

Presentatie '10 speerpunten onderwijs VHG'

Eén stem over het onderwijs voor de sector

Op 1 oktober jl. presenteerde de VHG de notitie '10 speerpunten onderwijs VHG'. In opdracht van de vakgroep Hoveniers ontwikkelde het landelijk bureau een daadkrachtig en helder visie op onderwijs. De VHG verwacht veel van het onderwijs. In de notitie staat een eenduidige leidraad voor VHG-leden die zij kunnen inzetten bij gesprekken met onderwijsinstellingen. Eén VHG, één stem over het onderwijs voor de sector, dat is de gedachte achter de notitie.

De notitie bevat 10 speerpunten en een toelichting per speerpunt. Wie denkt dat de speerpunten vooral onderwijsinstellingen betreffen, komt bedrogen uit. Het eerste speerpunt dat in de notitie is opgenomen betreft het bedrijf dat BBL en Bol-leerlingen aanneemt en begeleidt. School en bedrijf zijn immers samen verantwoordelijk voor de vormgeving van het 'groene' onderwijs.

Leerbedrijf

Aan een leerlingbedrijf wordt een aantal minimum eisen gesteld door de VHG. De notitie noemt dan ook een aantal objectieve eisen. De VHG vindt dat een leerbedrijf een opgeleide praktijkopleider in dienst moet hebben, een Aequor-erkenning heeft en leerlingen een beloning conform CAO biedt. Daarnaast worden subjectievere uitspraken gedaan. Zo heeft

een leerling recht heeft op goede begeleiding en gevarieerde werkzaamheden.

Leerlingbegeleiding

De notitie noemt veel zaken waar zowel het bedrijf als de school verantwoordelijkheid voor dragen. Uitgangspunt daarbij is dat leerlingen zowel binnen het bedrijf als binnen de schoolmuren leren. Wat, waar wordt geleerd, is onderwerp van een intake tussen bedrijf, leerling en begeleider. Daarmee moet elke leerperiode worden gestart. Ook wordt elke periode door deze drie partijen gezamenlijk afgesloten. Uiteindelijk is de school verantwoordelijk voor het organiseren van deze twee contactmomenten in het leerproces en spreekt de VHG uit dat de begeleiding van leerlingen tot de kerntaken van de onderwijsinstelling behoort. Het bedrijf biedt de beste omgeving voor leerlingen om beroepservaring op te doen. Dat is het beste antwoord op de ontwikkeling dat zogenaamde leerling-bedrijven zelfstandig werk aannemen en uitvoeren.

Verantwoordelijkheid school

Er zijn terreinen die tot het formele terrein van de school behoren zoals de examinering. In het competentiegerichte onderwijs gebeurt dit door middel van het afleggen van een Proeve van Bekwaamheid. Dit betekent echter niet dat het bedrijfsleven geen rol speelt bij de examinering. Juist op dit soort momenten hebben scholen behoefte aan toetsing vanuit de praktijk. Het competentiegerichte onderwijs voorziet in die behoefte door gebruik te maken van assessoren vanuit de beroepspraktijk. Dit betekent wel een aanzienlijke belasting voor het bedrijfsleven. De VHG vindt dan ook dat de gevraagde inspanningen redelijk moeten zijn en dat assessoren een vergoeding moeten ontvangen. In de notitie wordt de vergoeding voor examinering gesteld op € 250,00 en wordt de tijdsbesteding van assessoren uit het bedrijfsleven gemaximeerd tot 4 uur.

Jan Pouwelse, portefeuillehouder onderwijs VHG (vakgroep Hoveniers):
'Bedrijven moeten de hand in eigen boezem steken'

Wat vind je van de notitie?

"Ik ben al jaren betrokken bij de samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven en kan me goed vinden in de speerpunten. Er zijn landelijk grote verschillen tussen onderwijsinstellingen onderling en nu hebben we een goede leidraad. Dat betekent ook veel voor de bedrijven want die moeten de hand wel in eigen boezem durven steken. Je kunt wel kritiek hebben op de scholen maar de houding van bedrijven is toch nog vaak dat een leerling een goedkope arbeidskracht is. Zo hebben we de grootste moeite om stageplaatsen voor niveau 4 leerlingen te vinden. Als de bedrijven die plekken niet aanbieden, roepen zij het over zich af dat scholen met leerlingbedrijven gaan werken. Zij moeten ook verder."

Gaat de notitie ver genoeg?

