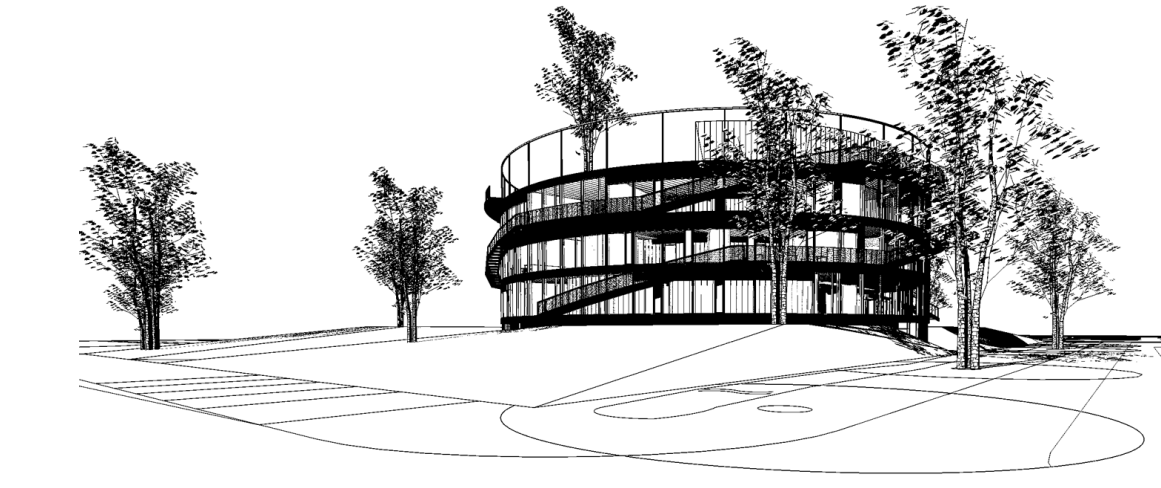


# Motiveren van studenten



Gerrit Katerberg  
MBO Terra Emmen

## Inleiding

We willen onderwijs zien dat de toon zet waar het gaat om leren, talentenontwikkeling en het vinden van antwoorden op maatschappelijke vraagstukken. Betekenisvol onderwijs dat jonge mensen uitdaagt om te ontdekken waarvoor ze staan, wat hen drijft, waarin ze goed zijn en wat ze waard zijn. Steevast vanuit de overtuiging dat iedereen iets wil en kan betekenen voor anderen. Zo creëert onderwijs mede de voorwaarden voor mensen om waardevol te zijn en te kunnen presteren: hun persoonlijke leven, in hun professionele leven en als burger in onze maatschappij. Aanleiding van het onderzoek is de vraag over de motivatie van de studenten op school.

## Onderzoeksvraag

Bij meer betrokkenheid van de studenten in het onderwijs vergroot dat de motivatie en neemt de eigenaarschap van het eigen leren toe?

