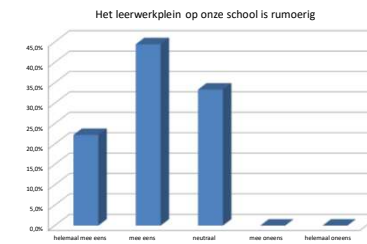


Zelfverantwoordelijk leren op het leerplein van Terra

Thea Otten
MBO Terra Emmen



TERRA
EMMEN



Inleiding

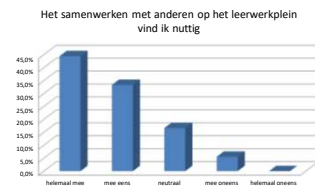
Op het leerplein van MBO Terra Emmen zijn Entrée en Niveau 2 studenten aanwezig. Het leerplein van Terra Emmen heeft als doel iedere student zijn/haar eigen leerlijn te kunnen laten volgen. In de huidige situatie volgen studenten hun eigen tempo. De tijd wordt op het leerplein niet efficiënt gebruikt. De docent besteedt veel tijd aan het handhaven van orde in plaats van een coachende rol te hebben voor de individuele student. Welke interventies kunnen plaatsvinden om het leerplein effectiever te maken?

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen docenten en studenten positief bijdragen aan het zelfverantwoordelijk leren op het leerplein van Terra?

Methode

In dit onderzoek is gebruik gemaakt van een vragenlijst met 10 vragen en 5 antwoordmogelijkheden. Deze is ingevuld door studenten op het leerplein van alle studie jaren. Daarnaast zijn een aantal studenten in 2 groepjes van 4 geïnterviewd. Het gaat hier om kwantitatief onderzoek gecombineerd met semigestructureerde interviews.



Resultaten

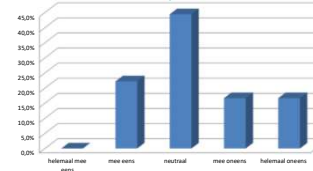
Uit de publicatie van Noordzij (2009) blijkt dat een goed functionerend leerplein de volgende karakteristieken kent:

- Leerlingen zijn geconcentreerd aan het werk of in overleg met elkaar
- Meestal is goed zichtbaar wat ze doen, er komt werk uit hun handen
- Her is er niet stil maar wel rustig
- Docenten geven korte instructies en beantwoorden vragen.

Zelfstandig leren is een streefdoel dat in de praktijk opgaat in een mengsel van geleid leren, begeleid leren en zelfstandig leren (Geerligts & Van der Veen, 2007).

De vragenlijst is ingevuld door 18 respondenten, allen niveau 2 studenten. 22% van de respondenten geeft aan geconcentreerd te kunnen werken op het leerplein, hier is winst te behalen. In het interview geven de studenten hierbij aan meer afwisseling te willen hebben in instructie, praktijk en zelfstandig werken. Daarnaast komt in het interview naar voren dat de studenten graag willen weten wat van hen verwacht wordt m.b.v. een planning. 67% vindt het leerplein rumoerig. In het interview geven de studenten aan dit een oorzaak te vinden voor het niet geconcentreerd kunnen werken. 78% geeft aan het nuttig te vinden samen te werken met elkaar.

Vind je dat je geconcentreerd kunt werken op het leerwerkplein

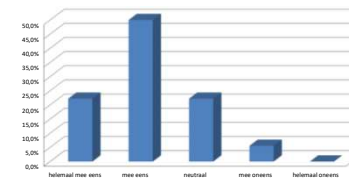


72% vindt dat de docenten de vragen op het leerplein kunnen beantwoorden. 89% voelt zich op zijn/haar gemak op het leerplein. Interventies om tot een effectiever leerplein te komen zijn wenselijk op het gebied van orde en voorwaarden scheppen om geconcentreerd te kunnen werken.

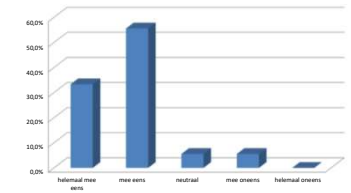
Vijf studenten vinden dat de docenten vragen niet voldoende kunnen beantwoorden. Uit het interview kwam naar voren dat de docenten op het leerplein niet dezelfde manier van uitleg hanteren, dit geeft verwarring.

Welke actiepunten zijn er om positief te kunnen bijdragen aan het zelfverantwoordelijk leren op het leerplein.

Docenten op het leerwerkplein zijn instaat mijn vragen te beantwoorden



Ik voel mij op mijn gemak op het leerwerkplein



Conclusies

Welke actiepunten zijn er om positief te kunnen bijdragen aan het zelfverantwoordelijk leren op het leerplein. Studenten voelen zich op hun gemak op het leerplein, een goed uitgangspunt om tot verbeterpunten te komen. Geconcentreerd kunnen werken op het leerplein moet verbeterd worden. Leerplein is te rumoerig om tot goede leerresultaten te komen. Docenten moeten dezelfde werkwijze hanteren bij het beantwoorden van vragen.