

Als school willen we graag weten wat jullie leren binnen een regionale voedselcontext.

We vragen jullie daarom om deze lijst in te vullen.

Geef op een schaal van 1 – 10 aan hoe competent je jezelf acht op onderstaande onderdelen, daarbij is 1 de laagste score (dus niet competent) en 10 de hoogste score (volledig competent).

(niet) 1-----10 (volledig)

Naam:

klas:

1. Denken in voedselsystemen	
Ik kan mijn eigen werk/project relateren aan het (veranderende) voedselsysteem. Ik heb oog voor de verbanden en relaties die daarin bestaan, of die aan het ontstaan zijn, en denk daarover na.	1-----10
Onderdelen van 1:	
a. Ik kan benoemen wie de belangrijkste partijen zijn in het voedselsysteem en hoe zij zich verhouden tot elkaar.	1-----10
b. Ik kan van andere projecten of initiatieven aangeven welke bijdrage (positief of negatief) die leveren aan de maatschappij, de economie en het milieu.	1-----10
c. Ik kan de gehele levenscyclus van een product evalueren en beoordelen: van ontstaan, productie, transport tot gebruik en afdanking van het product.	1-----10
d. Ik kan complexe informatie terugbrengen tot de kern en ik zie de grote lijnen. Denk bijvoorbeeld aan maatschappelijke, milieu- en economische overwegingen.	1-----10

2. Samenwerken met andere partijen / sectoren	
Samenwerking aangaan met heel andere partijen /sectoren dan waar ik normaal mee werk, is een zinvol idee. Zoals bijvoorbeeld partijen in de agrosector (boeren), techniek, gezondheidszorg, economie (ondernemers), marketing, maar ook de overheid. Ik ben nieuwsgierig naar hun wereld en wat we voor elkaar kunnen betekenen. Ik wil de samenwerking aangaan, om krachten te bundelen en gezamenlijk problemen aan te pakken, om zodoende echt verder te komen met duurzame regionale voedselproductie.	1-----10
Onderdelen van 2:	
a. Ik kan uitleggen waarom het belangrijk is om heel uiteenlopende partijen vanuit verschillende belangen (maatschappelijk, milieu en economisch) bij het initiatief / het project te betrekken.	1-----10
b. Ik wissel regelmatig van gedachten met andere partijen / sectoren over relevante ontwikkelingen op het gebied van duurzame regionale voedselproductie	1-----10
c. Ik ben in staat om belanghebbenden en experts uit verschillende sectoren actief te betrekken bij mijn project / mijn	1-----10

werk.	
d. Ik zoek de samenwerking met de regionale (evt provinciale / landelijke) overheid en heb kennis van de van toepassing zijnde wetgeving en besluitvormingsprocedures.	1-----10

3. Toekomstgerichtheid	
Ik realiseer me dat actief zijn op het gebied van duurzame regionale voedselproductie vraagt dat ik met onzekerheid kan omgaan en flexibel kan meebewegen met de kansen die zich voordoen.	1-----10
Onderdelen van 3:	
a. Ik schakel snel naar andere situaties, pak snel nieuwe zaken op en pas mijn eigen gedragstijl aan de situatie aan.	1-----10
b. Ik houd mij actief bezig met de toekomst. Ik zie kansen, weeg deze af en speel in op signalen uit mijn omgeving.	1-----10
c. Ik kan verschillende mogelijkheden van ontwikkelingen en trends (regionaal, nationaal, mondiaal) die ik signaleer voor de korte en lange termijn schetsen en afwegen.	1-----10
d. Ik kan de risico's (economisch, maatschappelijk, milieu) van ontwikkelingen op het gebied van duurzame voedselstrategie in kaart brengen en benoemen.	1-----10
e. Ik innoveer, dat wil zeggen ik genereer samen met anderen, nieuwe ideeën voor toekomstige ontwikkelingen.	1-----10

4. Omgaan met (eigen) normen en waarden	
Ik vorm een oordeel op basis van feiten en door er vanuit verschillende invalshoeken naar te kijken. Ik weet de bronnen te selecteren die mij betrouwbare informatie verschaffen over wat duurzaam is en wat niet. De beslissingen of initiatieven zijn gebaseerd op deze inzichten.	1-----10
Onderdelen van 4:	
a. Ik heb een persoonlijk standpunt als het gaat om duurzame regionale voedselstrategie en ik kan ook uitleggen hoe ik tot dat standpunt ben gekomen.	1-----10
b. Ik sta open voor de standpunten van anderen	1-----10
c. Ik wil niet alleen praten en nadenken over duurzaam bezig zijn, maar ik wil het ook in mijn eigen leven laten zien, bijvoorbeeld door wat ik zelf koop aan voedsel. Ik ben voortdurend bezig om mijn eigen leven duurzamer te maken.	1-----10
d. Ik kan de keuzes verklaren die mensen of partijen maken als het gaat om duurzame regionale voedselproductie.	1-----10

