

Accountmanager				
Accountmanager onderhoudt relaties met bedrijven en organisaties met het doel opdrachten voor praktijkleren binnen te halen. Hij kan nagaan welke opdrachten bedrijven hebben, doet voorstellen voor opdrachten bij bedrijven en gaat in overleg met een bedrijf of instelling samen op zoek naar geschikte opdrachten. Tijdens de uitvoering door leerlingen van de opdracht is hij op afstand betrokken, zodat hij er voor kan zorgen dat de leerlingen voldoende leren, maar dat ook de opdrachtgever tevreden is met het eindresultaat.				
	Volgend	Herkennend	Relaterend	Creërend
Benutten van de regio	Kent bestaande netwerk	Ziet nieuwe kansen voor uitbreiding netwerk	Brengt nieuwe kennis over regio in bij collega's ...	... en docenten komen in overleg met de accountmanager tot nieuwe opdrachten
Onderhouden van relaties	Weet huidige relaties vast te houden	Breidt netwerk min of meer bij toeval uit...	... en bij enkele nieuwe relaties worden opdrachten uitgezet	Breidt bestaande netwerk heel functioneel uit, zodat telkens nieuwe opdrachten uitgezet worden
Uitzetten opdrachten	Formuleert zelf opdrachten voor het bedrijfsleven	Verneemt bij bedrijven wensen voor nieuwe opdrachten	Doet bedrijven meerdere voorstellen voor nieuwe opdrachten	Komt in overleg met bedrijven tot nieuwe opdrachten
Weten bij wie je moet zijn	Houdt huidige relaties in bedrijven vast	Ontdekt al werkenderwijs wie wel en niet binnen een bedrijf voldoende zeggingskracht of macht heeft om opdrachten praktijkleren uit te zetten	Kent verschillende personen in bedrijven die men als school kan benaderen voor opdrachten	Schat meestal goed in wie in welk bedrijf bij machte is om opdrachten praktijkleren uit te zetten
Opdrachten opzetten	Zet bestaande opdrachten uitzet bij de bekende bedrijven	Zet bestaande opdrachten uit bij nieuwe bedrijven	Zet nieuwe opdrachten uit bij bestaande en nieuwe bedrijven. Moet wel bij nieuwe opdrachten continu ruggenspraak houden met de opleiding en het bedrijf om tot een inhoudelijk goede opdracht te komen die ook qua organisatie in te passen valt in bedrijf en opleiding	Weet wat er speelt binnen het bedrijf en binnen de opleiding qua inhoud en qua organisatie en kan zo opzetten maken voor nieuwe opdrachten die vervolgens uitgewerkt worden door de docenten en het bedrijf
Verantwoordelijk voor het eindresultaat	Zet opdrachten bij bedrijven en opleiding uit en informeert de betrokkenen. Deze gaan los van de accountmanager aan het werk.	Brengt het bedrijf en de leerlingen en de betrokken docent met elkaar in verbinding....	...en houdt een vinger aan de pols als leerlingen een opdracht uitvoeren voor een bedrijf...	... en begeleidt op afstand het bedrijf en de leerlingen tijdens de opdracht en zorgt er voor dat en het bedrijf en de opleiding uiteindelijk tevreden zijn over het resultaat

