



Nordwin College en Stadslandbouw

Plan van aanpak

Definitie van Stadslandbouw:

“Het voortbrengen, verwerken en vermarkten van voedsel en daaraan gerelateerde producten en diensten, in urbane en peri-urbane gebieden, daarbij gebruikmakend van stedelijke hulpbronnen en reststoffen.”

Menno Stienstra

Inhoudsopgave

Nordwin College en Stadslandbouw	2
Inleiding	2
Doel van het project	2
Plan van Aanpak	3
Verder op in dit document, in het hoofdstuk `plan van aanpak: Groen Kompas` wordt hier verder op in gegaan.	8
Plan van Aanpak: Het Groene Kompas.....	10
Omschrijving:.....	10
Opzet van het project:.....	11
Inventariseren behoefte centraal loket (groen kompas)	11
Creëren van intern draagvlak	11
Voordelen voor docenten	11
Voordelen voor studenten	12
Voordelen voor de buitenwereld	12
Aansluiten reguleren en Jong Ondernemen	12
Routing vragen	12
Opzet projectbank	13
Opzet maken voor een website met afhandeling van de binnengekomen vragen.	14
Koppeling bestaande projecten	14
Nieuwe `groene` entree	14
Aanvraag DuurzaamDoor	14
Bredere inzet van de kas	14
Koppelen externe partners:	14



Nordwin College en Stadslandbouw

Inleiding

Stadslandbouw is een thema dat steeds nadrukkelijker lokaal en regionaal op de agenda staat en is te definiëren als het verbouwen van voedsel in en rond de stad, dichtbij de burger. Maar stadslandbouw is veel meer dan de bovengenoemde definitie. Het gaat niet alleen om het verbouwen van voedsel. Sociale cohesie, meer natuur in de stad, aandacht voor onze leefomgeving zijn in feite meer drijfveren voor verschillende groepen dan puur voedselproductie.

In veel plaatsen lopen of ontstaan, soms heel spontaan stadslandbouwactiviteiten. De diversiteit in activiteiten welke onder de term 'stadslandbouw' plaatsvinden is overigens wel heel erg groot; kleinschalige buurtmoestuinen, stadsboeren, plukparken, voedselteeltcoöperaties van burgers op grond van boeren, er gebeurt veel op dit thema en het is enorm in beweging. Lokale overheden, ondernemers, burgers en/of instellingen als woningcorporaties vragen zich af op welke wijze zij daaraan een bijdrage kunnen leveren en hoe ze daarin kunnen en zouden moeten participeren.

Het groene onderwijs krijgt ook in toenemende mate met dit thema te maken. Het groene onderwijs was immers altijd de plek voor landbouwonderwijs, of het dat ook kan en zal zijn voor stadslandbouwonderwijs is een relevante vraag voor veel groene onderwijsinstellingen. Of het nu gaat om kennis over kleinschalige buurtmoestuinen, nieuwe mogelijkheden voor ondernemerschap op braakliggende terreinen of in leegstaande gebouwen, formulering van beleid t.a.v. de "eetbare stad" of innovatie van bestaande agro-productieketens voor regionale voedselvoorziening.

Doel van het project.

Belangrijkste doel van het project is beantwoorden van de vraag "Moet, en zo ja, op welke wijze, Nordwin College komen tot een meer centrale rol voor stadslandbouw binnen haar activiteiten?"

Deze vraag kan worden uitgewerkt tot verschillende deelvragen, zoals

- Welke rol speelt stadslandbouw nu voor Nordwin College?
- Welke initiatieven zijn er op het gebied van stadslandbouw in de regio van Nordwin College en welke partijen zouden kunnen dienen als partner?
- Hoe combineren we bestaande en nieuwe initiatieven op het gebied van stadslandbouw?
- Waar liggen nieuwe mogelijkheden voor Nordwin College en hoe zien deze eruit?

Deze vragen zullen in een plan van aanpak worden beantwoord, die hieronder staan beschreven.



Plan van Aanpak

1. Verkenning

- a. Wat wilt Nordwin met stadslandbouw?
- b. Inventarisatie lopende en uitgevoerde activiteiten
- c. Aansluiting bij de vraag in de regio
 - i. Wat is die vraag?
 - ii. Wie stelt hem?
 - iii. Wat wil bedrijfsleven?
- d. Verkenning mogelijkheden van stadslandbouw voor het onderwijs
 - i. Binnen het curriculum
 - ii. Projectmatig
 - iii. Binnen reguleren



2. Waar liggen mogelijkheden voor Nordwin?

- a. Wat wil het Nordwin College met stadslandbouw?
 - i. Wat past waar en hoe? (C&C en onderwijs)
 - ii. Investerings?
- b. Wat is de rol van Nordwin t.o.v. de regio?
 - i. Wat zijn de doelgroepen?
 - ii. Betrokken organisaties
 - iii. Wat wil het bedrijfsleven?



