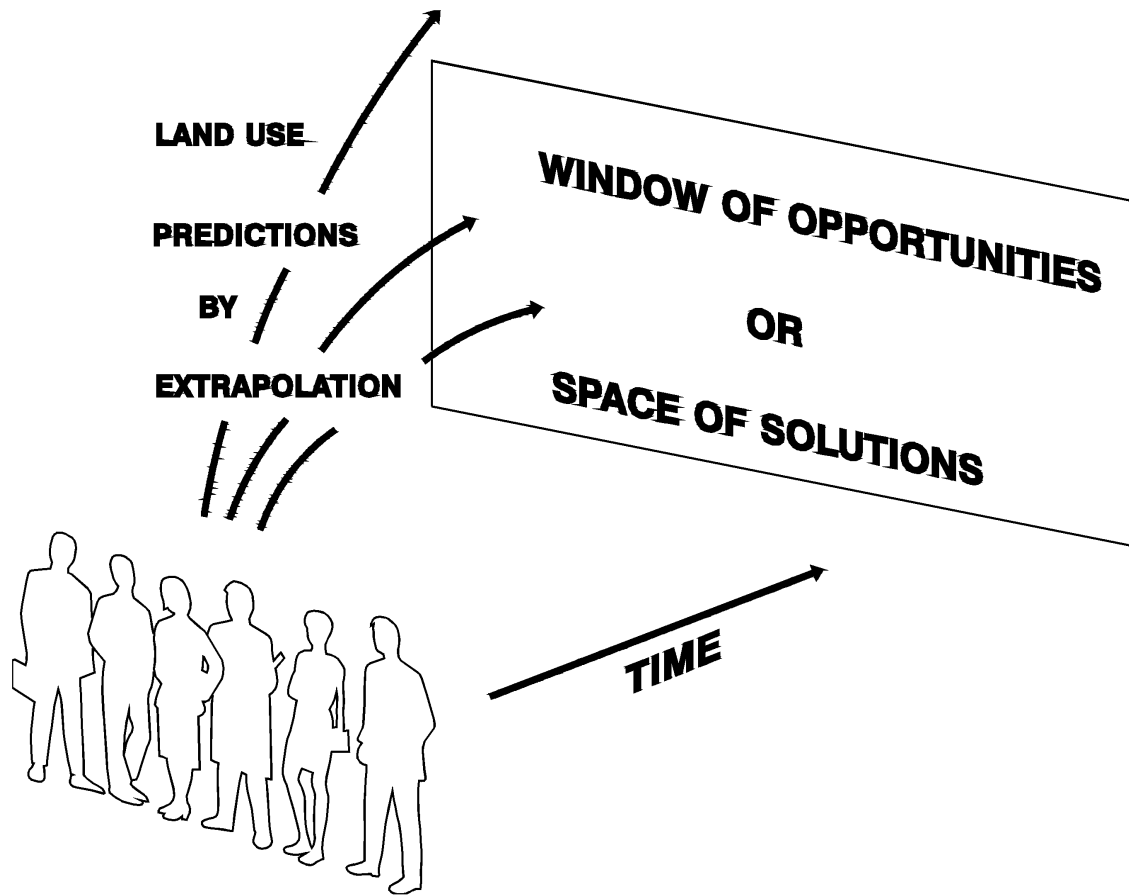


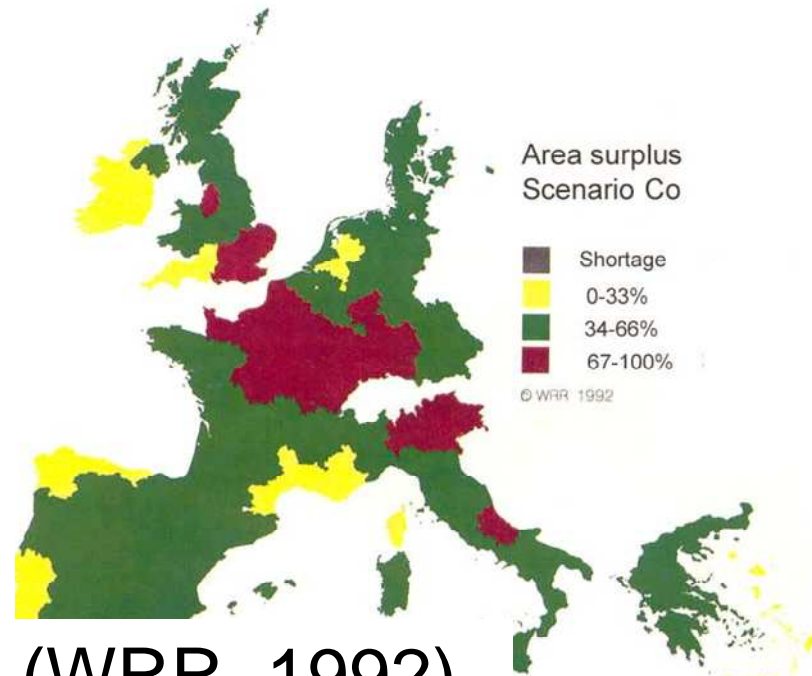
