

Werkboek
van:

Educatieve les groente en fruit



Inhoud

Inhoud.....	2
Inleiding	4
Tijdschema	5
Les 1.....	6
Les 1.....	7
Bijlage 1 A: Opdrachten voor het rollenspel.....	8
Bijlage 1 B: Bezetting activiteiten: Educatieve les groente en fruit.....	9
Les 2.....	10
Les 2.....	11
Bijlage 2A: Maak een mindmap over de aardappel	12
Bijlage 2B: Aardappelen poten,	13
Bijlage 2C: Bak chips van aardappelen	14
Bijlage 2D: Voorbereiden chips bakken	15
Bijlage 2E: chips bakken.....	16
Bijlage 2F: Stappenplan.....	17
Les 3.....	18
Les 3.....	19
Bijlage 3A: Puzzel de kaart: “Van aardappel tot friet”.	20
Bijlage 3B: Schilder de aardappelplant	21
Bijlage 3C: Puzzel de kaart.....	23
Bijlage 3D: Stappenplan les 3.....	24
Les 4.....	25
Les 4.....	26
Bijlage 4A: De educatieve les groente en fruit	27
Bijlage 4B: Competentieformulier	28

Inleiding

Voor jullie ligt het werkboek dat hoort bij de activiteit: Educatieve les groente en fruit.

Tijdens de educatieve les verzorgen jullie diverse activiteiten voor de basisschool leerlingen. Dit zijn activiteiten zoals aardappelplant schilderen, jaargetijden spel spelen, chips maken en de appelboomgaard bezoeken.

Jullie zijn een dagdeel actief in de kas en proberen de basisschool leerlingen spelenderwijs iets te leren over het groeien en bloeien van bepaalde gewassen en de producten die wij hiervan kunnen oogsten.

Om in deze educatieve les genoemde activiteiten te kunnen uitvoeren bereid je je op school voor.

Het doel van deze lessen:

Jullie kunnen na het volgen van de lessen zelfstandig informatie verzamelen over een groente of fruitsoort om die informatie op een leuke en leerzame wijze over te dragen aan leerlingen van een basisschool.

De uiteindelijke uitvoering van de activiteit duurt maximaal 1 dagdeel. Deze activiteit bevat verschillende werkvormen. Er zijn 10 lesuren van 50 minuten nodig voor de voorbereiding van deze activiteit.

Jullie werken hiermee aan de volgende competenties:

- LBK-K-2: 6: Presenteren: De leerling kan op adequate wijze communiceren en zich presenteren, zowel verbaal (mondeling) als non-verbaal.
- LBK-K-2: 8: Vakdeskundigheid toepassen: Je kunt op adequate wijze beroepshandelingen uitvoeren.
- LB-K-2: 11: Onderzoeken, de kandidaat kan op adequate wijze informatie verwerven en verwerken om iets doelgericht te onderzoeken.
- LB-K-2: 18: Met druk en tegenslag omgaan, de kandidaat kan op adequate wijze omgaan met druk en tegenslagen.

In dit werkboek vinden jullie alle benodigde materialen om de lessen te kunnen volgen.

Tijdschema

Het tijdschema gaat uit van de educatieve les met de aardappel als hoofdthema.

Het zijn lesuren van 50 minuten, elke les is 2 lesuren.

2^e helft april/augustus .

Les 1: Toelichting op de educatieve les met basisschool leerlingen
Lijst maken met groenten en fruit
Gekozen is de aardappel.
Zie bijlage 1.

Laatste week april/augustus

Les 2: Kopen van pootaardappelen en plantmateriaal of
zaden van bijvoorbeeld augurken, bessen, sla, tomaten.
De plantmaterialen worden door jullie in de grond of in containers,
emmers en speciekuipen gezaaid of geplant.

Laatste week april/augustus

Les 2 (Vervolg) : Jullie verzamelen informatie over groenten en fruit.
Jullie planten en zaaien eventueel nog de restanten.

