

Marike Tijhaar

# Groeien in de school

Reflectie, daar gaat het allemaal om. “Dat is niets anders dan terugkijken op een ervaring en daar lering uit trekken”, legt Marike Tijhaar uit. Ze begeleidt studenten van Stoas en Windesheim bij hun ontwikkeling en heeft ook nog een eigen praktijk voor professionalisering.

*‘Ik hoop ze ook nieuwsgierig te maken, dat ze kritisch gaan nadenken en onderzoeken’*

“Kinderen zouden zich gelukkig moeten voelen op school, dat heb ik altijd belangrijk gevonden. Ik kom uit een onderwijsfamilie, vandaar misschien. Voor mij was het een van de drijfveren om onderwijskunde te gaan studeren. Na mijn studie heb ik altijd een begeleidende rol in het onderwijs gehad: als onderwijsadviseur bij de schoolbegeleidingsdienst, nu onder andere als docent onderwijskunde bij Stoas Hogeschool. Daarnaast begeleid ik als zelfstandige scholen bij onderwijskundige en gedragsvraagstukken.”

## Reflectie

“Bij Stoas, en ook bij Windesheim, begeleid ik studenten bij hun ontwikkeling. Ze moeten ingroeien in hun vak. Stoas-studenten worden docent, de studenten bij Windesheim worden jeugdhulpverlener. Bij beide beroepen gaat het er om dat ze inzien wat een kind nodig heeft om zicht te kunnen ontwikkelen. Om goed te kunnen handelen, moeten ze zelfverzekerd raken, initiatieven kunnen nemen en consequent kunnen handelen. Via supervisie coach ik de studenten. Het gaat om een bewustwordingsproces om adequaat en professioneel te kunnen handelen. Wat drijft me? Wat zijn mijn waarden? Mijn normen?”

“Reflectie is daarin heel belangrijk, maar het is ook lastig. Reflectie is niets anders dan terugkijken op een ervaring en daar lering uit trekken. Maar hoe

doe je dat? Je helpt studenten door het concreet te maken. Wat was je rol? Wat was er lastig? Wat was het dilemma? Herken je dat? Doe je het ook in andere situaties? Kun je het generaliseren? Wat zegt de theorie erover? Het is een hele reeks van stappen die studenten soms lastig vinden. Toepassen van de theorie en inspelen op de praktijk is bijvoorbeeld lastig. Je helpt ze zoeken en ontdekken. Ik hoop ze ook nieuwsgierig te maken, dat ze kritisch gaan nadenken en onderzoeken.”

“Om dat proces goed te doen is intensieve begeleiding handig. Tijdens de lessen die ik op dinsdag geef, is de begeleiding minder intensief. Ik verzorg lessen voor de beroepssituaties begeleiden van leerlingen en leer- en gedragsproblemen. Reflectie maakt daar ook onderdeel van, maar vanwege de groepsomvang is die reflectie veelal op papier. We gebruiken er de cyclus van Korthagen voor. In feite gaat het om het ontdekken van ‘hoe zit ik in elkaar’.”

## Authentieke omgeving

“Op andere dagen ben ik meestal in het werkveld bezig. Ik begeleid de schoolleiders van het Groen Consortium, acht aoc's die studenten opleiden in een authentieke leersituatie. Die schoolleiders begeleiden de studenten om ze in een lerende houding te zetten. Het mooie van die opleidingschool is dat studenten in een authentieke omgeving dingen doen die er toe doen. Zo maken ze materialen voor passend onderwijs bijvoorbeeld of om te gebruiken bij de invoering van reguleren.”

“Ik ondersteun scholen zelf ook bij het reguleren: coaches coachen bijvoorbeeld. Dat werken in het werkveld is voor mij heel belangrijk. Je houdt zo voeding met de actuele ontwikkeling op scholen en je ziet hoe studenten groeien in de school. Dat is het mooiste van mijn werk: zien hoe studenten zich ontwikkelen.” ■



**MARIKE TIJHAAR (45)**

- Parttime docent onderwijskunde Stoas Vilentum Hogeschool sinds 2007.
- Daarnaast eigen praktijk voor professionele begeleiding: orthopedagoog, dyslexiepraktijk, coaching eerstelijns psycholoog in de zorg.
- Freelance supervisor bij Windesheim Hogeschool.