteit, bodem en weidevogelbeheer vergroot kan worden. Mijn onderzoeksvraag is;

Hoe krijgen we de bewustwording bij MBO en HBO studenten op een volgend niveau wanneer het gaat om weidevogelbeheer, biodiversiteit en bodembeheer binnen de agrarische bedrijfsvoering?

Om input en ideeën te krijgen voor het beantwoorden van deze onderzoeksvraag te komen heb ik deze vragenlijst opgesteld die verstuurd wordt naar verschillende personen (docenten en studenten)Wees creatief en schrijf elk idee op!

Kaya Schoemaker, Van Hall Larenstein, Leeuwarden.

Ik wil deze lijst anoniem invullen: JA / NEE

Zo nee, naam: _____

Wat is uw leeftijd?

Welke studie doet u/ heeft u gedaan en op welk niveau studeert u/ heeft u gestudeerd?

Heeft u affiniteit met de agrarische sector? Zo ja, leg uit wat voor affiniteit.

Hoeveel weet u zelf (vind u) van weidevogels?

- Veel
- Matig
- Weinig

Wat vindt u van het behouden en beheren van weidevogels?

Vind u het belangrijk dat er inzet wordt getoond voor het behouden van weidevogels?

- Ja, er moet inzet getoond worden.
- Nee, ik vind weidevogels niet belangrijk.
- Weidevogels boeien me niet.

Sommige melkcoöperaties hebben een biodiversiteitsprogramma om aan deel te kunnen nemen. Vind u dat alle coöperaties deze optie moeten geven?

- Ja
- Nee

Vind u het belangrijk dat er meer bewustwording komt bij studenten over het belang van het behouden en beheren van weidevogels?

- Ja
- Nee

Welke inzet denkt u dat er nodig is voor het behouden van weidevogels, onder de toekomstige generatie boeren?

Bent u bereid om meer over een onderwerp (in het algemeen) te weten te komen wanneer het je in eerste instantie nog niet interessant lijkt?

Hoe zou u geprikkeld worden om meer over een onderwerp te weten te komen in het algemeen?

Op welke manier kan iemand uw aandacht trekken over een onderwerp in het algemeen?

Hoe zou u een groep met studenten benaderen om meer interesse te krijgen over weidevogels, bodem en biodiversiteit?

Probeer een aantal ideeën op papier te zetten met deze letters om de aandacht te trekken en studenten te prikkelen over het behouden en beheren van weidevogels, bodembeheer en biodiversiteit? Schrijf zo veel mogelijk ideeën op, vul ideeën aan bij de letters en als je een idee hebt maar er staat geen letter zijn deze ideeën natuurlijk ook welkom!

E: E-learning -

K: Kijk opdracht -

G:

R:

Q: Quiz -

L: Luisteropdracht -

W:

D: Discussie –

F: Filmpjes -

Enorm bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!