Begeleider leerlingenopdracht Coach				
De begeleider van het leerlingenproject maakt met de leerlingen een planning en maakt met de leerlingen afspraken over de uitvoering van de opdracht. Hij bewaakt de voortgang en hij zorgt er voor dat de leerlingen kunnen beginnen en aan het werk kunnen blijven. Bij de afronding van de opdracht leert hij de leerlingen hoe ze een verslag moeten maken en ondersteunt ze bij het eventuele mondelinge verslag.				
Planning	Stelt voor de leerling een planning op en bespreekt die met de leerlingen	Stelt een planning op, bespreekt die met de leerlingen en stelt in overleg met de leerlingen bij	Leerlingen maken een eigen planning met een voorbeeldformat die gecontroleerd wordt	Coacht en adviseert leerlingen zo, dat deze een eigen planning opstellen
Coachen bij voortgang	Controleert regelmatig of de leerlingen verder kunnen en draagt zaken aan die nodig zijn	Coacht op vaste momenten en zorgt er voor dat leerlingen steeds verder kunnen	Coacht op cruciale momenten en laat de leerlingen zelf om coaching vragen	Coacht op cruciale momenten en stimuleert leerlingen om zelf problemen op te lossen en een volgende keer in een vergelijkbare situatie zelfstandig door kunnen gaan
Relatie met accountmanager en opdrachtgever	Heeft vooraf en achteraf contact met de accountmanager en de opdrachtgever	Houdt accountmanager en opdrachtgever regelmatig op de hoogte van de voortgang ...	... en managet de verwachtingen bij dezen...	... en in overleg met de leerlingen wordt zo nodig de uitvoering bijgesteld
Verslag	Geeft de leerlingen de richtlijnen voor het verslag ...	... en geeft tips om het verslag te verbeteren ...	... en geeft voorbeelden en laat leerlingen oefenen met vooraf essentiële onderdelen van het verslag	Geeft ruimte voor eigen verslaglegging en bespreekt dit vooraf, tijdens en achteraf
Mondelingen presentatie	Geeft de leerlingen de richtlijnen voor de mondelinge presentatie ...	... en geeft tips om de presentatie te verbeteren en geeft voorbeelden maar geeft ook non voorbeelden ...	... en laat leerlingen vooraf essentiële onderdelen van de mondelinge presentatie oefenen en biedt ruimte om dit door extra oefenen te verbeteren	leerling Reflecteert vooraf, en achteraf op mondelingen presentaties die leerlingen zelf hebben voorbereid en uitgevoerd
Reflectie	Geeft een beoordeling van de het geleverde werk	Geeft feedback op het resultaat.	Geeft feedback op het resultaat maar ook op het proces	Reflecteert samen met de leerlingen op het product, het proces en de persoonlijke inbreng van de leerlingen

Beoordelaar				
De beoordelaar beoordeelt het resultaat van de leerlingen en het proces. Bij het beoordelen van het proces gaat het om het handelen van de leerlingen. De beoordelaar beoordeelt de leerlingen ook tijdens de uitvoering, zodat de leerling zich in de loop van de opdracht verder kan ontwikkelen. Wordt er gewerkt met een portfolio, dan spreekt de beoordelaar een beoordeling uit over het werk en/of de ontwikkeling van de leerling aan de hand van het portfolio. Elke opleiding moet zelf bepalen of het coachen bij de invulling van het portfolio een taak is voor de beoordelaar of de begeleider leerlingenopdracht.				
Product beoordelen	Geeft op het eind een beoordeling van het product vanuit het perspectief van de opdrachtgever ...	... aan de hand van vooraf opgestelde beoordelingscriteria die de leerlingen gekregen hebben	... en beoordeelt tijdens het werk op het product opdat de leerlingen het product kunnen verbeteren.	Beoordeelt met de leerlingen, peergroep, opdrachtgever tussentijds en na afloop het product leerling
Proces beoordelen	Geeft op het eind een beoordeling van het proces	Geeft op het eind een beoordeling van ingezette kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, die vooraf bepaald zijn...	... en aan de hand van vooraf opgestelde beoordelingscriteria die de leerlingen gekregen hebben	... en reflecteert met de leerlingen tijdens het werk op in te zetten kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten (inclusief beoordelingscriteria), opdat de leerlingen zich tijdens de uitvoering kunnen verbeteren
Coachen van de leerling bij de invulling van zijn/haar portfolio (of breng deze taak onder bij de begeleider leerlingenopdracht)	Geeft de leerlingen aan wanneer het portfoliogesprek plaats vindt en wat de inhoud van het portfolio moet zijn	Volgt de voortgang van het vullen van het portfolio en geeft tips en feedback over de aard van de bewijsstukken in het portfolio	Coacht de leerling over zijn/haar ontwikkelpunten en coacht de leerling zo, dat die zelf tot een invulling komt van de bewijsstukken ...	... en volgt de ontwikkeling van de leerling, coacht die leerling bij zijn ontwikkeling en koppelt dat aan het portfolio
Beoordelen van de leerling aan de hand van zijn/haar portfolio	Vinkt af of de juiste onderdelen in het portfolio zijn opgenomen en baseert daar zijn beoordeling op	Geeft een min of meer intuïtieve beoordeling van het werk van de leerling aan de hand van het portfolio	Geeft een onderbouwde beoordeling van de leerling aan de hand van het portfolio, op basis van vooraf gegeven beoordelingscriteria	Komt in gesprek met externen en na reacties van de leerling tot een onderbouwde beoordeling van de leerling aan de hand van het portfolio, op basis van vooraf gegeven beoordelingscriteria die aansluiten bij de ontwikkelpunten die de leerling zichzelf gesteld heeft

