

Beschrijving Wikiwijsleermiddelenplein 4Groen

Algemene informatie

Terra, de Groene Welle, AOC oost, Nordwin College

Contactpersoon: Bert Rietman (info@facet-o.nl)

Auteur: Leo Bakker/Pieter Boetzkes

September 2015

Doelen, organisatie en de duur

Doel. Meer efficiency en betere afstemming van de curricula van de vier betrokken AOC's. Hierdoor krijgt het bedrijfsleven ook beter zicht over wat ze kan verwachten van studenten tijdens de studie (stage) en daarna als werknemer.

Organisatie. Per thema/subthema is een blokkendoos van leermaterialen gemaakt die allemaal voldoen aan de gestelde kwaliteitscriteria. Vanuit deze "back office" blokkendoos kan iedere instelling zijn "front office" bouwen voor de studenten. In 2015 is het verzamelarrangement gereed gekomen: <http://maken.wikiwijs.nl/54590>. In dit verzamelarrangement zijn 6 vakgebieden ontsloten waarbij per thema de leermaterialen te vinden zijn.

Duur. In schooljaar 2015/2016 worden binnen de thema's de ontsloten leermaterialen d.m.v. de kwaliteitscriteria en niveau-aanduiding nader beoordeeld. Met als doel dat de docent snel kan zien of betreffend materiaal geschikt is voor de les. Ook wordt nagedacht of we binnen de vier scholen tot afstemming kunnen komen over een prioritering van de leermiddelen per thema. Bijvoorbeeld een top 3 voor elke thema.

Urgentie

De vier aoc's in het noord/oosten van het land, Terra, De Groene Welle, Oost en Nordwin College, zoeken al langer de samenwerking in het vraagstuk van krimpende studentenaantallen. Ook de bedrijven in de regio vragen om meer afstemming. Zij hebben studenten vanuit meerdere aoc's, die voor dezelfde beroepsopleiding met verschillende curricula werken.

Daarnaast is de kwaliteit van bestaand lesmateriaal soms van onvoldoende niveau omdat de docent niet weet wat er allemaal te vinden is in de verschillende collecties en dan te vaak teruggrijpt naar eigen verzameld materiaal. Samendelen en gebruik maken van bestaande collecties kan de docent ontlasten en de kwaliteit van de opleidingen verhogen.

Didactische en pedagogische uitgangspunten

Differentiatie in leren is mogelijk door een keuze te maken uit verschillende typen leermiddelen. In de overzichten staat gedidactiseerd materiaal van Ontwikkelcentrum, bronmateriaal vanuit Groen Kennisnet, leerarrangementen vanuit Wikiwijs, toetsen van Toetsplaza en video's uit verschillende collecties.

Feedback mogelijkheden zijn er met behulp van de toetsmaterialen en de online vaktechnische applicaties.

Digitaal leren met gebruik van online lesmateriaal, bronnen van groenkennisnet, toetsen en instructievideo's is mogelijk. Dit geeft een rijkere leercontext en sluit beter aan bij de leefwereld van jongeren.

24 uur en overal beschikbaar. Dit stimuleert zelfstandig leren en geeft de docent meer mogelijkheden om studenten met achterstanden of bij absentie toch te kunnen voorzien van lesmaterialen/oefenstof.

Kaders en randvoorwaarden

Met deze aanpak sluit de school aan op:

- **Macrodoelmatigheid:** flexibeler onderwijs met lagere kosten. Al het materiaal is vrij toegankelijk of bereikbaar via een abonnement (materiaal van Ontwikkelcentrum).
- **Focus op vakmanschap:** actuele bronnen vanuit het praktijkonderzoek via groenkennisnet. Aansluiting met de actuele praktijk in het bedrijfsleven en de innovatieve ontwikkelingen daarbinnen.
- **Passend onderwijs:** gedifferentieerd materiaal (toetsen, bronnen, lessen), mogelijkheid voor de docent zijn eigen mix te maken, passend bij de leerling.
- **Professionele docent:** docent beschikt over een omvangrijk scala aan leermiddelen, die door collega's zijn beoordeeld en geschikt bevonden.
- **4 in balans:** beschikbaarheid digitaal lesmateriaal, online toetsen, instructievideo's.