"Het is een goede aanzet. We hebben nu in ieder geval iets landelijks. Daardoor kunnen we ook beter onderling vergelijken en ervaringen uitwisselen. Maar ik moet wel eerlijkheidshalve zeggen: we zijn er nog niet. Mijn ideaal is dat school, bedrijf en leerling een persoonlijk opleidingsplan maken voor de leerling op het moment dat hij aan de opleiding begint. Dan breng je in beeld wat hij waar kan leren. Als een bedrijf hem een bepaalde ervaring niet bieden kan, dan zoek je een andere oplossing. Door het competentiegerichte onderwijs komt er veel meer verantwoordelijkheid bij de bedrijven te liggen. Dat vraagt veel van de bedrijven. Ik ben nu zelf assessor geworden en mag dus de

Proeve van Bekwaamheid afnemen. Dan ga je toch anders tegen dingen aan kijken. Ik ervaar nu ook de gevoeligheden bij de bedrijven. Maar we zijn echt op de goede weg en hier in het zuidwesten hebben we helemaal geen klagen. We hebben goed contact met de scholen, op diverse niveaus en de speerpuntennotitie is ook bij de scholen goed ontvangen."

Hans Kroekenstoel, teamleider Natuur- en leefomgeving AOC Oost:
'Wij zijn partners'

"De standpunten van het groene bedrijfsleven zijn hiermee helder. Ik zie een duidelijke opdracht naar het onderwijsveld, maar ook naar de achterban van de VHG. Ik wil graag praten met het bedrijfsleven en zie de VHG hierin als mijn gesprekspartner. Ik vind de stellingen genuanceerder in vergelijking met voorgaande notities. We worden partners in opleiden! Zowel intern op de scholen als in de groepsgesprekken met de praktijkopleiders heb ik gemerkt dat aan de hand van de 10 speerpunten een goede discussie gevoerd wordt, de handzame flyer is hierbij erg handig. Een goede samenwerking is momenteel noodzaak, omdat de belangstelling voor onze branche bij de jeugd sterk afneemt. We moeten de jonge aanwas koesteren!"





Schooltijd en seizoenswerk zijn niet altijd op elkaar afgestemd. Een belangrijk vertrekpunt van de notitie '10 speerpunten onderwijs VHG' is dat hovenierswerk seizoenswerk is en dat het onderwijs daar rekening mee moet houden. Er moet volgens de VHG dus meer worden lesgegeven in de winterperiode en minder in het voorjaar.

De notitie is uitgebracht in een handzame waaier en is gratis via 10speerpunten@vhg.org te bestellen.

Communicatie

De VHG maakt in de notitie onderscheid in verantwoordelijkheden van school en bedrijf, én stelt eisen aan het leerbedrijf, de begeleiding door de school en de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft het niet want de VHG doet daarnaast uitspraken over hoe bedrijf, school en VHG met elkaar om dienen te gaan. Onderwijsinstellingen móeten bedrijven duidelijk informeren over alle relevante zaken zoals het jaarprogramma, welke stof de leerling wanneer krijgt aangeboden en of de leerling aanwezig is op school. Maar onderwijs en bedrijfsleven zijn samen verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs. Daarom is de VHG ook een voorstander van samenwerkingsverbanden van bedrijven en onderwijsinstellingen zoals bepaalde GOA's, het opleidingscluster Midden-Brabant en de Groene Praktijk Opleiders. Welke vorm ook wordt gekozen, de VHG wil spreekbuis zijn voor het groene bedrijfsleven en helpt haar leden een professionele stem te laten horen in onderwijsland. De praktijk heeft geleerd

dat zowel onderwijsinstellingen als bedrijven daarmee hun voordeel kunnen doen. ■

Afnemende plantenkennis

Vele bedrijven klagen over de afnemende plantenkennis van leerlingen. Zij wijten dit aan het beperkte kennisaanbod van scholen op dit gebied. Toch is er ook een tegengeluid. Immers, plantenkennis is belangrijk maar moet leerlingen die goed zijn met hun handen maar moeite hebben met het stampen van Latijnse namen, niet afschrikken. De VHG vindt daarom onderscheid per opleiding gerechtvaardigd.

De richtlijnen per uitstroomprofiel zijn:

- Niveau 2, 300 planten.
- Niveau 3, vakbekwaam medewerker groenvoorziening: 600 planten.
- Niveau 3 vakbekwaam medewerker hoveniersbedrijf: 900 planten.