3. Concrete stappen en afspraken

- a. Hoe betrekken/aansluiten bij het onderwijs?
- b. Hoe betrekken/aansluiten externe organisaties?
- c. Welke activiteiten pakken we op?
- d. Veranderingen



1. Verkenning

a. Wat wint Nordwin College met stadslandbouw?

Onze missie is huidige en nieuwe generaties te inspireren, hun talenten te ontwikkelen, zodat zij waardevol zijn voor zichzelf, voor een duurzame economie en een leefbare en gezonde wereld. Wij zijn de onderwijsinstelling die overal in Noord-Nederland als educatieve partner participeert in deze thema's.

In deze missie van Nordwin College ligt besloten dat een duurzame economie en een gezonde, leefbare wereld thema's zijn waar de school aan wil bijdragen. Stadslandbouw kan en manier zijn waarop de school invulling gaat geven aan deze thema's.

Stadslandbouw heeft diverse invalshoeken. Het kan vanuit een sociale insteek (buurt/zorg/recreatie) zijn maar ook vanuit een commercieel perspectief bekeken worden. Het gaat niet alleen om het produceren van voedsel maar ook om de verwerking en verspreiding van voedsel naar de consument.

Het Nordwin College zoekt in deze trends en ontwikkelingen aansluiting. Stadslandbouw is een term die veel gebruikt wordt binnen het instituut maar die concreet weinig beleid heeft opgeleverd. We participeren in een aantal projecten, hebben een aantal projecten uitgevoerd. Maar een duidelijke visie op wat het Nordwin College binnen het instituut wil en op langere termijn wat de visie is binnen het Nordwin College is niet erg duidelijk. Helder is wel dat we er wat mee willen en zelfs moeten. Als groene school met duurzaamheid en leefomgeving hoog in het vaandel zouden we misschien zelfs voorop moeten lopen met het ontwikkelen en ondersteunen van stadslandbouw.

Maar dan wel in een breder kader dan stadslandbouw. Dus niet alleen gericht op voedselproductie in en om de stad maar alle aspecten die passen bij groen in de stad: duurzaamheid, vergroening van de stad, educatie en voedselproductie.

Stadslandbouw biedt hierbij kansen. Het kan voorzien in allerlei maatschappelijke behoeften. Verkorting van de voedselketen, bewustwording rond de herkomst van voedsel, cohesie in de wijk, recreatie, zorg

Daarnaast zijn er nog een aantal andere (commercieel) belangrijke redenen:

1. Sociaal
2. Ecologisch
3. Economisch
4. Ruimtelijke kwaliteit van een gebied
5. Procesmatig

1. Sociaal

- voedselbewustzijn van inwoners neemt toe
- stadskinderen kunnen dichtbij huis weer zien hoe voedsel groeit
- meer sociale cohesie en integratie van groepen bewoners als de wijktuin gezamenlijk wordt aangelegd en beheerd
- betere fysieke en mentale gezondheid van bewoners, goede besteding van de toenemende vrije tijd
- stadslandbouw biedt bewoners de mogelijkheid zich te ontwikkelen of ontplooiën door de kennis en vaardigheden die ze bij stadslandbouw opdoen



- sommige allochtone emigranten zijn opgegroeid met een eigen moestuin en kunnen nu hun vaardigheden weer inzetten en contacten leggen
- mensen met een grote afstand tot de arbeidsmarkt kunnen worden betrokken, waardoor deze actiever worden (stages en reïntegratietrajecten, zorgcliënten)

2. *Ecologisch:*

- grotere biodiversiteit, meer verschillende planten in de stad en dat leidt tot meer verschillende insecten, waaronder bijen en meer vogels
- meer groen(te) in de stad neemt CO2 op en bevordert de luchtkwaliteit.
- er ontstaan minder stedelijke reststromen (afval)
- het vervangen van stenen door groen is goed voor de infiltratie van hemelwater
- productie van groenten in en om de stad zorgt dat voedsel een kleinere afstand aflegt tussen producent en consument (voedselkilometers, local for local, L4C). Hiermee vermindert de CO2 uitstoot en er is minder vervuiling door voedseltransport
- vermindering van de opwarming van de stad

