

Groen hbo onbekend bij allochtoon

Googelend naar groen hbo

Groen hbo groeit. Ook studeren er steeds meer studenten waarvan minstens een van beide ouders een niet-westerse achtergrond heeft. Maar groen hbo is nog lang geen afspiegeling van onze samenleving. En zeker niet buiten de Randstad.



Twintig procent van de Nederlanders is allochtoon, twaalf procent niet-westers allochtoon. Het aandeel instromende studenten in groen hbo met een niet-westerse achtergrond bedroeg in 2013 nog geen zes procent en dan zitten daar ook studenten bij die alleen voor hun studie naar Nederland komen. Alleen Hogeschool Inholland begint wat betreft diversiteit op de Nederlandse samenleving te lijken.

Onbekend

De oorzaken zijn bekend. Mensen die niet van hier komen, hebben geen binding met de grond. In het land van herkomst staat landbouw laag aangeschreven waardoor ze eerder voor de zorg of een economische opleiding kiezen. De belangrijkste reden lijkt echter te zijn dat allochtonen onbekend zijn met het fenomeen groen onderwijs (zie kaders).

Er is nog een reden waarom met name het hbo nog weinig niet-westerse allochtonen trekt. Kinderen met een niet-westerse achtergrond gaan gemiddeld vaker dan autochtone kinderen naar het vmbo en stromen daar vaker op een lager niveau in. Bovendien halen ze minder vaak het examen. Daarmee hebben ze de eerste hobbels op weg naar een hbo-opleiding al niet gehaald. Toch groeit het aandeel allochtonen. En dat is goed. De groene sector kan deze mensen goed gebruiken, niet alleen omdat een deel van de sector schreeuwt om arbeidskrachten, maar ook omdat deze mensen met hun achtergrond nieuwe impulsen kunnen geven, nieuwe verbanden

kunnen leggen en nieuwe netwerken aan kunnen boren. Het aantal groeit, maar nog niet heel hard en niet overal even sterk.

Stedelijk

Stoas Vilentum had twee jaar geleden een werkgroep die allochtonen probeerden te interesseren voor de school. Er kwam een lijst met 35 belangstellenden. Op uitnodigingen voor de open dag reageerde geen van hen. Nu laat de hogeschool het over aan de natuurlijke aanwas.

Inholland heeft afgelopen najaar voor de food-opleidingen gesprekken gevoerd met ondernemers over voedsel, onderwijs en diversiteit. Dat is nog te recent om er conclusies aan te verbinden. Maar de food-opleiding in Amsterdam trekt een groeiend aantal studenten met een niet-westerse achtergrond (zie kader Ahmet). Ook andere hogescholen

kieszen voor opleidingen met een stedelijke oriëntatie. Dit omdat het groene vakgebied steeds vaker raakvlakken heeft met andere vakgebieden. Bovendien willen scholen een betere afspiegeling zijn van de Nederlandse samenleving. Met die opleidingen komen ook meer stedelijke studenten binnen, waaronder allochtonen.

Vakblad Groen Onderwijs sprak met drie studenten. Wat opvalt is dat ze een heel sterke drive hebben om de opleiding van hun keuze te doen. Ouders en vrienden hadden nauwelijks invloed op hun keuze. Daarmee wijken ze af van 'de gemiddelde allochtoon' bij wie ouders wel veel invloed hebben; dat resulteert vaak in een economische opleiding. Wat ook opvalt is dat ze op de middelbare school nog nooit van groen onderwijs hadden gehoord. De jongeren moesten zelf ontdekken dat dit bestaat.

Lorenzo Castelen, In Nederland geboren, ouders van Surinaamse afkomst, tweedejaars Toegepaste biologie aan CAH Vilentum in Almere.

"Ik was al heel jong gek van dieren, ik nam altijd beestjes en gewonde vogels mee naar huis. De biologen van National Geographic waren mijn voorbeelden. Maar hoe word je bioloog? Ik wist niet van het bestaan van CAH Vilentum of Groenhorst College. En als je mij op de middelbare school had verteld dat er zo'n school bestaat, dan had ik gezegd: oh, dat is zo'n boerenschool, daar kun je landbouwer of boswachter worden. En zo denken vast meer mensen.

In mijn familie hebben we verder geen biologen, het komt echt uit mezelf. Wel zijn er meer mensen die gestudeerd hebben. Mijn omgeving, ouders, zussen en vrienden vinden het heel leuk dat ik dit doe. Mensen uit Suriname of de Antillen hebben wel belangstelling voor de natuur, maar ze weten niet wat je ermee kunt. Toegepaste biologie, wat kun je daar nu mee?

Ik wil later in het buitenland werken, bij een universiteit of een bedrijf gedragsonderzoek doen of medicinale middelen ontwikkelen.

Ik merk het verschil in cultuur niet meer, ik heb me aangepast. Ik ben begonnen op een multiculturele basisschool, daarna zat ik op een overwegend witte basisschool en middelbare school. Hier zijn zo'n vijf tot tien studenten van niet-Nederlandse afkomst, op een totaal van ongeveer 350 studenten. Je past je aan, zodat het niet storend is. Belangrijk is dan dat je open staat voor mensen, zodat je ze leert begrijpen. Waarom ze doen zoals ze doen. Ik zit in het PR-team van de school. Ik ben bezig met het ontwikkelen van een kledinglijn, zodat studenten met een Vilentumtrui kunnen lopen. De school mag zich veel meer laten zien in Almere."



