

Het Groene Lyceum harmoniseert

Van *pilot* tot merknaam

Om een wildgroei aan verschillende groene lycea te voorkomen, trekken de aoc's met dit onderwijstype voortaan samen op. Het streven is een topmerk Groene Lyceum.

Het Groene Lyceum begon ooit op verschillende locaties op diverse plekken in het land. Overal op een eigen manier. Voor zowel het ministerie als voor de aoc's was dit een onbevredigende situatie. Het is weinig helder naar buiten toe wat het Groene Lyceum is en voor het ministerie is het onduidelijk of 'het Groene Lyceum' wel aan de wet- en regelgeving voldoet. Bovendien veranderde de Wet Educatie- en Beroepsonderwijs per 1 augustus 2014 zodanig dat het mbo-

gedeelte binnen het Groene Lyceum inderdaad niet meer aan de wet voldeed.

Daarom hebben de betrokken aoc's in het gesprek met het ministerie besloten om het Groene Lyceum onder te brengen in het experiment technologieroute (zie kader) en dat er voor de zittende leerlingen een overgangsregeling komt, die er inmiddels ook is. De aoc's trekken daarbij op als een collectief en het is de bedoeling dat het Groene Lyceum een merknaam wordt.

ONDERTUSSEN OP HET GROENE LYCEUM IN EELDE



De leerlingen van het eerste jaar bereiden zich voor op een moeilijke toets over machten en wortels

**Docent groen
Richard Bezemer:**
"Deze leerlingen pikken het sneller op, ze kunnen grotere opdrachten aan en ze geven elkaar ook instructie. Ik krijg meer de rol van kijken en luisteren en waar nodig bijsturen"



Tessa Kruizenga (l) koos voor het Groene Lyceum omdat ze graag met haar handen werkt. Kunstvakken en techniek vindt ze dan ook de leukste vakken

Vmbo en mbo

Zes aoc's bieden het Groene Lyceum aan. Het is een opleiding voor kinderen die qua niveau naar de havo zouden kunnen, maar ook graag met hun handen bezig zijn en willen leren in een beroepsgerelateerde context. Op het Groene Lyceum krijgen ze algemeen vormende en exacte vakken op het niveau van de havo en ze krijgen beroepsgerichte vakken zoals techniek, VAP (Verwerking Agrarisch Producten), bloem en dier. Na drie jaar krijgen ze beroepsgerichte vakken op mbo-niveau. Het vijfde jaar en – afhankelijk van de locatie en van wat de leerling na de opleiding verder wil – soms ook het zesde jaar, volgen ze op het mbo. Na vijf jaar of zes jaar hebben deze leerlingen dus een vmbo- en een mbo-diploma.

Brede uitstroom

De zes betrokken aoc's hebben nu elk afzonderlijk een aanvraag gedaan om de technologie-route te mogen starten. In die aanvraag is negentig procent van de tekst van de aoc's hetzelfde, tien procent heeft een eigen invulling. In de gezamenlijke aanvraag van de Technologieroute is sprake van een vijfjarig traject met de mogelijkheid voor verbreding en/of verdieping in een zesde leerjaar. Dit is leerling-gekoppeld.

DE TECHNOLOGIEROUTE

Doorlopende leerlijn voor vmbo'ers (gl/tl) naar een mbo-opleiding in een topsectorenrichting.

De technologieroute is een experiment dat de bedoeling heeft te onderzoeken hoe leerlingen van de hogere niveaus van het vmbo sneller door kunnen stromen via mbo naar hbo. Er komt een meer soepele overgang tussen vmbo en mbo en de totale opleidingsduur wordt vijf of zes jaar, in plaats van zeven.