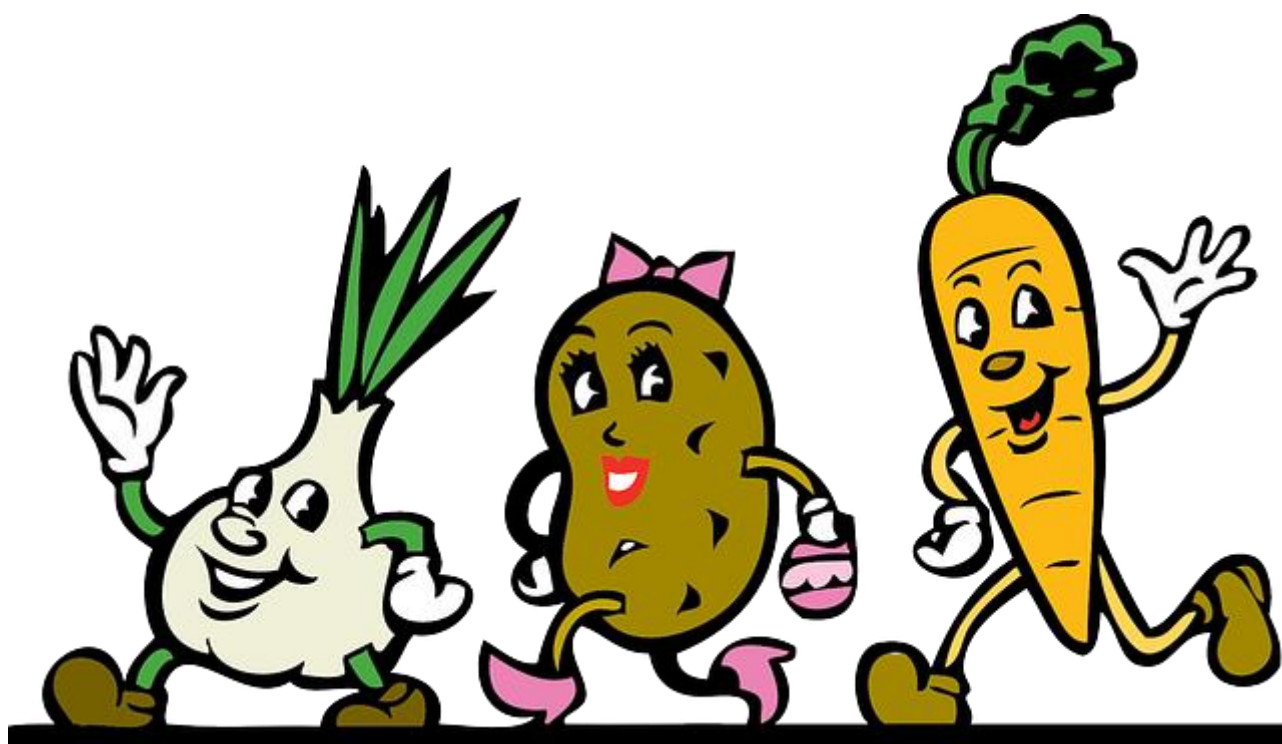
Eind mei/september

Les 3 Presentatie compleet maken.
Jullie voeren een proef workshop uit.

Begin juni/oktober

Les 4 De uitvoering van de educatieve les groente en fruit met de
kinderen van de basisschool.

Les 1



Les 1

Doel van de les:

Na deze les kunnen jullie:

1. Uitleggen én in een rollenspel spelen hoe je je gedraagt, hoe je om gaat met de gasten en de kinderen die de dag bezoeken.
2. Vertellen over de activiteit: “de educatieve les groente en fruit”. Wat zijn de activiteiten in dit dagdeel. Welke voorbereidingen moeten jullie doen en welk aandeel hebben jullie daar zelf in.
3. Vertellen welke groente en welk fruit jullie hebben gekozen en jullie kunnen motiveren waarom jullie die gekozen hebben voor de educatieve les.