Vakexpert				
De inhoudelijk deskundige docent, de vakexpert begeleidt de uitvoering door leerlingen van het project. Hij is er verantwoordelijk voor dat de leerlingen voldoende vakkennis leren en/of oefenen met vakvaardigheden, maar ook dat het resultaat de goedkeuring kan dragen van de opdrachtgever. Hij zorgt er voor dat leerlingen aan eend goed en haalbaar project beginnen. Tijdens de uitvoering stelt hij de leerlingen inhoudelijke vragen, geeft inhoudelijke tips en suggesties en helpt leerlingen bij het in de vingers krijgen van een vakvaardigheid.				
Ontwerpen van de opdracht	Stelt op basis van het programma van eisen een opdracht op voor leerlingen	stel top basis van het programma van eisen in samenspraak met collega vakdocenten een opdracht op voor de leerlingen leerling	Stelt op basis van het programma van eisen in samenspraak met de leerlingen een opdracht op voor leerlingen, die ook de goedkeuring van collega vakdocenten heeft.	Begeleidt leerlingen zodat deze een haalbare en zinvolle opdracht opstellen. Daarbij geeft hij de leerlingen programma van eisen, geeft in reactie op ideeën van leerlingen suggesties. De uiteindelijke opdracht heeft de goedkeuring van collega vakdocenten
Vorbereiding van de leerlingen	Vertelt en legt uit wat de leerlingen te wachten staat ...	... en laat leerlingen oefenen met bepaalde vakvaardigheden in een vergelijkbare context...	... en geeft leerlingen concrete tips hoe ze vooraf zich kunnen voorbereiden	... en laat leerlingen vooraf anticiperen op wat ze zouden kunnen doen
Tijdens de uitvoering	Zorgt dat het kwaliteit van het werk voldoende wordt door zelf werk van leerlingen over te nemen	Geeft inhoudelijk tips en suggesties om de uitvoering te verbeteren en/of doet vaardigheden voor leerling	... en coacht leerlingen bij de uitvoering	Daagt leerlingen uit om de juiste vragen te stellen. Coacht de leerlingen inhoudelijk door het stellen van vragen en door vakkennis in te brengen waar leerlingen om vragen
Resultaat	Zorgt dat de kwaliteit van het eindproduct voor de opdrachtgever voldoende wordt door achteraf zelf werk van leerlingen te verbeteren	Maakt in de loop van de uitvoering een inschatting van de kwaliteit van het resultaat en geeft leerlingenopdracht hoe ze het resultaat moeten verbeteren.	Maakt in de loop van de uitvoering een inschatting van de kwaliteit van het resultaat. Bepaalt welke kennis en vaardigheden van leerlingen extra aandacht vragen en brengt dit over op de leerlingen opdat het resultaat voor de opdrachtgever voldoende wordt	Heeft de leerlingen zo gecoacht dat een optimaal resultaat behaald is en legt aan de opdrachtgever uit dat dit het optimale resultaat is

Projectleider				
De projectleider praktijkleren is verantwoordelijk voor het (verder) ontwikkelen van praktijkleren in de opleiding. Daartoe organiseert hij regelmatig overleg tussen de betrokken docenten om samen te onderzoeken hoe het praktijkleren verbeterd kan worden. Hij is er ook verantwoordelijk voor dat praktijkleren een vast onderdeel wordt van het curriculum en organisatorisch en inhoudelijk ingebed is in het curriculum. Daartoe is het in het kader van opbrengstgericht werken van groot belang dat de opleiding steeds beter zicht krijgt op de leerwinsten van praktijkleren				
Leerwinst	De opleiding heeft een idee van de leerwinst die behaald wordt praktijkleren	De opleiding geeft individuele leerlinginzicht op hun leerwinst	De opleiding heeft een globaal beeld wat de leerwinsten praktijkleren	De opleiding heeft systematisch onderzocht en vastgelegd wat de leerwinsten praktijkleren
Vorbereiding in het curriculum	De individuele docent bereidt leerlingen inhoudelijk voor op hun opdracht ...	... en een (andere) docent bereidt de leerlingen qua aanpak van het project voor op de opdracht	De inhoudelijke en procesmatige voorbereiding op praktijkleren wordt bij de meeste opdrachten telkens weer bepaald in een overleg tussen de betrokken docenten	De inhoudelijke en procesmatige voorbereiding op praktijkleren is een normaal en vastgelegd onderdeel in het curriculum
Aandacht in het curriculum na afloop	De individuele docent komt in zijn lessen inhoudelijk terug op de opdracht ...	Brengt een koppeling aan met de praktijkonderdelen en theorie ...	Het curriculum is nog in ontwikkeling en wordt al werkende weg bijgesteld op basis van de ervaringen in praktijkleren	Wat de leerlingen inhoudelijk en qua werkprocessen geleerd hebben tijdens het praktijkleren is een normaal en vastgelegd onderdeel in het curriculum
Aanstuurt proces van ontwikkeling	De projectleider geeft docenten opdrachten	gaat er van uit dat dit vervolgens goed gebeurt.	De projectleider ontwerpt het praktijkleren samen met de docenten en bewaakt de voortgang ...	... en zorgt er voor dat regelmatig teruggeblikt wordt op de opgedane ervaringen en stelt samen met de collega's de aanpak bij op basis van die ervaringen