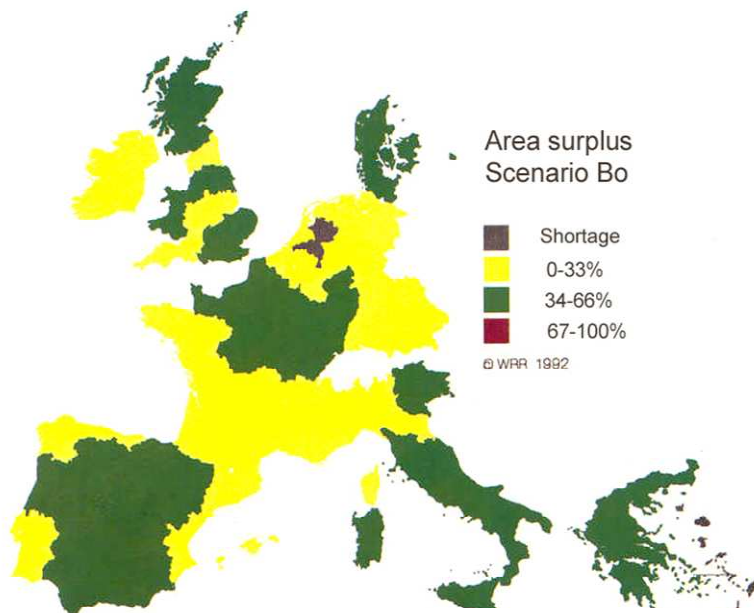
# Wat maakt hulpmiddelen voor kennisoverdracht succesvol?