3. *Economisch:*

- korte ketens zonder tussenhandel waarbij de producent meer krijgt voor zijn product
- lagere zorgkosten binnen het gebied vanwege de baten die stadslandbouw oplevert op welzijn en gezondheid
- hogere opbrengsten in de waardecreatieketen omdat het gebied gewilder wordt vanwege de stadslandbouwfunctie
- meer werkgelegenheid binnen het gebied
- grotere beschikbaarheid van duurzaam geproduceerd voedsel voor brede lagen van de bevolking

4. *Ruimtelijke kwaliteit van een gebied:*

- meer diversiteit en meerdere gebruiksfuncties in een gebied
- meer en een betere kwaliteit groen in een gebied
- beter gebruik maken van (tijdelijk) onbenutte ruimtes en braakliggend terrein
- nieuwe kijk bieden op stadsontwikkeling

5. *Procesmatig:*

- identiteit van een gebied te versterken
- mensen meer binden aan een wijk

Direct voor Nordwin kan dit het volgende opleveren:

- Mensen interesseren voor groen levert cursisten op voor allerlei cursussen en opleidingen.
- Het imago van groen en dus Nordwin College verbeteren
- Kinderen laten kennis maken met groen kan leerlingen opleveren voor VMBO/MBO.
- Uitbreiden van kennisnetwerk en netwerk bedrijfsleven.
- Nordwin College `vindbaarder` maken voor de buitenwereld.



b. Inventarisatie lopende en uitgevoerde activiteiten

Wat doen we al:

- Project basisscholen waarbij kinderen zelf kruiden zaaien, smaaklessen krijgen en workshops over gezonde voeding.
- Een project om kantines “groener” te maken, verantwoord eten en drinken serveren, weet wat je eet.
- Een project in Buitenpost om weer een fruittuin te realiseren.
- Participeren in de week van de smaak.
- Appelbomen cadeau doen aan basisscholen in combinatie met appelworkshops
- Project Schieringen/Heechterp groen in de wijk.
- Verkenning van de mogelijkheden van stadslandbouw binnen het MBO curriculum
- Aansluiting vinden bij DuurzaamDoor (NME)
- Streekproducten promoten
- Stevia promoten
- Samenwerking met gemeente Leeuwarden
- Enz.

c. Aansluiting bij de vraag in de regio

- i. Wat is die vraag?
- ii. Wie stelt hem
- iii. Wat wil bedrijfsleven?

Welke vragen worden gesteld vanuit de regio wanneer het gaat om stadslandbouw en wie stellen deze vragen. Het is belangrijk om een beeld te hebben van de spelers en te kijken of er gezamenlijke belangen zijn. Op welke vlakken kan er samengewerkt worden? Overheden, belangenorganisaties, verenigingen. Maar ook het bedrijfsleven heeft belangen. Waar sluit stadslandbouw hier aan. Wat is het arbeidsperspectief voor studenten/cursisten?

Onnoemelijk veel organisaties en instellingen houden zich bezig met “stadslandbouw”. Dit varieert van gemeenten die “groen” willen worden, volkstuinten in stedelijk gebied, groene schoolpleinen en stadsboeren. Allerlei initiatieven ontstaan in en om de stad om meer groen in de wijk te realiseren, zelf voedsel te gaan verbouwen en mensen weer in contact te brengen met voedselproductie en groen. En dit alles onder de noemer “Stadslandbouw”.

Wat beweegt al deze mensen om zich hier mee bezig te houden: gezondheid, duurzaamheid, terug naar de natuur, het opraken van fossiele brandstoffen, milieuvervuiling, ongezond leven, verstedelijking, voedselschandalen enz. Ontelbare redenen waarom mensen er voor kiezen zich beter te verdiepen in wat ze eten, waar het eten vandaan komt en wat de productie van voedsel voor consequenties heeft voor mens en milieu. De doelstellingen zijn dus zeer divers.



d. Verkenning mogelijkheden van stadslandbouw voor het onderwijs

- i. Binnen het curriculum
- ii. Projectmatig
- iii. Binnen reguleren

AOC's en groen Hogescholen vragen zich af hoe leerlingen en studenten in diverse opleidingen moeten worden voorbereid, zodat ze optimaal bij kunnen dragen aan deze transitie in het denken over de voedselteelt in en voor de stad van de toekomst. Veel AOC's spelen op dit moment slechts kleinschalig, incidenteel en vaak projectmatig in op vragen over stadslandbouw van bijvoorbeeld overheden, bedrijven of zorginstellingen. Knelpunten hierbij zijn de vaak nog beperkte expertise van het docentenkorps, de noodzaak – en daardoor de zoektocht - deze problematiek integraal en dus vanuit verschillende opleidingen te benaderen (teelt, groenbeheer, horeca, ondernemerschap en economie, catering, detailhandel en health-en lifestyle gerelateerde opleidingen), het gebrek aan regionaal netwerk dat als sparringpartner kan dienen en een gebrek aan inzicht in de, aan dit thema gerelateerde, mogelijkheden voor vervolgoopleidingen VMBO → MBO en MBO → HBO.