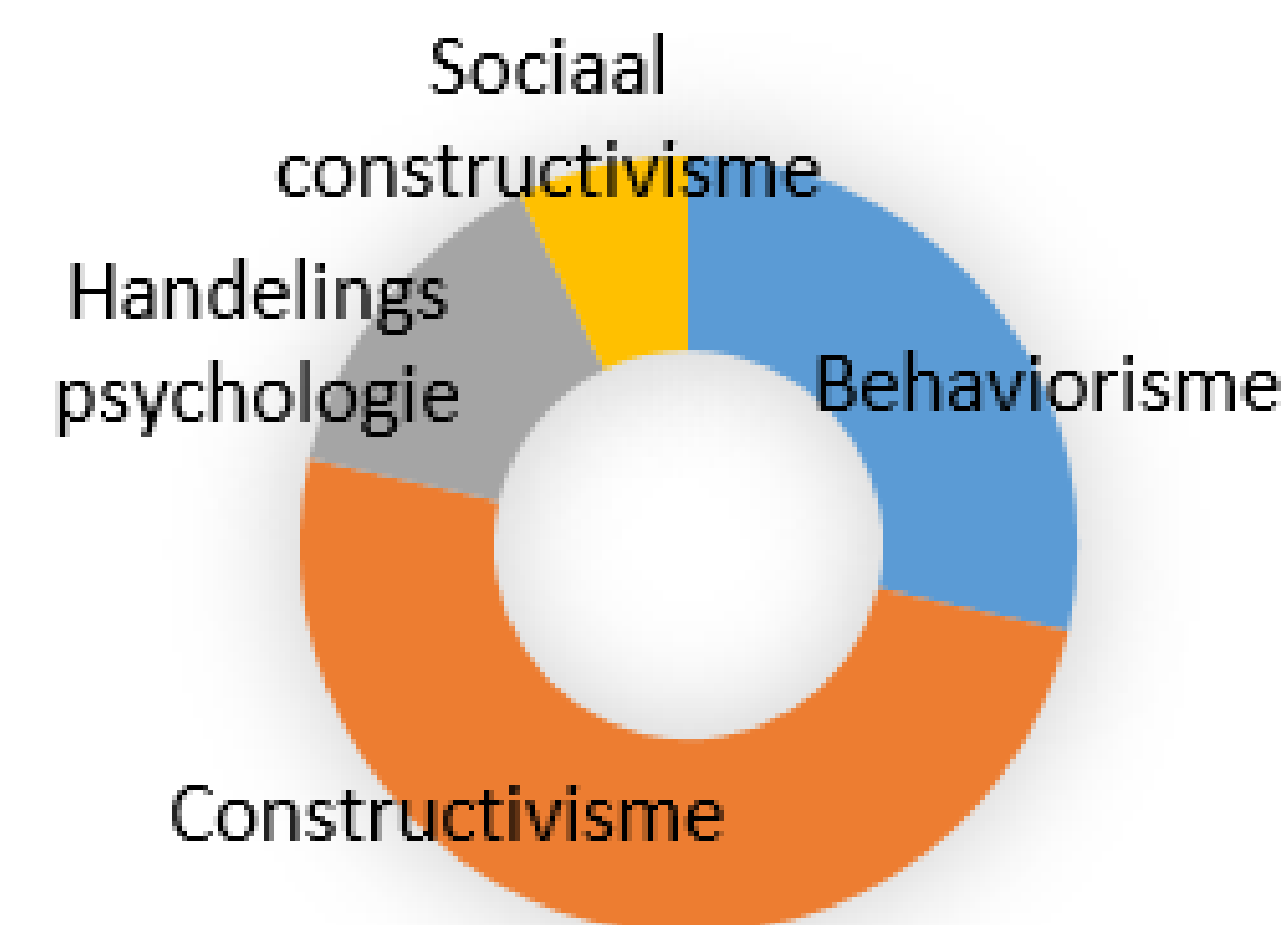
## Methode

Het onderzoek is gehouden aan de hand van gesprekken met zeven collega's. De vragen hebben betrekking op de leertheorieën, leerlingen betrekken bij de les, welke vorm van sturing als docent, het vermelden van leerdoelen voor de lessen, en hoe worden studenten nu gemotiveerd. Vanuit de literatuur onderzoek is tevens een korte impressie weergegeven over motivatie en betrokkenheid.

## Resultaten

Het betrekken van leerlingen bij het ontwerp- of beslissingsproces van interventies versterkt een autonomie ondersteunde omgeving. Hier wordt bedoeld de inspraak in het ontwerp- en beslissingsproces met betrekking tot het leerproces of –product hebben. (Vansteenkiste, Simons, Lens, & Soenens, 2004). Dit draagt bij aan de intrinsieke motivatie van leerlingen (Richardson, Abraham, & Bond, 2012), wat vervolgens weer een gunstige invloed heeft op het leerproces en op de leerresultaten. Echter dient men wel rekening te houden met het feit dat zowel de intrinsieke als de extrinsieke motivatie en zowel de controlerende als de autonomie ondersteunende context mede afhankelijk zijn van de lesinhoud en –opzet, leeftijd, persoonlijke doelen en lesdoelen (Vansteenkiste, Simons, Lens, & Soenens, 2004)