De 'eigen' tien procent gaat bijvoorbeeld over de invulling van de stage, de inzet van projecten en onderzoek en de spreiding van het examen. Ook zit hierin de mogelijkheid voor een regionale invulling. Zo zal niet elk aoc of elke locatie hetzelfde kwalificatiedossier aanbieden. In de regio Zuid-Holland zal dat vooral gericht zijn op tuinbouw en logistiek. Elders kan het op voeding, milieu of detailhandel gericht zijn. De scholen hebben hiervoor een arbeidsmarktanalyse uitgevoerd. "Wat we niet willen," zegt projectleider Jan Harbers van AOC Terra, "is dat er op een mbo-locatie vijf verschillende kwalificatiedossiers binnen het Groene Lyceum worden aangeboden. Dat zou namelijk makkelijk kunnen betekenen dat deze leerlingen bij de reguliere leerlingen in de klas worden gezet. Dat



Bij biologie luisteren de leerlingen van het eerste jaar aandachtig naar de uitleg van stagiair Arjen Bruggeman over wat organen zijn en waar ze voor dienen

Docent Engels Daniëlle Dietvorst: "We laten ze eerder in groepen werken en ieder krijgt dan een eigen rol. Het mooie is dat we dat nu ook bij de andere vmbo'ers meer gaan toepassen"



Het is rustig op het leerplein. De leerlingen van het vierde jaar zijn naar Amsterdam voor het Goethe-examen

willen we voorkomen. Ook moet het kwalificatiedossier brede uitstroombmogelijkheden bieden. Het lyceum is niet bedoeld voor leerlingen die al vroeg weten dat ze bijvoorbeeld hoesmid willen worden.”

Het beste van twee

Het experiment technologieroute loopt tot 2022. Dat geeft de scholen ruimschoots de mogelijkheid om een sterk Groen Lyceum op te bouwen. Een van de acties daartoe is het opzetten van een rechtspersoon, zoals bijvoorbeeld het Technasium een stichting is en Montessori- en Daltonscholen onderdeel zijn van een vereniging. “Het voordeel daarvan is,” zegt Harbers, “dat we het Groene Lyceum als een merknaam kunnen deponeren. Ook gaan we criteria en kaders opstellen waaraan nieuwe toetreders moeten voldoen.” Behalve de reguliere inspectiekaders voor het vmbo en mbo is er geen specifiek op het Groene Lyceum toegesneden kader, daarom denken de betrokken scholen voor de kwaliteitsbewaking aan visitatiecommissies. “Die zijn primair stimulerend bedoeld, maar het kan uiteindelijk ook betekenen dat een school uit de vereniging gezet wordt omdat die onvoldoende kwaliteit biedt.”

Kijk voor links bij dit artikel op www.groenonderwijs.nl > vakblad editie 10

“De periode tot 2022 biedt voldoende tijd om

aan te tonen dat het Groene Lyceum een werkelijke bijdrage is aan het Nederlandse onderwijsbestel”, zegt Harbers. Zelf is hij pas tevreden als de gediplomeerden het op het hbo beter doen dan havisten of mbo’ers. “Onze leerlingen verenigen namelijk het beste van de havo en van het mbo in zich. De studievvaardigheden en algemeen vormende kennis van de havo en de beroepsvaardigheden en competenties van het mbo.”

Referentiegroepen

Om dat te onderzoeken en misschien zelfs aan te tonen, waren de projectleiders van de groene lycea al een samenwerking begonnen met onderzoekers van Wageningen Universiteit, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en het IVA, een onderzoeksbureau voor het onderwijs. Dit onderzoek richt zich op de effecten die het nieuwe, gezamenlijke curriculum heeft op de leerstrategieën, de motivatie, leerprestaties en doorstroming van de leerlingen en welke verschillen er in dit verband bestaan tussen de verschillende instellingen. De leerlingen van het Groene Lyceum worden daarin ook vergeleken met referentiegroepen uit havo en mbo. De uitkomsten van dit onderzoek helpen de scholen om het Groene Lyceum nog steviger neer te zetten. ■

Docent groen Richard Bezemer: “Ze zijn op zoek naar het waarom van de dingen. Bij bemesting willen ze weten hoe die plant de voeding uit de grond haalt”



Docent Engels Daniëlle Dietvorst: “Ze hebben meer interesse in elkaar en de wereld om hun heen, ze vragen langer over iets door, ook als ze het ergens niet mee eens zijn”

Behalve algemeen vormende en exacte vakken op havo-niveau krijgen de leerlingen op het Groene Lyceum ook groene vakken