Barbara Sterk, Landgebruiksplanning, Wageningen Universiteit

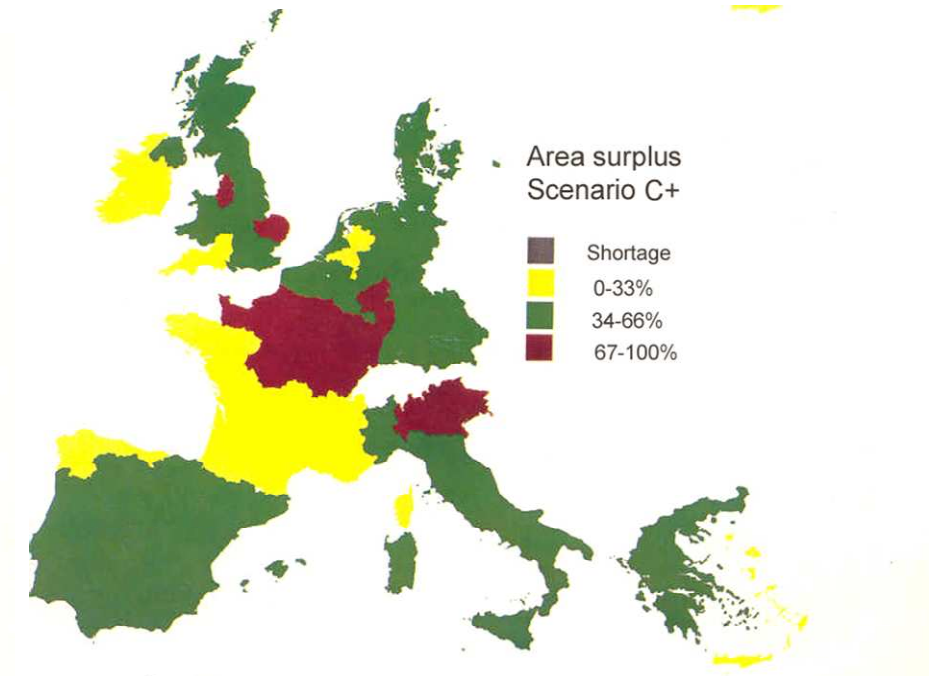
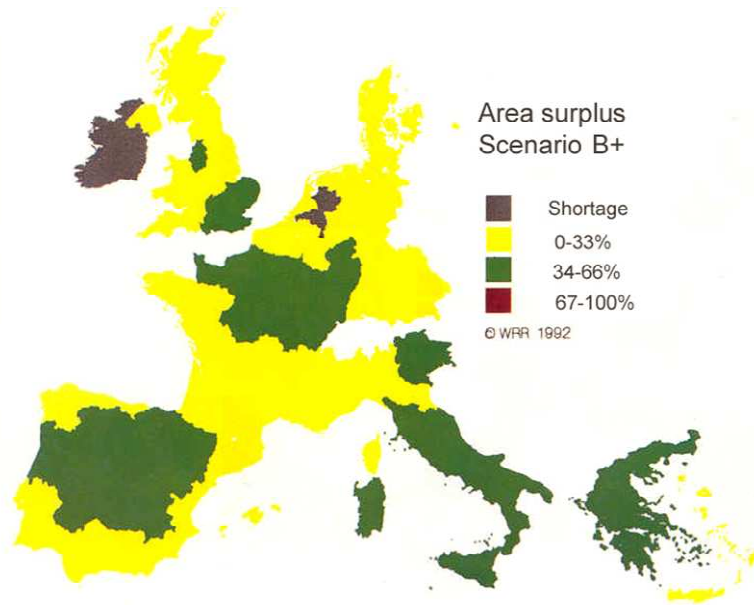
This work suggests that the “effectiveness” of scientific inputs needs to be gauged in terms of impacts on how issues are defined and framed, and on which options for dealing with issues are considered, rather than only in terms of what actions are taken to address environmental problems. The same work shows that perspectives of a decade or more may be necessary to reliably evaluate the impact of science, technology and ideas on issue evolution.

