

P-03

Kennisdoorstroom van onderzoek naar onderwijs en praktijk

T. Lans, R. Wesselink¹ en P. Vlaming²

¹Wageningen Universiteit en Researchcentrum, Leerstoelgroep Onderwijskunde, Postbus 8130 6700 EW Wageningen

²Clusius College, Blauwe Berg 3, 1625 NT Hoorn

Onderzoekers genereren veel kennis, zo ook de onderzoekers op het gebied van de gewasbescherming. Dit is dan ook hun hoofdtaak. Na het genereren van de kennis is het de bedoeling dat deze kennis in de praktijk wordt toegepast. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren door het toepassen van deze kennis in de (verplichte) gewasbeschermingscursussen die door AOC's of IPC's gegeven worden voor het bedrijfsleven. De doorstroom van kennis gebeurt echter (nog) te weinig. AOC's beschikken over te weinig wegen en middelen om recent ontwikkelde kennis te achterhalen en dit in hun onderwijs toe te passen. Als de kennis al beschikbaar is, dan is de-

ze vaak nog niet direct geschikt voor toepassing in het onderwijs. Er is een vertaalslag nodig. Deze vertaalslag houdt onder andere in het omzetten van de kennis naar een begrijpelijk en leesbaar niveau. Wetenschappelijke teksten moeten vaak worden herschreven in toepasbare en kleinere eenheden van informatie. Daarnaast spelen leermogelijkheden, -belemmeringen en -condities van de doelgroep van ondernemers en werknemers een belangrijke rol als het gaat om het inwinnen van informatie. De meeste ondernemers en werknenden willen graag via informele leeringangen aan hun kennis komen, zoals via vertegenwoordigers, studieclubs of collegae. Op deze en andere manieren van kennisoverdracht wordt tijdens de presentatie ingegaan.