2. Waar liggen mogelijkheden voor Nordwin?

a. Wat wil het Nordwin College met stadslandbouw?

- i. Wat past waar en hoe? (C&C en onderwijs)
- ii. Investerings?

b. Wat is de rol van Nordwin t.o.v. de regio?

- i. Wat zijn de doelgroepen?
- ii. Betrokken organisaties
- iii. Wat wil het bedrijfsleven?

Er zijn veel projecten in Friesland en in Leeuwarden met haar directe omgeving in het bijzonder. Streekproducten markten, volkstuinten, stadtuinen, groensymposia, bijeenkomsten over duurzaamheid enz. Bij een aantal initiatieven is het Nordwin college betrokken. Vaak vanuit een vraag die bij een van de locaties binnenkomt of omdat Nordwin college betrokken is bij de organisatie. Maar veelal zijn het allemaal afzonderlijke initiatieven van lokale instellingen en organisaties en is er geen of weinig sprake van onderlinge samenwerking of informatie-uitwisseling.

Zeg je stadslandbouw dan zeg je Nordwin College. Dit moet het uitgangspunt zijn. Het moet een logische stap zijn voor alle initiatienemers in de regio dat wanneer men iets wil gaan ontwikkelen in het kader van stadslandbouw men ook het Nordwin College hier bij betreft op wat voor manier dan ook. Dan kan zijn als adviseur, opleider, mede organisator, informatieloket enz.



3. Concrete stappen en afspraken

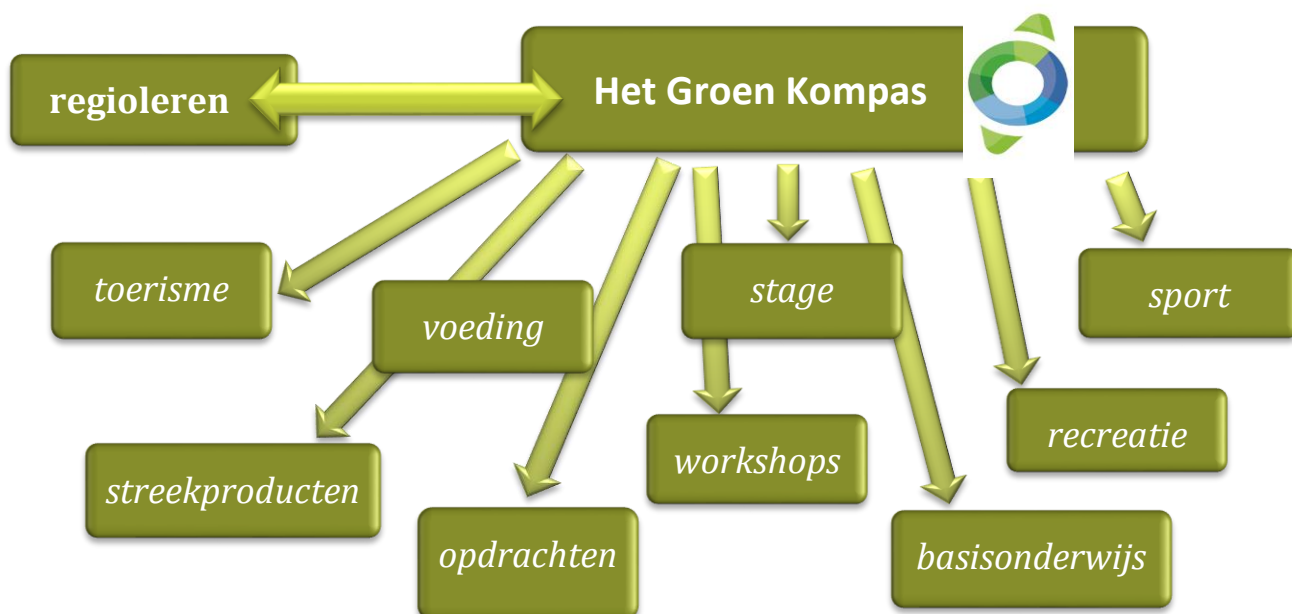
a. Hoe betrekken/aansluiten bij het onderwijs?