INSTROOM NIET-WESTERSE ALLOCHTONEN IN GROEN HBO

	2009	2010	2011	2012	2013
HAS Hogeschool	34 5%	34 4,6%	27 3,8%	22 2,7%	25 2,7%
Hogeschool Van Hall Larenstein	68 5,8%	76 6,5%	57 6,1%	55 5,5%	86 7,1%
Vilentum Hogeschool	26 2,7%	33 3,8%	18 2,1%	23 2,5%	40 4,9%
Hogeschool Inholland	12 7,2%	12 7%	18 11%	24 13,2%	36 13,5%
totaal	140	155	120	124	187
totaal instroom studenten	2857	2951	2866	2912	3231
autochtoon	83%	83%	84%	85%	84%
westers allochtoon	352 12,3%	343 11,6%	340 11,9%	304 10,4%	303 9,4%
niet-westers allochtoon	140 4,9%	155 5,2%	120 4,1%	124 4,2%	187 5,8%
onbekend					0,8%

Bron: www.vereniginghogescholen.nl



Yuliy Valenko, geboren in Oekraïne, 21 jaar, woont 16 jaar in Nederland. Eerstejaars Groene stedelijke ontwikkeling aan CAH Vilentum in Almere.

“Op de havo wist ik niet wat ik wilde met mijn leven. Ik ben toen eerst een jaar gaan reizen en werken. In Stockholm ontmoette ik een architect, die werkte aan een concept van zelfvoorzienende en zelfduplicerende dorpen. Hij liet me zien dat de wereld in een flow zit die te maken heeft met duurzaamheid en zelfredzaamheid. Hij gaf me de instelling mee dat er heel veel mogelijk is. Door deze ontmoeting wist ik wat ik wilde, iets met duurzame ontwikkeling van mensen en gemeenschappen. Al googelend kwam ik bij deze opleiding terecht. Zo ontdekte ik dat er ook groen hbo bestaat.

Ik wil later iets met mensen en dorpen in derde wereldlanden. Ik wil mensen zichzelf laten ontwikkelen, zodat ze meer armslag krijgen, kansen krijgen in de vrije markt.

Op school voel ik me wel thuis, hoewel de taal soms een barrière kan zijn. Met mijn familie en in mijn gebedsleven praat ik in het Russisch, ook nadenken over mijn diepste gevoelens doe ik in het Russisch. De Russische cultuur vind ik wat directer en vrij bot. Mensen werken hard. Ze praten veel over politiek. Nederlanders zijn naar mijn mening *softer*. Er is daar weinig belangstelling voor groen.

Ik heb de cultuur hier leren kennen door open te zijn, geen geheimen te hebben, in het licht te lopen. Studenten zijn hier wel wat anders, ik ben niet zo van de spelletjes, van het naar de kroeg gaan, geef mij maar een Christelijk evenement. Ik heb een netwerk over de hele wereld. Dat zijn mijn geloofsgenoten. Verder laat ik het op me af komen, wil daar niet teveel in sturen.”

Ahmet Serceli, in Nederland geboren, ouders afkomstig uit Turkije. Derdejaars Food Commerce & Technology aan Inholland Amsterdam.

“Na het vmbo deed ik een mbo-opleiding detailhandel. Ik keek toen naar programma’s als *De Smaakpolitie* en *De Keuringsdienst van Waarde*. Dat vond ik interessant. Toch koos ik eerst nog voor een hbo-opleiding bedrijfskunde, maar ik ontdekte al snel dat dat het niet was. Al googelend kwam ik bij deze opleiding terecht, die begon toen net.

Mensen met mijn achtergrond zijn niet erg bekend met deze studie. Ze kiezen vaak een economische richting. Op het vmbo hoor je niets over opleidingen die met voeding te maken hebben. Ik hoor nu voor het eerst van het bestaan van aoc’s.

Mijn ouders en vrienden vinden het wel leuk dat ik dit doe. Een aantal jaren geleden stuurden ouders van mijn achtergrond nog veel meer in de studiekeuze, nu laten ze je veel meer vrij. Ik ken jongeren die een technische of IT- opleiding doen of iets met design. Ook hier groeit het aantal allochtonen.

Met een groepje studenten bereid ik nu een excursie voor naar het Food Centre, daar zijn ook Turkse ondernemers actief. Aansluitend gaan we naar een Turks restaurant. Dit alles als voorbereiding op een reis naar Istanbul in juni. Daar gaan we voedingsbedrijven bezoeken. Ik wil graag dat mijn medestudenten de Turkse cultuur leren kennen.

In Apeldoorn waar ik woon, geef ik op de braderie met een aantal vrienden een presentatie over de opleidingen die we volgen. Veel jongeren maken een foute keuze. Ze weten niet wat de mogelijkheden zijn.”



INSTROOM AANTAL NIET-WESTERSE STUDENTEN IN 2013 PER OPLEIDING

Bedrijfskunde en agribusiness: 32
 Plattelandsvernieuwing: 20
 Tuinbouw en akkerbouw: 15
 Biotechnologie: 15
 Food Commerce & Technology: 13
 Toegepaste biologie: 12
 Voedingsmiddelentechnologie: 12
 Greenport Business & Retail: 11
 Dier- en veehouderij: 10
 Diermanagement: 6
 Milieukunde: 6

Bos- en natuurbeheer: 6
 Land- en watermanagement: 5
 International Development Management: 4
 Tuin- en landschapsinrichting: 4
 Food Design & Innovation: 3
 International Food & agribusiness: 3
 Geo Media & Design: 2
 Landscape and Environment Management: 2
 Educatie en kennismanagement: 2
 Kust- en zeemanagement: 1

De opleidingen met de hogere aantallen zijn voor een deel opleidingen waarop veel buitenlandse studenten afkomen die na hun studie weer naar hun thuisland vertrekken.

Kijk voor links bij dit artikel op www.groenonderwijs.nl > vakblad editie 4