

Workshop 1 Innovatan 10.20 – 11.30 uur

Doel

1. De spelers leveren een directe bijdrage aan de innovatiekracht van één van hen. Om dit te bereiken kruipen de spelers in de twee rondes in de huid van een 'karakter'.
2. Op basis van een gezamenlijk reflectie leiden alle deelnemers actiepunten voor zichzelf af.
3. Op basis van de scorelijsten krijgen projectbegeleiders een beeld van waar de kracht van de aanwezige docenten zit en op welke terreinen ontwikkelingen gewenst zijn.

Context

De spelers denken aan een innovatieproject waarbij zij betrokken zijn. Wie zijn de spelers, intern en extern? Wat is de kracht ervan? Wat zou beter kunnen?

Instructie

- Aantal spelers: 6
- Benodigheden: pen + karakterkaarten + scoreformulier.

Ronde 1 > Voorbereiding: 10 minuten

- Maak kort kennis en wissel in een paar zinnen je innovatieproject uit.
- Bespreek één van de innovatieprojecten. Kies welke.
- Wijs binnen de groep een procesbegeleider aan. Die doet mee, leest de instructies voor en bewaakt de tijd.

Ronde 2 > gespreksronde A: 20 minuten

- De deelnemers (behalve de projecteigenaar) kiezen uit acht karakterkaarten ieder één karakter uit.
- Gedurende 15 minuten bevraagt achtereenvolgens ieder karakter de projecteigenaar.
- Alle deelnemers geven op het scoreformulier aan op welk niveau (1 tot 4) zij zelf als persoon in dit karakter functioneert. Bij betreffende gedragscriteria worden de scores omcirkeld. Vervolgens wordt de score berekend. In totaal kunnen maximaal 8 en minimaal 2 punten per karakter gescoord worden.

Ronde 3 > gespreksronde B: 20 minuten

- De deelnemers kiezen uit de overgebleven karakterkaarten opnieuw een karakterkaart.
- Gedurende 15 minuten bespreken de deelnemers opnieuw het project.
- Alle deelnemers vullen het scoreformulier verder in.
- De ingevulde scorebladen worden verzameld.

Ronde 4 > nakaarten: 10 minuten

- De totaalscores voor de acht karakters worden opgeteld en ingevuld in het spinnenwebmodel.
- De spelers bespreken:

Verbeteringen	Bevorderende maatregelen	Zichtbaar resultaat
Welk karakter of factor ontbreekt?		
Wat kan de sector doen om de innovatiekracht te vergroten?		
Wat kan de organisatie of het team waarin ik werk doen?		
Wat kan ik doen?		