Actor				
Actor handelt in het besef dat iedereen anders is en ieder op zijn eigen wijze een steentje bijdraagt aan het werk en het resultaat..				
Bijdrage t.a.v. het proces	Accepteert de gang van zaken en probeert er het beste van te maken voor zover het zijn onderdeel betreft	Legt regelmatig de vinger op de zere plek voor zover het proces betreft	Draagt suggesties aan voor verbetering van het proces	Stelt zich open op, draagt bij aan een sfeer van openheid waardoor iedereen kan leren. Coacht en stelt open (kritische vragen) waardoor anderen gaan nadenken over het proces en de kwaliteit van het geleverde werk van leerlingen
Bijdrage t.o.v. resultaat	Accepteert de gang van zaken en probeert er het beste van te maken voor zover het zijn onderdeel betreft	Legt regelmatig de vinger op de zere plek voor zover het de kwaliteit van het geleverde werk van leerlingen betreft	Draagt suggesties aan voor verbetering van de kwaliteit van het geleverde werk van leerlingen	Stelt zich open op, draagt bij aan een sfeer van openheid waardoor iedereen kan leren. Coacht en stelt open (kritische vragen) waardoor anderen gaan nadenken over het verbeteren van de kwaliteit van het geleverde werk van leerlingen
Houding t.o.v. de ontwikkeling van praktijkleren	Accepteert de inbreng van andere disciplines en probeert die op waarde te schatten	Accepteert de inbreng van andere disciplines en probeert die inbreng zo goed als mogelijk in te passen in het werk	Geniet van het multidisciplinaire karakter van praktijkleren, is nieuwsgierig naar de meerwaarde van andere disciplines ...	en daagt een ieder uit om vanuit zijn expertise een goede bijdrage te leveren

Lerende in lerend netwerk				
Lerende in een netwerk handelt in het besef dat iedereen in het netwerk aan het leren is (alle fasen van het werkproces). Hij of zij accepteert dus dat niet alles bekend is wat er gebeurt en draagt voortdurend zijn steentje er aan bij, dat het steeds beter gaat en dat iedereen leert (ook van zijn eigen fouten).				
Houding t.o.v. collega's en anderen in het lerende netwerk	Werkt gewoon samen met collega's en anderen deelnemers in het netwerk	Spreekt deelnemers in het netwerk aan als ze zich niet opstellen als lerende in een lerend netwerk	Geeft opbouwende feedback aan deelnemers in het lerende netwerk aan als ze zich niet opstellen als lerende in het lerend netwerk	Is zich bewust dat ieder individu op een eigen wijze leert en coacht andere deelnemers zulke vragen dat zij nadenken over hoe zij leren binnen dit netwerk
Houding t.o.v. zichzelf	Kent zichzelf en vindt kritische situaties lastig en is dan vooral met zichzelf bezig.	Kent zichzelf zo goed, dat hij weet hoe hij zich gedraagt in kritieke situaties en kan zichzelf daarin sturen, zodat een ieder blijft leren in het lerende netwerk,	Kent zichzelf zo goed, dat hij weet hoe hij zich gedraagt in kritieke situaties en kan zichzelf daarin sturen zodat hij er actief aan bijdraagt dat een ieder blijft leren in het lerende netwerk	Kent zich\zelf zo goed dat hij anticipeert op kritieke situaties
Zelfsturing	Heeft onduidelijke leerdoelen en laat dit afhangen van de situatie en het moment	Stelt de leerdoelen in overleg met anderen op en heeft behoefte aan meer duidelijkheid	Stelt eigen leerdoelen en stelt zich afhankelijk op van het netwerk om ze te realiseren	Stelt eigen leerdoelen en weet die te realiseren