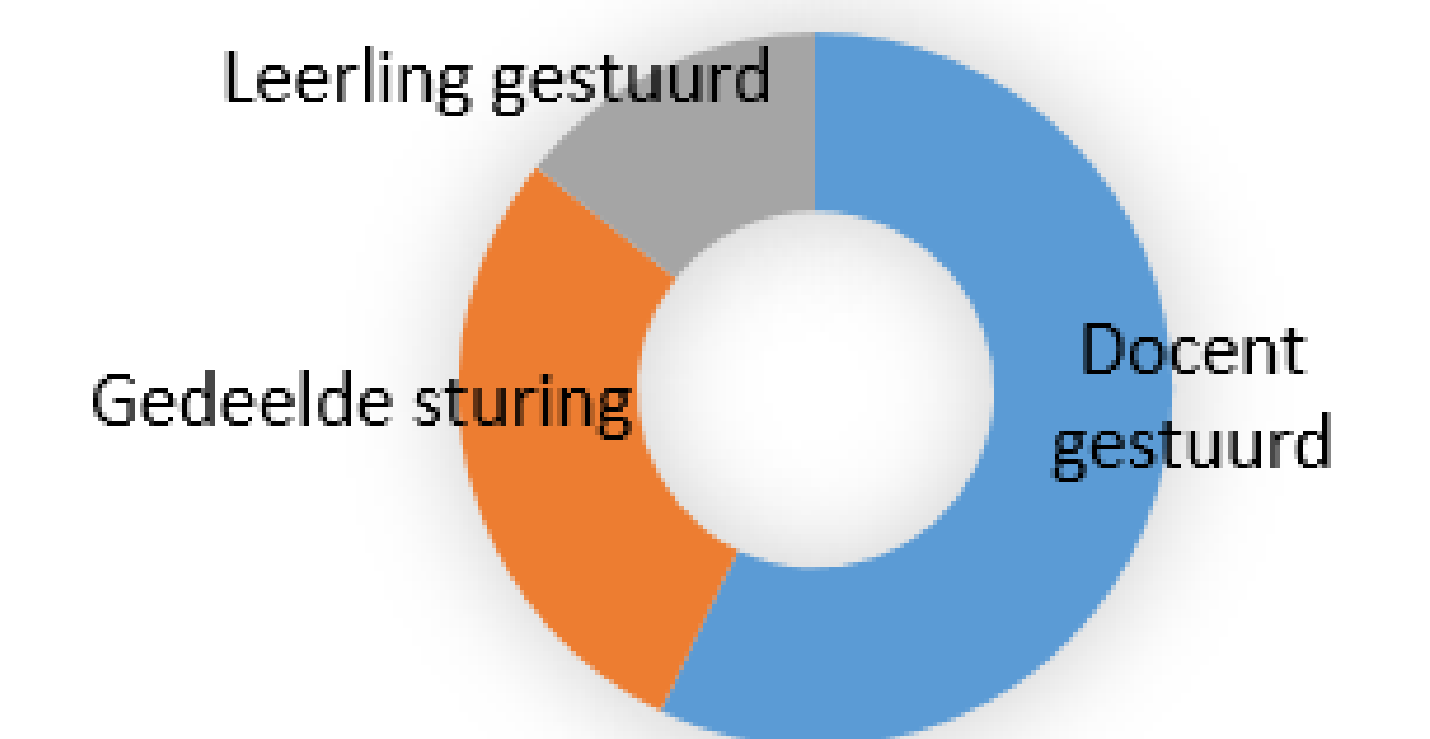
### 1. Leertheorie



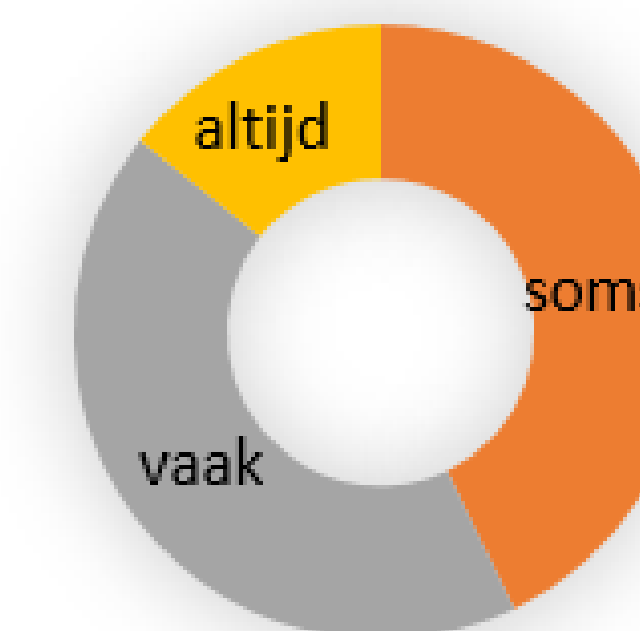
### 2. Leerling betrekken



### 5. Docent



### 3. Leerdoelen



### 4. Motivatie



## Conclusies

Uit de resultaten blijkt dat de studenten weinig betrokken worden in het onderwijs. De lessen worden veel door de docenten vormgegeven en bepaald. Het opstellen van leerdoelen gebeurt weinig en de docenten werken veel docentgestuurd. In het onderzoek is er geen differentiatie gemaakt in opleiding en niveaus.