Belangrijk is dat voorop staat dat daar waar mogelijk leerlingen van het VMBO en MBO van het Nordwin College participeren in projecten. Er moet een werkgroep worden samengesteld met hierin docenten van VMBO/MBO en C&C om te zorgen dat er een afstemming komt tussen de behoefte en ruimte van het reguliere onderwijs en C&C.

Om dit meer stevigheid binnen het Nordwin College te geven is het is nodig om te komen tot een professionaliseringsslag waarbij Nordwin College komt tot een, voor de buitenwereld, herkenbare/vindbare school als het gaat om vraagstukken die betrekking hebben op groen, water, voeding, dierenwelzijn, etc.

Externe vragen moeten snel en duidelijk afgehandeld worden via een vaste systematiek. Hiervoor moet een structuur/systeem worden gemaakt waarbij een fysieke balie, backoffice en projectbank de basis vormen.

Dit initiatief kan vorm krijgen onder de naam: **`Het Groen Kompas`**.



Verder op in dit document, in het hoofdstuk **`plan van aanpak: Groen Kompas`** wordt hier verder op in gegaan.



b. Hoe betrekken/aansluiten externe organisaties?

Voor de hand liggend is dat we overleggen met de gemeente Leeuwarden om te kijken wat hun behoefte is t.a.v. stadslandbouw/infocentrum/plannen (potmarge?). Van hieruit kan dan verder de provincie ingekeken worden.

c. Welke activiteiten pakken we op?

- Op korte termijn werkgroep samenstellen om inventarisatie te maken van mogelijkheid inzet leerlingen.
- Overleg plannen met de gemeente Leeuwarden over hun doelstellingen
- Inventarisatie behoefte basisonderwijs (Peter Hibma)
- Informeren naar stand van zaken entree en overleg Comenius bij Ton.
- Kijken naar financiering
- Onze eigen projecten (afgerond/lopende/pijplijn) verzamelen.

d. Veranderingen

- Andere naam voor stadslandbouw, breder trekken zodat duidelijk is dat alles wat met groen in de stad te maken heeft thuis hoort bij het Nordwin College.
- **Informatieloket voor groene initiatieven (in samenwerking met gemeente) . Dat wil zeggen inventariseren van alle projecten in en om de stad. Helder krijgen wat er allemaal al gebeurt en proberen ook verbindingen te maken tussen de projecten. En ondersteuning kunnen bieden aan toekomstige projecten.**
- Projecten ontwikkelen voor het basisonderwijs. (groene schoolpleinen/lespakket groen), gezonde kantine voortgezet onderwijs en grote bedrijven, week van de smaak enz.
- **Ontwikkelen “groene onderwijshart” entree MBO. De plannen die voorliggen mee vorm geven waardoor dit gebouw een centrum wordt waarin alle zaken ten aanzien van stadslandbouw samen kunnen komen. (workshops/basisonderwijs/duurzaamheid enz)**
- Inventariseren wat wij als mogelijke producten zien waar we iets mee willen/kunnen
- (voedselverspilling/recyclen/groen magazine scholen/Greenpoints in de stad/leskisten/smaakplein) en wat we willen/kunnen in de entree mbo.
- Het Nordwin college initieert projecten op het gebied van educatie voor het basisonderwijs, duurzaamheid, vergroening van stedelijk gebied/wijken, vergroening van bedrijven enz.
- **Het Nordwin College wordt fysiek het “groene onderwijs hart” van de stad.**



Plan van Aanpak: Het Groene Kompas

Omschrijving:

Om het Nordwin College het groene middelpunt van Leeuwarden (en Friesland) te laten zijn is het belangrijk dat er een centraal punt komt waar alle vragen bijeenkomen. Hiervoor is het nodig om te komen tot een professionaliseringsslag waarbij Nordwin College komt tot een, voor de buitenwereld, herkenbare/vindbare school als het gaat om vraagstukken die betrekking hebben op groen, water, voeding, dierwelzijn, etc. Een Groen Loket voor burgers, bedrijfsleven, organisaties, etc. die “iets willen” met groen (opleiding, workshop, ondersteuning wijkproject, aanleg buurttuin, bedrijven duurzaam maken, informatie over streekproducten of groene recreatie enz.) informatie en/of ondersteuning te geven.

Op dit moment komen veel vragen binnen bij het Nordwin College via diverse kanalen (docenten, reguleren, stagebegeleiders, projectleiders). Vragen die niet altijd op de juiste plek binnen komen en die niet altijd beantwoord kunnen worden omdat er intern weinig uitwisseling is over vraag en aanbod.