Cash et al., PNAS, 2003

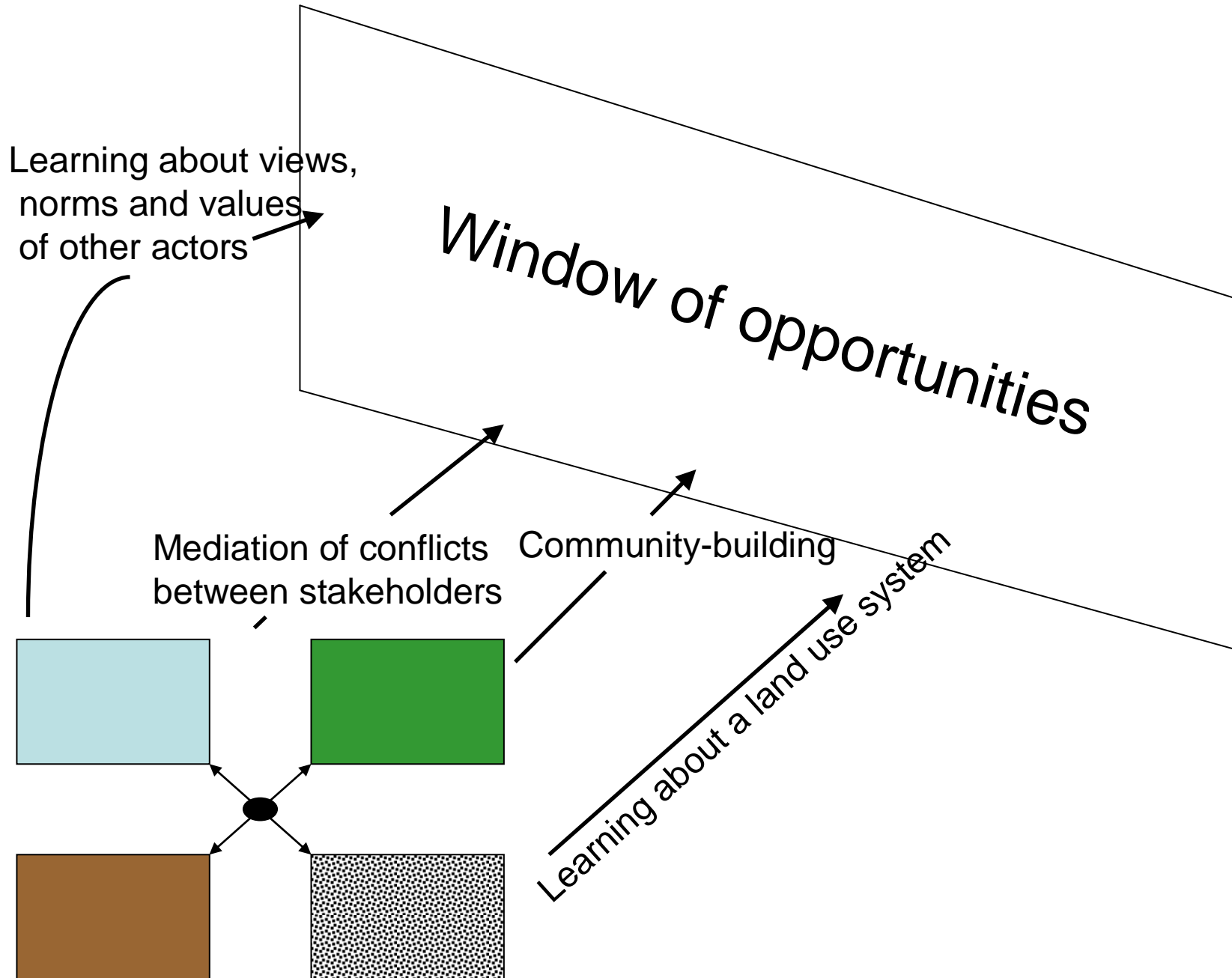




## European Union (WRR, 1992)



Bron: WRR.



# De rol van hulpmiddelen voor kennisoverdracht bij operationele, tactische en strategische handelingen

- Operationeel, het overnemen van menselijke handelingen
- Tactisch, het ondersteunen van het plannen van acties
- Strategisch, het ondersteunen van het bepalen van doelen

# Gebiedsprocessen

- Arena's waarin verschillende belangen een rol spelen
- Continue verandering - mensen creëren ruimte
- .... binnen en buiten formele processen
- Tegelijkertijd in verschillende netwerken
- Onvoorspelbaarheid en onbedoelde gevolgen
- M.a.w. we hebben te maken met 'complexe problemen'