Kort programma:

1. In deze les legt je docent het volgende uit:
 - het programma van de educatieve les met basisschool leerlingen
 - het thema: ‘ de aardappel’. (of een ander gekozen groente/fruit)
 - het verloop van deze les en het dagdeel van de educatieve les eruit.
2. Je krijgt uitleg en je gaat oefenen om te leren hoe je met de leerlingen van de basisschool om gaat. Je leert hoe je activiteiten succesvol kunt uitvoeren. Hiervoor gebruiken jullie bijlage 1A.
3. De leerlingen worden per activiteit ingedeeld. Hiervoor kun je bijlage 1 B gebruiken.

Duur van de les:

De les omvat twee lesuren, 100 minuten in totaal.

Locatie:

Deze les vindt plaats in het schoolgebouw.

Bijlage 1 A: Opdrachten voor het rollenspel.

Situatie 1: Je komt binnen op een basisschool en weet het lokaal niet te vinden.

Wat doe je?

Rol 1: leerling van de Groene Welle

Rol 2: basisschool leerling

Rol 3: meester van de basisschool

Situatie 2: Je laptop waar je een film op wil laten zien doet het niet.

5 leerlingen van de basisschool wachten geduldig op de film die komen gaat? Wat doe je?

Rol 1: leerling van de groene vmbo school

Rol 2: basisschool leerling

Rol 3: basisschool leerling

Situatie 3: Na het maken van de chips is het een puinhoop. Wat doe je?

Rol 1: leerling van de groene vmbo school

Rol 2: leerkracht van de groene vmbo school

Rol 3: basisschool leerling

Situatie 4: Het opruimen is klaar. Wat doe je?

Rol 1: leerling van de groene vmbo school

Rol 2: leerkracht van de groene vmbo school

Situatie 5: Je staat bij je activiteit. Jouw groep leerlingen komt eraan. Wat doe je?

Rol 1: leerling van de groene vmbo school

Rol 2: leerling van de basisschool

Rol 3: andere leerling van de basisschool

Situatie 6: Je staat in de boomgaard en praat met de fruitteler. Er komen kinderen aan,
Wat doe je?

Rol 1: leerling van de groene vmbo school

Rol 2: kind

Rol 3: tuinder

Situatie 7: Je wilt chips bakken en uitdelen, maar er komt niemand in je stand.

Wat doe je?

Rol 1: leerling van de groene vmbo school

Rol 2: kind

Rol 3: kind

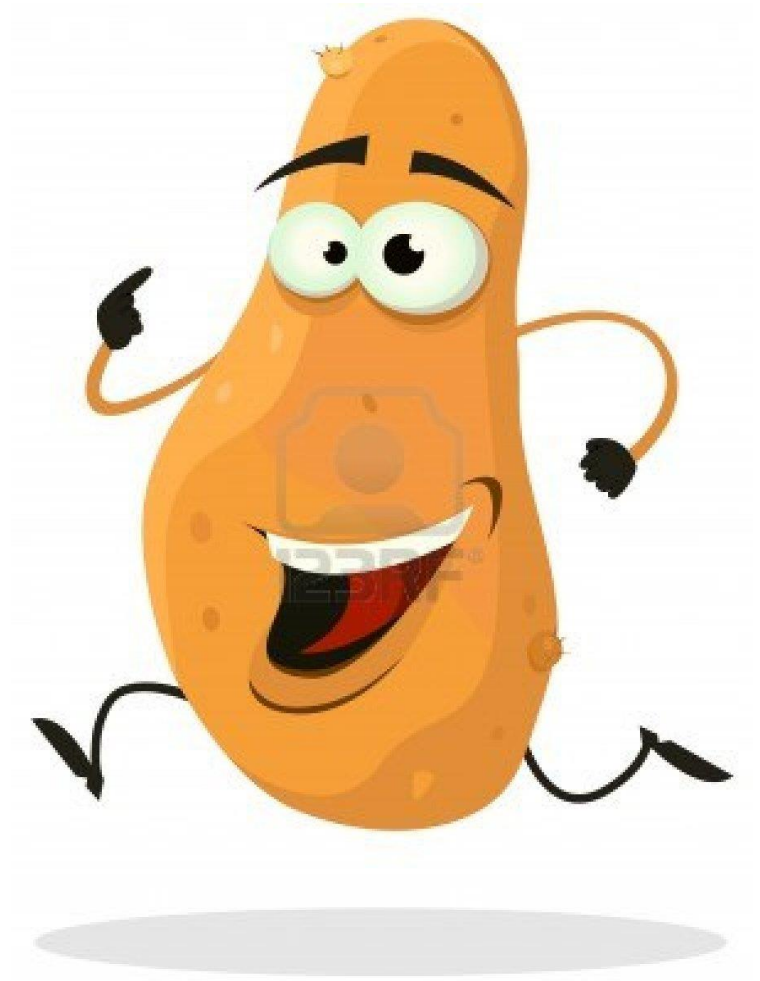
Bijlage 1 B: Bezetting activiteiten: Educatieve les groente en fruit