Door al deze vragen te centraliseren en via een loket op de juiste plek te krijgen kunnen we beter inspelen op de vraag vanuit de markt en de behoefte vanuit het onderwijs. Externe vragen moeten snel en duidelijk afgehandeld worden via een vaste systematiek. Hiervoor moet een structuur/systeem worden gemaakt waarbij een fysieke balie, backoffice en projectbank de basis vormen.

Ook kunnen op deze manier een betere re-integratie creëren van alle verschillende opleidingen en disciplines binnen het Nordwin College. Binnen deze structuur werkt het Groen Kompas nauw samen met ‘Reguleren’ en ‘Jong Ondernemen’. Hiermee kunnen we naar de buitenwereld het Nordwin College positioneren als het Groen Kompas van Friesland.

Het traject bestaat uit twee delen. Het fysiek inrichten van een desk (eventueel samen met een nieuwe entree). Uitwerken en realiseren van een projectbank en ruimte op de site www.nordwincollege.nl . Uitvoeren van een intern communicatieplan en extern communicatieplan.

Het Groen Kompas zal eerst gerealiseerd worden op de locatie Leeuwarden. Of, en zo ja, hoe de andere drie locaties aansluiten zal aan het MT voorgelegd worden.

Opbrengst:

- intern duidelijkheid over alle lopende projecten, vragen, opdrachten etc.
- betere samenwerking tussen VMBO, MBO en C&C
- Meer gezamenlijke acties van VMBO, MBO en C&C.
- positieve profilering Nordwin College naar buitenwereld
- hechtere contacten regionale projecten
- beter werkbaar voor docenten
- Duidelijk voor externe partijen

De eerste stap zal zijn om het Groen Kompas op de vestiging van Nordwin College in Leeuwarden te realiseren. Of, en zo ja, hoe de andere drie locaties hierbij betrokken worden kan tijdens de realisatie in Leeuwarden besproken worden.



Opzet van het project:

1. Inventariseren behoefte en haalbaarheid centraal loket (groen kompas)
 - a. Behoefte MBO
 - b. Behoefte VMBO
2. Creëren van intern draagvlak
 - a. Voordelen voor onderwijs
 - b. Voordelen voor studenten
 - c. Voordeel `buitenwereld`
3. Aansluiting Regioleren
4. Opzet routing van vragen
5. Opzet projectbank
6. Communiceren intern naar vakopleidingen
7. Koppeling bestaande projecten
 - a. Nieuwe `groene` entree
 - b. Aanvraag DuurzaamDoor
 - c. Breder gebruik van de kas
8. Koppelen bekende externe partijen
9. Communiceren naar buitenwereld

Inventariseren behoefte centraal loket (groen kompas)

Behoefte MBO

In overleg met de locatiedirecteur en teamleiders wordt bepaald waar het Groen Kompas volgens hun aan moet voldoen.

- Wat zijn de voordelen voor docenten, wat zijn de voordelen voor studenten, etc?
- Waar missen zij zaken?
- Moeten docenten ook inspraak hebben bij de ontwikkeling?
- Hoe kan dit het beste gecommuniceerd worden met docenten en studenten?
- Hoe gaan we alle lopende activiteiten in kaart brengen?
- Formeren van een werkgroep voor het opzetten van het Groen Kompas

Behoefte VMBO

Dit traject komt overeen met dat van het MBO.

Creëren van intern draagvlak

Om te zorgen dat docenten mee gaan in het proces moeten plannen tijdig bekend worden gemaakt er een communicatiestrategie bedacht worden. Hierin worden de aanbeveling uit de inventarisatieronde meegenomen. Er is een werkgroep geformeerd bestaand uit docenten VMBO, MBO en medewerkers C&C. De afdeling PR wordt betrokken voor het uitwerken van een communicatieplan.

Voordelen voor docenten

- Docenten krijgen minder te maken met de registratie (administratie) van projecten
- Er is inzicht in welke activiteiten er lopen of die opgepakt kunnen worden
- Vast aanspreekpunt voor docenten
- Mogelijkheid om studenten van verschillende opleidingen samen te laten werken



Voordelen voor studenten

- Overzicht van lopende projecten
- Overzicht van thema's en onderwerpen
- Samenwerken met studenten van andere opleidingen

Voordelen voor de buitenwereld

- Vast aanspreekpunt
- Betere feedback op vragen
- Professioneler afhandeling

Aansluiten reguleren en Jong Ondernemen

Omdat reguleren een grote rol speelt bij het aanbieden van vraagstukken binnen het onderwijs gaat het Groen Kompas nauw samen werken met reguleren. Hetzelfde geldt voor `Jong Ondernemen`. In overleg met beide moet gekeken worden wat de toegevoegde waarde is van samenwerking en hoe dit er in praktijk uit gaat zien.