Einde

Karakterlijst en scorekaart

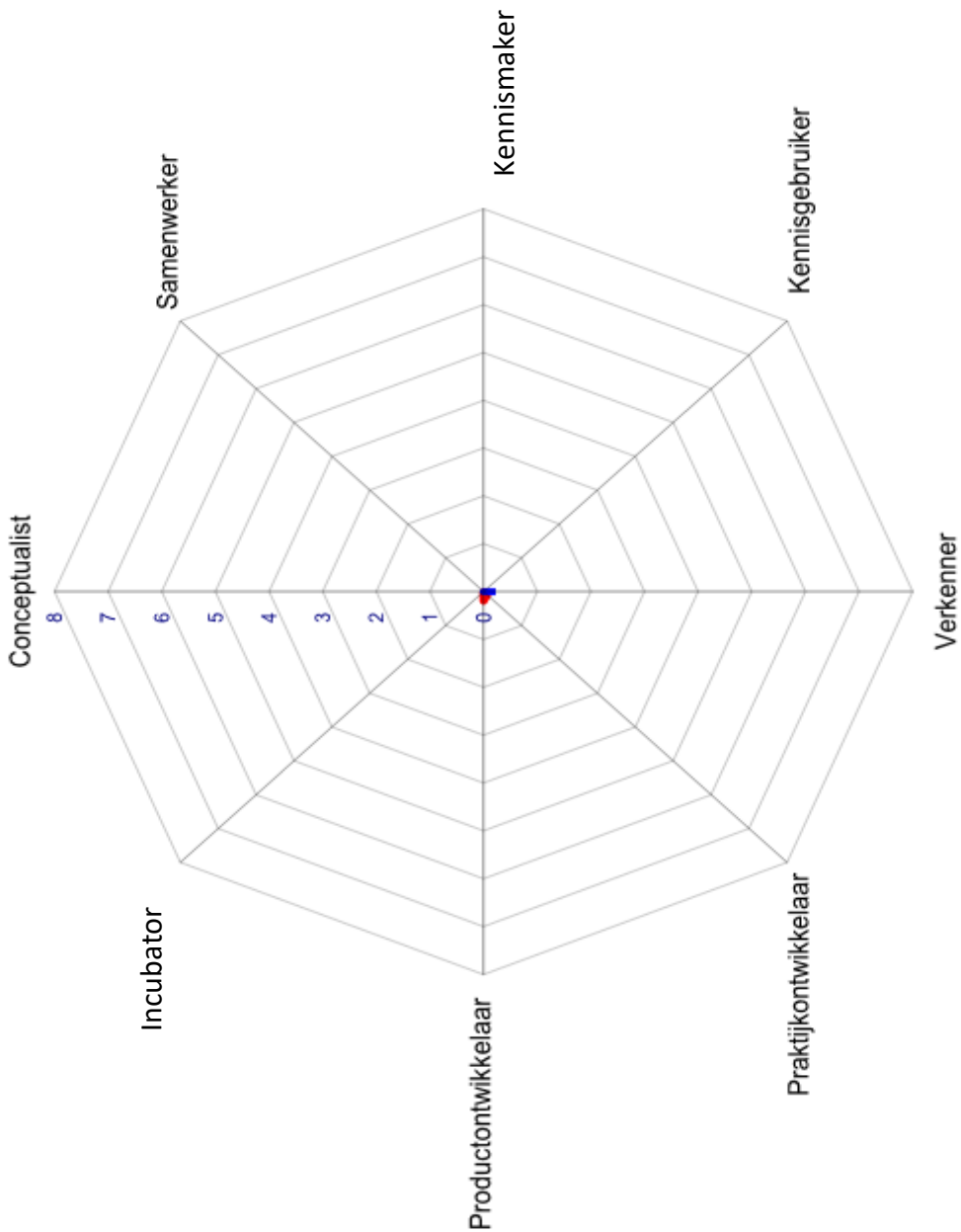
Karakterlijst	1. Conceptualist	2. Samenwerker	3. Kennishater	4. Kennisgebruiker	5. Verkenner	6. Praktijkontwikkelaar	7. Productontwikkelaar	8. Spinner
Ik ben nieuwsgierig naar nieuwe manieren van werken	1	Ik ontmoet collega's om ervaringen te delen	1	Ik baseer me in mijn werk op betrouwbare bronnen	1	Ik innoveer mijn eigen manier van werken	1	Ik volg welke spin-offs innovaties in het werkveld hebben
Ik wijs anderen op nieuwe manieren van werken	2	Ik vorm samenwerkingsrelaties met collega's	2	Ik lees de juistheid van de bronnen waarmee ik werk	2	Ik innoveer samen met collega's	2	Ik bespreek met mijn collega's innovaties in het werkveld en de mogelijkheid van spin-offs
Ik vorm (formele of informele) innovatieve teams	3	Ik ontwikkel in onze school netwerken om in samen te werken	3	Ik ontwerp manieren van werken op basis van betrouwbare bronnen	3	Ik innoveer samen met relevante netwerkpartners	3	Ik organiseer in de school denktanks om innovaties en spin-offs te onderzoeken.
Ik werk innovaties uit in nieuwe werkprocessen	4	Ik zorg dat ons netwerk 'open staat' voor anderen, intern en extern	4	Ik borg manieren van werken in processen, procedures en instrumenten	4	Ik innoveer samen met belanghebbenden	4	Ik neem het initiatief om in de school structureel innovaties en spin-offs te onderzoeken
Ik ben voortdurend alert op de vraag of onze manier van werken deugt	1	Ik houd rekening met de werkwijze van netwerkpartners	1	Ik houd mijn vakliteratuur bij	1	Ik signaleer de noodzaak van samenwerken met anderen	1	Ik ben mij ervan bewust dat innovaties in het werkveld de wijze waarop wij onderwijs fundamenteel veranderen
Ik bespreek met anderen of onze manier van werken deugt	2	Ik werk met netwerkpartners samen	2	Ik bespreek de consequenties van kennis met collega's	2	Ik ontwikkel samen met anderen nieuwe ideeën (co-creatie van ideeën)	2	Ik stem met het werkveld af wat de consequenties zijn van innovaties voor het onderwijs
Ik zorg dat er door mijn onderwijsteam / school besluiten worden genomen die maken dat ons werk deugt.	3	Ik ontwerp samen met netwerkpartners nieuwe manieren van werken	3	Ik formuleer vragen over mijn werk op basis van de vakliteratuur	3	Ik ontwikkel samen met anderen nieuwe vormen van werken (co-creatie van oplossingen)	3	Ik zorg dat onderwijs en werkveld met betrekking tot innovaties van elkaar leren
Ik zorg dat we verhalen over 'goed werk' verzamelen en bespreken.	4	Ik transformeer de manier waarop we met netwerkpartners samenwerken	4	Ik geef vorm aan praktijkonderzoek op basis van de vakliteratuur	4	Ik creër samen met andere nieuwe problemen	4	Om goed in te kunnen spelen op innovaties verander ik samen met het werkveld de manier waarop we samenwerken