5. Actievaardig	
Ik ben me er van bewust, dat om iets te veranderen, ik vooral eerst zelf in actie moet komen.	1-----10
Onderdelen van 5:	
a. Ik kom met verbeteringsvoorstellen die laten zien hoe kansen op het gebied van duurzame voedselproductie heel concreet benut kunnen worden.	1-----10
b. Ik neem het voortouw om ideeën en besluiten daadwerkelijk uit te voeren. Ik communiceer daarover zodanig dat anderen betrokken worden en blijven.	1-----10
c. Ik ga er op uit en verleg mijn grenzen om nieuwe mogelijkheden te vinden binnen het domein van de regionale duurzame voedselproductie.	1-----10
d. Ik ben in staat om de mensen om mij heen / met wie ik werk te motiveren om ook aan de slag te gaan met regionaal duurzame voedselproductie.	1-----10
e. Ik breng mijn producten / diensten actief op de markt door inzet van verschillende marketingstrategieën en daarbij horende communicatie uitingen, zoals o.a. social media.	1-----10

6. Interpersoonlijke competentie: verbinden	
In het werken aan regionale voedselvraagstukken kom ik in contact met heel diverse mensen en partijen. Het is nodig dat ik daar een klik mee kan maken om tot goede onderlinge samenwerking te komen.	1-----10
Onderdelen van 6:	
a. Ik stel mezelf gemakkelijk voor aan iemand die ik niet ken	1-----10
b. Ik neem regelmatig contact op om de relatie te onderhouden. Ik ben belangstellend en betrokken.	1-----10
c. Wanneer iemand niet werkt conform de afspraken maak ik dat bespreekbaar.	1-----10
d. Bij een persoonlijk conflict ben ik in staat om me in te leven in de ander en streef ik ernaar het standpunt van de ander te begrijpen.	1-----10
e. Ik kan goed aanvoelen in welke mate belanghebbenden bereid zijn om mee te werken aan een project. In de samenwerking ben ik op zoek naar de gezamenlijk gedeelde waarden.	1-----10
f. Ik vind het belangrijk om het contact met afnemers / klanten te onderhouden. Ik luister naar hun ideeën, wensen en klachten, speel in op hun behoefte en streef naar optimale klanttevredenheid.	1-----10

7. (Strategisch) managen / ondernemerschap	
Het werken aan regionale voedselinitiatieven vereist dat ik plannen ook daadwerkelijk ten uitvoer breng. Ik moet een project kunnen managen. Dit betekent onder andere dat ik taken opstel, mensen en middelen organiseer, anderen motiveer en inspireer en de	1-----10

activiteiten evalueer.	
Onderdelen van 7:	
a. ik maak duidelijke afspraken over de te realiseren doelen en de eigen bijdrage daaraan. Ik geef helder aan hoe het werk efficiënt en effectief kan worden ingedeeld en uitgevoerd en ik geef de verwachtingen aan (wie, wat wanneer).	1-----10
b. Ik kom mijn afspraken na en rond het werk op tijd af. Ik voel me verantwoordelijk voor de kwaliteit van het project / het werk waar ik bij betrokken ben.	1-----10
c. Ik werk systematisch (ontwerp, testen, implementeren, evalueren) en stel bij indien nodig in elke fase.	1-----10
d. Ik ben in staat om de duurzaamheidsdoelstellingen van een voedselinitiatief te monitoren.	1-----10
e. Ik ken de benodigde netwerken, professionals en bronnen en breng deze op het juiste moment in.	1-----10
f. Ik ken de behoefte van de afnemers en speel daar op in met het aanbod van diensten / producten	1-----10

8. Toegevoegde waarde / kwaliteitsgerichtheid / profileren	
a. Ik kan de toegevoegde waarde van het initiatief / het project beschrijven in termen van maatschappij, milieu en economie.	1-----10
b. Ik kan de (onderscheidende) kwaliteiten van het project / het initiatief herkennen en uitdragen.	1-----10
c. Ik streef voortdurend naar kwaliteitsverbetering en innovatie van de projecten / het initiatief waar ik bij betrokken ben.	1-----10

Algemene opmerkingen (indien gewenst):