Routing vragen

- vraag komt binnen bij loket
- inventarisatie vraag
- afspraak tijdsduur reactie
- overleg desbetreffende afdeling
- inventarisatie mogelijkheden, maken voorstel
- terugkoppeling klant

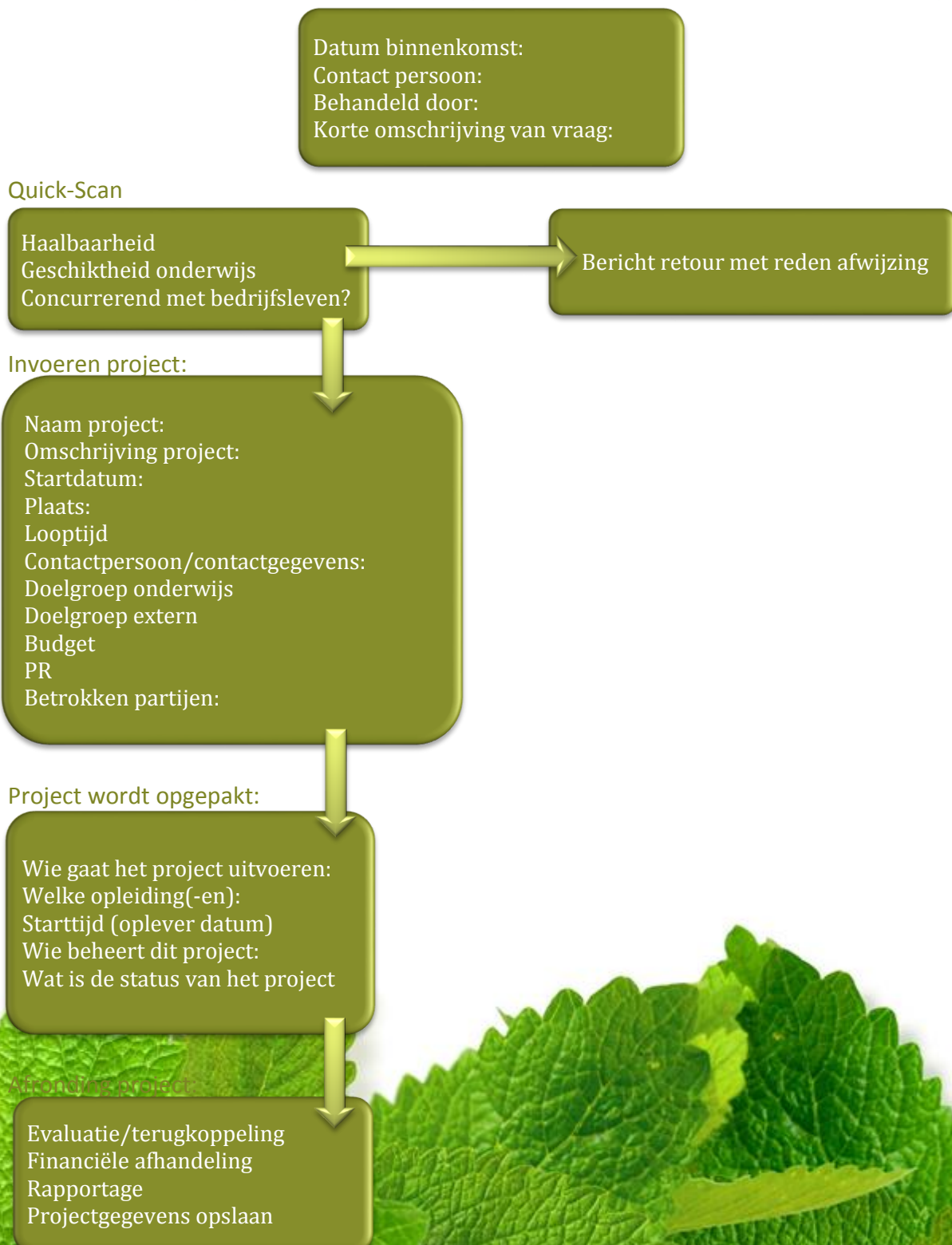
Alle vraag komt binnen bij het loket. Van hieruit wordt de vraag geïnventariseerd en doorgegeven aan de desbetreffende afdeling. Het loket bespreekt met de vrager de details van de vraag en zorgt dat de vraag op de juiste plek komt en dat de vrager binnen een afgesproken termijn bericht krijgt over de mogelijkheden. Intern wordt bekeken wie, hoe, wat, wanneer. Vervolgens reactie naar de klant. Intern moet er een hechte samenwerking zijn tussen alle disciplines om te komen tot een concreet aanbod wat past binnen de mogelijkheden van het regulier onderwijs/docenten/projectleiders.



