

Kansen voor ondernemerschap in het VMBO

Geldstroom	KIGO
Programma	Kansen voor ondernemerschap in het VMBO
Titel	Kansen voor ondernemerschap in het VMBO
Code	KIGO/2008/13-028
Looptijd	Van 1 augustus 2008 tot 31 december 2010
Contactpersoon	Klaas Jellema
Penvoerder	AOC Oost
Subsidiebedrag	€149.905,00
Budget totaal	€276.610,00
Activiteit	Kennis & Innovatie
Status	Gehonoreerd
Online status	Online



Projectinfo

Taal	Nederlands
Titel	Kansen voor ondernemerschap in het VMBO

Doelstelling

70% van alle vmbo's doet aan praktische sectororiëntatie, zo blijkt uit een in 2003 en 2004 uitgevoerd onderzoek van het SCO-Kohnstamm Instituut. Op de scholen die PSO aanbieden, bestaat onder docenten en directie een hoge gemotiveerdheid voor PSO, zowel voor de doelen als de uitgangspunten. Maar PSO is in veel gevallen ingevuld met een nadruk op de 'S' van PSO.

In een toenemende instabiele wereld van arbeid is het relevant dat de leerling zich bewust is van zijn competenties. Het is daarom zinvol dat een leerling zich oriënteert op zijn eigen competentieprofiel, dat hij de beschikbare mogelijkheden verkent voor zijn loopbaan als voorbereiding op een Leven Lang Leren. Leerlingen in het vmbo zijn niet tevreden over de geboden loopbaanondersteuning. Loopbaanondersteuning bevindt zich in de marge en vmbo scholen zien dit niet als een kernopgave.

Leerlingen in de onderbouw van het groene vmbo onderzoeken op een praktische wijze de (on)bekende groene toekomstmogelijkheden in de totale wereld van de arbeid. Zij oriënteren zich op hun eigen competenties en op de benodigde competenties in een sector en voor ondernemerschap. Zij zijn gemotiveerd om het (groene) onderwijs erna te volgen als een middel om de eigen passie / doelen in het leven te realiseren. Docenten creëren daartoe leersituaties in de vorm van projecten of vakoverstijgend onderwijs.

Doel:

Doel van dit project is het inbedden van ondernemerschap in Praktische Sectororiëntatie en het totale onderbouwprogramma van de vmbo-groen in praktische leersituaties.

Die leersituaties voldoen aan een de volgende criteria.

- Ze zijn functioneel en levensecht;
- bieden keuzemogelijkheden in thema en aanpak;
- nodigen uit tot activiteit van de leerling zélf en metacognitie;
- waarin systematisch het besef van bekwaamheid wordt ontwikkeld;
- en de leersituatie komt tegemoet aan basisvoorkeuren van leerlingen

Zowel loopbaanoriëntatie als ondernemerschap worden in dit programma ondersteund. In het project krijgen docenten instructie en ondersteuning op locatie om de leereenheden vorm te geven. Hun schoolleiders komen jaarlijks bijeen om het concept te verkennen en te overleggen over de invoeringsaspecten.

Hierbij worden de volgende competenties uitgewerkt en in kader van ondernemerschap geplaatst:

Leerjaar 1:

- Samenwerken en overleggen
- Presenteren
- Onderzoeken
- Plannen en Organiseren
- Omgaan met veranderingen en aanpassen

Leerjaar 2:

- Beslissen en activiteiten initiëren
- Formuleren en rapporteren
- Materialen en middelen inzetten

- Instructies en procedures opvolgen

Werkwijze

AOC Oost neemt met 3 locaties deel aan het project: Twello, Borculo en Enschede. Anders dan de titel suggereert, gaat het niet zozeer om ondernemerschap, maar om een ondernemende houding. Werken aan ondernemendheid behelst meer dan dat je leerlingen voorbereid op het ondernemerschap. Het gaat er om dat je leerlingen de kans geeft keuzes te maken. Een ondernemende houding betekent dat leerlingen de kans krijgen risico's te nemen, dat ze verantwoordelijkheid kunnen nemen.

- Op de locatie Enschede is de vaksectie bloemsierkunst bezig met het ontwikkelen van leerarrangementen. Leerlingen hebben de opdracht een boeket te maken op een bijpassende opgepimpte vaas, met een zelf ontworpen kaartje en een verkoopprijsberekening.
- De leerlingen in Borculo werken aan thema's die ze zelf kiezen: multiculti of afval bijvoorbeeld. De eerstejaarsleerlingen werken zo aan competenties als samenwerken, presenteren, marktoriëntatie, plannen en organiseren en schakelen.
- Twellose tweedejaars leerlingen hebben de opdracht om in het voorjaar een fancy fair te organiseren. Ze mogen zelf kiezen welke producten ze maken: een boeket of koekjes bijvoorbeeld. Ze maken hun eigen planning en kostprijsberekening.

Resultaat

Op de drie locaties zijn meer ondernemende leerlingen en meer leerlingen met een ondernemende houding. Ze werken zelfstandig leren te werken met geld en ontwikkelen competenties die nodig zijn voor een ondernemende houding.

- In Enschede zijn opdrachten zijn ontwikkeld waarin leerlingen zelfstandig kunnen werken. Waar gedacht is aan meervoudige intelligentie van leerlingen. En waarbij een mooie doorlopende leerlijn is tussen vmbo en mbo Bloem.

Het arrangement mbo is opgezet in blokken van 6 weken met daaraan gekoppeld 1 eindopdracht. De docent vertelt alleen de eindopdracht aan de leerlingen. Vervolgens loopt de docent kort het arrangement kort door met de leerlingen en kan de leerling zelf een tussen opdracht kiezen, bijvoorbeeld fotograferen of een collage maken. Dit wordt besproken met de docent/ coach. Tevens is er een keer een expertles, vervolgens kan de leerlingen zelf de informatie weer terug vinden in het arrangement. Voor de leerling betekent dit dat er wel criteria zijn, maar de weg ernaar toe staat voor de leerling vrij. Dezelfde opzet van het arrangement van het mbo is gebruikt in het vmbo. Zo is er een mooie doorlopende leerlijn ontwikkeld. Het zijn 5 blokken in het jaar met ieder een duur van 6 weken. Elk blok heeft zijn eigen thema. Het verschil met het mbo is dat de eindopdracht bij het vmbo uitgevoerd wordt binnen de school. Bijvoorbeeld: Maak en verkoop een boeket aan docenten of kleed de servicebalie in de school mooi aan met bloemen of planten.

- In Borculo werken leerlingen projectmatig, eerst met het thema wonen. In de loop der tijd werden er meer projecten ontwikkeld, zoals Multi-culti en afval.
- De leerlingen in Twello werken in een project met de naam Fancy fair. Elke praktijkrichting heeft praktische opdrachten ontwikkeld voor de leerlingen. Hier zit een dag voorbereiding, een dag uitvoering en een dag opruimen en coachgesprekken aanvast. De meeste van deze docenten volgen de leergang coaching. Zo worden de leerlingen gecoacht op hun competenties en vaardigheden

Toelichting GKC

Toelichting organisatie

Status	Gepubliceerd
Aangemaakt	24-4-2013 14:54:01
Laatst gewijzigd	12-8-2013 9:39:07
Laatst gewijzigd door	Martin Versteeg