Karakterlijst Innovatan voor projectteam

Karakterlijst vragen Innovatan voor projectteam				8. Incubator			
1. Conceptualist	2. Samenwerker	3. Kennismaker	4. Kennisgebruiker	5. Verkenner	6. Praktijkontwikkelaar	7. Productontwikkelaar	8. Incubator
Is er iemand nieuwsgierig naar nieuwe manieren van werken?	Ontmoeten collega's elkaar om ervaringen te delen?	Is er iemand voor het werk op zoek naar de nieuwste kennis?	Baseert het team haar werk op betrouwbare bronnen?	Zijn collega's zich bewust van de omgeving waarin we onderwijs verzorgen?	Is er iemand die de eigen manier van werken innoveert?	Vragen mensen in het team zich af af wat innovaties voor het eigen onderwijs betekenen?	Wie volgt welke spin-offs innovaties in het werkveld hebben?
Wijst een collega op nieuwe manieren van werken?	Vormen collega's samenwerkingsrelaties?	Wortd nieuwe kennis toegepast in de manier van werken?	Wordt de juistheid van de bronnen waarmee het team werkt door iemand getoetst?	Houden collega's in het onderwijs rekening met de omgeving	Pakken collega's samen innovatie op?	Griipt iemand in het team innovaties aan om nieuw onderwijs te ontwikkelen?	Zijn er collega's die met andere collega's innovaties in het werkveld en de mogelijkheid van spin-offs bespreken?
Zijn er mensen die (formele of informele) innovatieve teams vormen?	Ontwikkelen we in onze school netwerken om in samen te werken?	Wordt er in een professionele leergemeenschap gewerkt?	Is er iemand die manieren van werken ontwerpt op basis van betrouwbare bronnen?	Wordt er onderzoek gedaan in de omgeving waarin je onderwijs geeft?	Innoveren collega's samen met relevante netwerkpartners?	Is er iemand die gebruikservaringen en problemen met onderwijs dat inspeelt op innovaties beschrijft?	Is er iemand die in de school denktanks om innovaties en spin-offs te onderzoeken organiseert?
Is er iemand die innovaties uitwerkt in nieuwe werkprocessen?	Zorgen we dat ons netwerk 'open staat' voor anderen, intern en extern?	Neemt iemand verantwoording om de effecten van ons werk te evalueren?	Borgt iemand het werken in processen, procedures en instrumenten?	Is er iemand die de consequenties formuleert over het verzorgen van onderwijs in de omgeving?	Innoveren collega's samen met belanghebbenden?	Zijn er voldoende collega's die de omgeving aanpassen zodat beter op innovaties ingespeeld kan worden?	Is er iemand die het initiatieven neemt om in de school structureel innovaties en spin-offs te onderzoeken?
Ik ben voortdurend alert op de vraag of onze manier van werken deugt.	Houden we rekening met de werkwijze van netwerkpartners?	Bestudeert er iemand de nieuwe kennis over het werk?	Wordt vakliteratuur bijgehouden?	Zijn collega's zich bewust van de 'fricties' in mijn werk	Zijn er collega's die noodzaak van samenwerken met anderen zien?	Is er iemand die met het werkveld bespreekt wat geleerd kan worden van innovaties in het onderwijs	Ik Zijn collega's ervan bewust dat innovaties in het werkveld de wijze waarop wij onderwijs fundamenteel veranderen?
Ik bespreek met anderen of onze manier van werken deugt.	Werken we echt met netwerkpartners samen?	Is er een onderzoekende houding over het werk?	Wordt de consequentie van kennis met collega's besproken?	Zijn er collega's die de fricties in het werk bespreken?	Ontwikkelen collega's samen met anderen nieuwe ideeën (co-creatie van ideeën)?	Is er iemand die bespreekt hoe het onderwijs kan bijdragen aan innovaties in het werkveld	Stemt iemand met het werkveld af wat de consequenties zijn van innovaties voor het onderwijs?
Ik zorg dat er door mijn onderwijsteam / school besluiten worden genomen die maken dat ons werk deugt.	Is er iemand die samen met netwerkpartners nieuwe manieren van werken opzet?	Geeft iemand vorm aan experimenten op basis van de nieuwste inzichten?	Zijn er mensen die vragen formuleren over het werk op basis van de vakliteratuur	Onderzoeken collega's samen de fricties in het werk?	Ontwikkelen collega's samen met anderen nieuwe vormen van werken (co-creatie van oplossingen)?	Draagt jullie team vanuit de school bij aan innovaties in het werkveld	Wie zorgt dat onderwijs en werkveld met betrekking tot innovaties van elkaar leren?
Ik zorg dat we verhalen over 'goed werk' verzamelen en bespreken.	Is er iemand die de manier waarop we met netwerkpartners samenwerken verandert?	Publiceert iemand over het werk?	Is er iemand die praktijkonderzoek op basis van de vakliteratuur?	Zijn er collega's die het werk van de mensen aanpassen om fricties te voorkomen?	Is er iemand die samen met andere nieuwe problemen creëert?	Zorgen collega's dat de school gezien wordt als een goede innovatiepartner?	Zijn er collega's die samen met het werkveld de manier van samenwerken veranderen zodat we goed inspelen op innovaties?

Innovatieprofiel

Innovatieprofiel Innovatatan



Verbeteringen	Bevorderende maatregelen	Zichtbaar resultaat
Welk karakter of factor ontbreekt?		
Wat kan de sector doen om de innovatiekracht te vergroten?		
Wat kan de organisatie of het team waarin ik werk doen?		
Wat kan ik doen?		