Opzet projectbank

Een projectenbank dient voor het inzichtelijk maken van alle bestaande projecten binnen het Nordwin College waarbij studenten betrokken zijn. Dus oude, lopende en nieuwe projecten. Het moet inzichtelijk zijn welke projecten er lopen en welke nog `op voorraad` zijn om door studenten opgepakt te worden. Dit zou er als volgt uit kunnen zien:

Melding project: Telefonisch of per mail (op de site van Nordwin College)



Opzet maken voor een website met afhandeling van de binnengekomen vragen.

- Opzet van website
- Formulieren
- Bemensing
- Communicatie intern en extern
- Traject behandeling vragen

Koppeling bestaande projecten

Nieuwe `groene` entree

Medio 2015 wordt de ingang van de MBO locatie in Leeuwarden aangepast. In de nieuwe situatie worden een `groen en gezonde` kantine gerealiseerd. Hier moeten het consumeren en het verbouwen van voedsel hand in hand gaan.

Voedselteelt in de Kas

Zie projectvoorstel: `Voedselteelt in de kas`.

Aanvraag DuurzaamDoor

Zie projectvoorstel: `De school die je Voedt`.

Bredere inzet van de kas

Volgend jaar komt de kas voor een deel leeg te staan en is er ruimte voor een nieuwe invulling. Zou de kas bij het MBO ook door meerdere doelgroepen gebruikt kunnen worden? Denk aan restaurants die bijzondere gewassen telen. Buurtbewoners die hun eigen groenten hier telen. Vrijwilligers van de voedselbank die hier ingezet kunnen worden. Dit zou los kunnen staan van onderwijs activiteiten. Eventueel kan dit op commerciële basis gebeuren. Waar mogelijk kan in samenwerking met de gemeente gekeken worden naar geschikte partners.

Koppelen externe partners:

Via Wijzer:

- Friese Poort
- Friesland College
- Nordwin College

3 voor werk

Talent Centrum

Groen professioneel

Gemeente Leeuwarden

Communiceren intern naar vakopleidingen

Zie communicatieplan.

Communiceren naar externe partijen

Zie communicatieplan.



Begroting PvA Nordwin College en Stadslandbouw

		Uren	Bedrag
Ontwikkelen projecten richting basisonderwijs			
inventarisatie behoefte basisscholen	Menno	10	€ 8.00,-
Ontwikkeling projecten	Menno/Nynke	50	€ 4.000,-
(project IVN/Nordwin jeugd/jongeren groen externe fin.)	Menno	50	€ 4.000,-
Opzetten werkgroep/overlegstructuur VMBO Stadslandbouw			
Inventarisatie mogelijkheden/behoefte inzet leerlingen	Nynke	20	€ 1.600,-
Opzetten werkgroep/overlegstructuur MBO Stadslandbouw			
Inventarisatie mogelijkheden/behoefte inzet leerlingen	Menno	40	€ 3.200,-
Onderzoeken mogelijkheden opleiding Stadslandbouw			
(lopende project overige financiering)	Menno	40	€ 3.200,-
Overzicht NME activiteiten	Menno	30	€ 2.400,-
Inventarisatie bestaande producten Nordwin College	Menno/Nynke	20	€ 1.600,-
Inventarisatie lopende projecten Leeuwarden e.o.	Menno	40	€ 3.200,-
Plan ontwikkelen entree en Kas MBO	Menno/Nynke	80	€ 6.400,-
Plan ontwikkelen loket stadslandbouw Kanselarij	Menno/Nynke	70	€ 5.600,-
Totaal aantal uren		450	€36.000,-

Inrichting kas

aanschaf groentebakken, grond, zaden, etc.

€ 6.000,-

Inrichten winkel/werkplek kas

Laptops

€ 3.000,-

Presentatiewand

€ 3.000,-

diversen

€ 2.000,-

Aanschaf mobiele keuken

€ 5.000,-

Onvoorzien

€ 5.000,-

Totaal

€24.000,-

Totaal project

€ 60.000

