

Parels uit het oosten

Geldstroom	KIGO
Programma	Parels uit het oosten
Titel	Parels uit het oosten
Code	KIGO/2007/08-073
Looptijd	Van 1 september 2007 tot 1 maart 2009
Contactpersoon	Klaas Jellema
Penvoerder	AOC Oost
Subsidiebedrag	€93.811,00
Budget totaal	€163.003,00
Activiteit	LevenLangLeren / Regionale transitie
Status	Gehonoreerd
Online status	Online



Projectinfo

Taal	Nederlands
Titel	Parels uit het oosten

Doelstelling

Voor studenten is het belangrijk om rekening te kunnen houden met de verschillende invalshoeken en perspectieven die plattelandsontwikkeling en andere ontwikkelingen in landelijk gebied met zich mee brengt (zoals waterwetgeving, natuurwetgeving, duurzaam). Voor de toekomstige beroepsbeoefenaars betekent dit: in kunnen spelen op de maatschappelijke veranderingen, in staat zijn om te communiceren met andere groepen in de samenleving, de mogelijkheid tot perspectiefwisseling en het kunnen neerzetten van een identiteit/imago naar de buitenwereld.

Om dit 'authentiek leren' vorm te geven heeft AOC Oost op het landgoed Keppel een werkplaats ingericht waar leerlingen werken aan vragen van betrokkenen uit de omgeving. Het landgoed staat midden in de streek en deze werkplaats lokt overal in de omgeving vragen uit. Ondernemers en overheden komen hier met vragen die het niveau van de werkplaats soms overstijgen, maar die bijzonder waardevol zijn als het gaat om het werken van de leerling in authentieke situaties. Bijvoorbeeld: het opzetten van een kampeerboerderij, het inrichten van een Natuur en milieu centrum, het aanpakken van een verdrogingvraagstuk in de omgeving en het zoeken naar nieuwe vormen van recreatie gerelateerd aan de agrarische bedrijfsvoering in de omgeving.

Om de opdrachten te kunnen oppakken is het noodzakelijk dat er op alle niveaus kan worden ingesprongen op de vragen. Dat betekent dat er een duidelijk leidraad moet komen, een methodiek waardoor de opleiders hun leerlingen kunnen koppelen aan en begeleiden bij de juiste opdrachten. Door samen te werken met partners op vmbo-, mbo- en hbo-niveau, kan er een doorlopende leerlijn gecreëerd worden in de authentieke context.

Projectdoelen zijn:

- Het vormen van een expertgroep (kenniskring);
- Het inventariseren van wensen vanuit de omgeving;
- Het ontwikkelen van een andere methode die aansluit op de regionale maatschappelijke ontwikkelingen (leren in en uit de praktijk);
- Het koppelen van deze nieuwe methode aan de dagelijkse praktijk op het landgoed Keppel en de vragende partijen uit de regio;
- Het uittesten van nieuwe methodieken tijdens de uitvoering van de projecten.

Werkwijze

De inhoud en doelen van het project worden gerealiseerd in de vorm van pilots. Dit zijn projecten die door studenten worden uitgevoerd en die zijn aangedragen door actoren in de regio:

- Landgoed Keppel, onderdeel project verdrogingbestrijding;
In 2008 is het project “Verdrogingbestrijding Landgoed Keppel” afgerond. In dit project werkten de volgende partijen samen: AOC Oost, IPC Groene Ruimte, Waterschap Rijn & IJssel, Landgoed Keppel. Het project werd primair uitgevoerd door studenten van AOC Oost.
- Landgoed Keppel, onderdeel project waterpartijen;
Een groep studenten is in het schooljaar 2008-2009 bezig geweest met de projectvoorbereiding voor het herprofileren van 2 waardevolle waterpartijen in het bosgebied. Studenten laten zich adviseren door o.a. waterschap Rijn en IJssel, aannemers, ingenieursbureaus.
- Huize De Rees Leuvenheim, onderdeel project tuinen;
In opdracht van de eigenaar van Huize De Rees in Leuvenheim zijn studenten van AOC Oost in de schooljaren 2008-2009 en 2009-2010 bezig geweest met de aanpak van de tuinen rondom de gebouwen.
- Huize De Rees Leuvenheim, onderdeel vijver;
In schooljaar 2007-2008 is een groep studenten begonnen met het project Waterpartij op het landgoed. Studenten van Van Hall Larenstein werken samen met leerlingen van AOC Oost.

De resultaten van pilotprojecten hebben geleid tot conclusies, aanbevelingen en uitdagingen. Deze zijn van belang bij het verder planmatig vormgeven van AOC Oost, Van Hall-Larenstein en andere onderwijsinstellingen als belangrijke spelers in de regio evenals het verder ontwikkelen van onderwijsvernieuwing volgens de wensen/eisen van de regio.

Resultaat

Werken in projecten, het leren in een authentieke setting, vormt nog geen vast onderdeel van het lesprogramma . Projecten die zich aandienen, worden opgepakt, al naar gelang het lesprogramma het toelaat. De redentatie zou eigenlijk andersom moeten zijn. De projecten zijn leidend en het onderwijsprogramma is daarbij ondersteunend. De leerlingen komen op school met leervragen die zich tijdens de uitvoering van het project hebben aangediend. Docenten spelen in op de leervragen.

Nu is het zo, dat docenten vasthouden aan hun programma. Het project is dus ook geen zaak van een of twee docenten die de begeleiding van het project op zich hebben genomen. Een project zou door een opleidingsteam omarmd moeten worden. Men voelt zich als team verantwoordelijk en men is als opleidingsteam op de hoogte van de beoogde leerresultaten die het project moet opleveren. Gebleken is, dat de acquisitie van projecten tijd vergt. Daarnaast is het zo, dat bezwaarprocedures, vergunningaanvraag, inmenging van plaatselijke overheden en belangengroeperingen, ervoor zorgen dat geplande projecten worden uitgesteld, of zelfs worden afgeblazen. Hoe ga je daar als school mee om? Het antwoord is even eenvoudig als uitdagend. Wanneer er geen project voor handen is, zou dat het project moeten zijn. Leerlingen zorgen zelf voor een project. Een project dat een passende oefensituatie biedt voor de competenties die zij uiteindelijk moeten beheersen in een kritische beroepssituatie.

Toelichting GKC

Toelichting organisatie

Status	Gepubliceerd
Aangemaakt	17-6-2013 14:46:58
Laatst gewijzigd	3-7-2013 9:28:26
Laatst gewijzigd door	Martin Versteeg