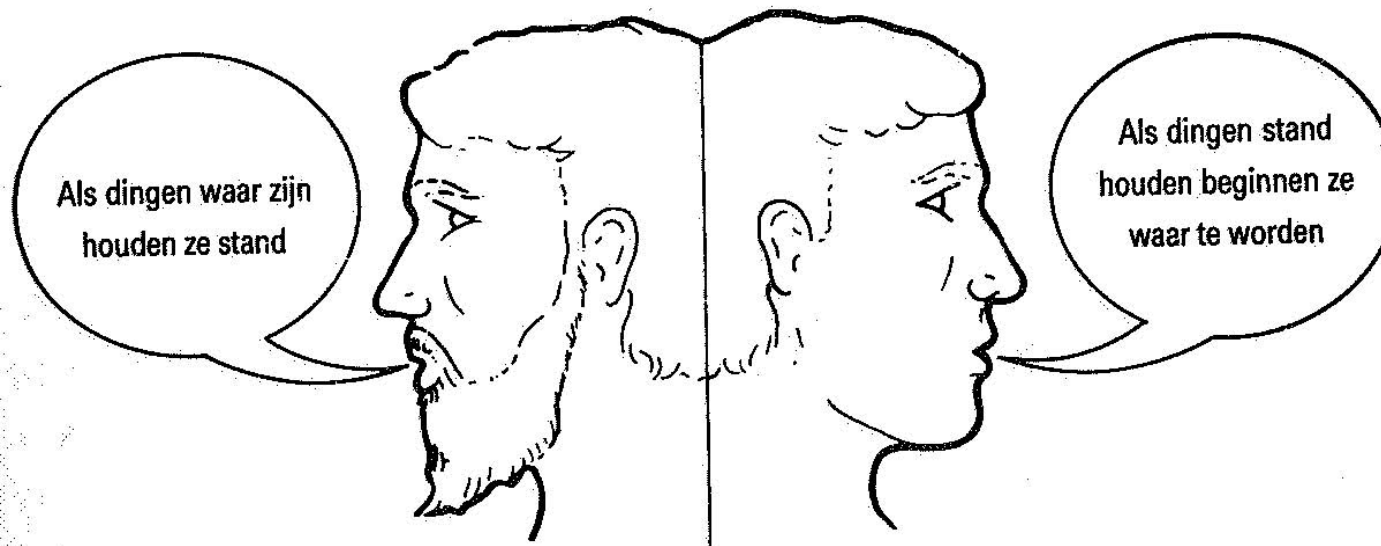
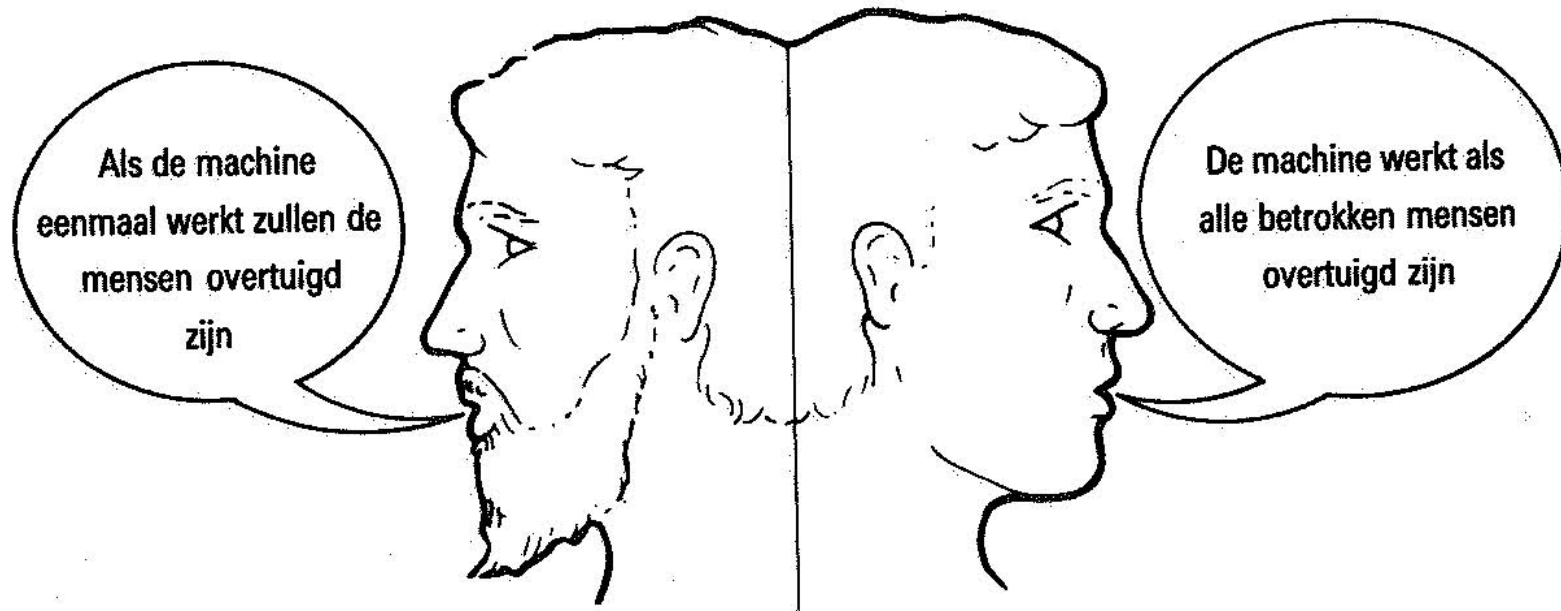
- Probleemoplossing: nieuwe vormen van complementair handelen in netwerken
- Vergt: 'sociale leerprocessen' in een context van onderhandeling / conflict
- .... binnen en tussen netwerken

## Een andere rol voor wetenschappers?

- vergroten kwaliteit van maatschappelijk onderhandelings proces en 'adaptive management'
  - d.m.v. bevorderen leerprocessen / leervermogen



# Kant-en-klare wetenschap



Science in Action, Latour, 1987

Wetenschap in wording