Rollen van docenten, studenten/studenten

Werkgroepen van ontwikkeldocenten en vakdocenten ontwikkelden onder leiding van een projectleider van Groen Kennisnet verzamelarrangementen voor meerdere vakgebieden. Per arrangement is 1 docent als eigenaar verantwoordelijk voor onderhoud en updaten van het arrangement. De benodigde input krijgt hij/zij van een netwerkgroepje docenten vanuit de scholen. Zij adviseren de docent die eigenaar is van een arrangement m.b.t. aanpassingen en aanvullingen. Daarnaast wordt de kwaliteit en geschiktheid voor de verschillende niveaus (2, 3 en 4) nader aangeduid. Deze docenten kunnen eventueel ook een rangschikking maken per thema.

Rol docent en student. Omdat de ontwikkelde arrangementen verzamelingen zijn van leermaterialen uit verschillende collecties is het gebruik wisselend. Dat ligt aan de docent. Zie het als een backoffice van waaruit de docent een leerroute samenstelt voor de leerlingen. En gelet op de materialen kan dat een route zijn met zelf-instructief materiaal maar ook materiaal die de docent ondersteunt bij klassikaal onderwijs met inzet van een beamer.

Leermiddelenbeleid differentiatie/maatwerk/individuele routes

Al het materiaal is digitaal beschikbaar en vrij toegankelijk (alleen voor materiaal van het Ontwikkelcentrum is een abonnement noodzakelijk) via internet.

Een **substantiële kostenbesparing** op leermiddelen is dus zeer realistisch.

De docent kan voor zijn eigen lessituatie de lesmaterialen selecteren en daarbij gebruik maken van (diagnostische) toetsen, leereenheden, video's, bronnen vanuit onderzoek.

Eenvoudig door een aantal linken met instructiemateriaal aan de studenten te geven of meer uitgebreid door een leerroute samen te stellen via wikiwijs of een ELO.

Vanwege de variatie in materialen is het goed mogelijk om **gedifferentieerde** groepen (niveau 3 en niveau 4 in één klas) verschillende lesstof aan te bieden. De docent kan met het

materiaal **individuele leerroutes** samenstellen en dit via de ELO aanbieden aan individuele studenten. **Maatwerk** is dus goed mogelijk.

Bekwaamheden docenten en management

De docent dient de basisvaardigheden voor werken met digitaal lesmateriaal te bezitten. De vaardigheid om toetsen, video's, digitale bronnen etc. tijdens de les in te zetten. De voorzieningen om digitaal inleveren van werkstukken, toetsresultaten en oefenmateriaal moet mogelijk zijn binnen de school. Een (vorm van) ELO is zeer aan te raden om hier overzichtelijk en effectief mee te kunnen werken.

Opgedane ervaringen

Docenten zijn verrast over de vele lesmaterialen en de digitale beschikbaarheid daarvan. Vooral de rangschikking rond thema's wordt gewaardeerd. Het probleem van "we kunnen het niet vinden" wordt hiermee aangepakt.

De volgende stap...

De **kwaliteit** en geschiktheid van de lesmaterialen nog beter omschrijven, zodat sneller beoordeeld kan worden hoe de materialen ingezet kunnen worden.

Rangschikking maken wat betreft de leermiddelen. Per thema een top 3?

Aanvullingen maken van materialen die op de scholen ontwikkeld worden. Deze zijn nog teveel docent-gebonden. Uitwisselen en delen moet nog meer een gewoonte worden bij docenten. Het besef dat je op die manier de kwaliteit van het onderwijs op een hoger plan kunt brengen moet nog groeien.

Delen van lesmaterialen blijft dus een grote ambitie. Dit delen kan middels de arrangementen maar ook door elkaars ELO met elkaar te verbinden. Drie van de 4 partners(Oost, GroeneWelle en Nordwin) hebben dezelfde ELO (n@tschool) en willen de mogelijkheid onderzoeken om de materialen en leerroutes in n@tschool met elkaar te delen.