Datum:

Tijd: uur – uur

Activiteiten	Aantal l'n	Namen leerlingen
puzzel de kaart: van aardappel tot friet	2	
Schilder de aardappelplant	2	
film en spel: jaargetijden en werkzaamheden	2	
Aardappelen schillen en chips bakken	3	
Bezoek aan de boomgaard	2	
Gezamenlijke afsluiting: Mini-proeverij	allemaal helpen	
Tijd bewaken en wisselen van groepen	1	

Les 2



Les 2

Doel van de les:

Na deze les hebben jullie:

1. Voldoende informatie verzameld over de aardappel om vervolgens tijdens de educatieve les deze kennis door te vertellen aan de basisschoolleerlingen.
2. Zelfstandig aardappelen gepoot en verzorgt en kunnen jullie ook zelfstandig andere soorten groenten en fruit planten/zaaien en verzorgen.
3. Kennis over het poten/planten/zaaien en de verzorging van de planten verzameld en kunnen jullie de kennis toepassen in de educatieve les voor basisschool leerlingen.
4. Kennis van de verwerking van de aardappel tot producten.

Kort programma:

Poten/planten/zaaien van de aardappelen, de groenten en het fruit.

De verwerking van aardappelen tot chips.

Verdere uitleg en invulling van het programma van de educatieve les groente en fruit:

- Jullie verdelen je over de (4) activiteiten van de educatieve les.
- Jullie bestuderen de leskaarten die bij de aardappel horen en passen de informatie toe bij de activiteit.
- Jullie maken een stappenplan voor het uitwerken van de activiteit.
- Jullie presenteren per groep de activiteit aan de andere leerlingen, uit de klassikale bespreking volgen extra aanwijzingen en komt een go / no go.
- Jullie weten dan welke extra benodigdheden nodig zijn. Jullie organiseren dit.
- Jullie poten de aardappels en verzorgen deze.

Duur van het programma:

De les omvat twee uren. 100.

Locatie:

Deze les vindt plaats in de kas.

Bijzonderheden

- Internet aansluiting in de kas
- Schone werkplekken in de kas
- Vervoer naar de kas.

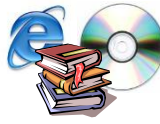
Bijlage 2A: Maak een mindmap over de aardappel



Situatie	<i>Voor de educatieve les groente en fruit moet je kennis hebben verzameld over de aardappel. Deze informatie moet je je eigen maken en kunnen doorvertellen aan de basis school leerling.</i>
Opdracht	Maak een mindmap over de aardappel
Opdrachtgever	De docent landbouw breed
Doelen en eisen 	☐ Stappenplan ☐ Informatie (rubrieken) over de aardappel verzamelen ☐ Volgens een actieve werkvorm ☐ Elke leerling eigen inbreng ☐ Elke leerling minimaal 3 ideeën
	Minimaal 5 minuten voorbereiding en 15 tot 30 minuten uitvoeringstijd
	Minimaal 1 en maximaal 20 leerlingen
	☐ Uitleg over mindmap, brainstormen en creatief denken ☐ Zelf voorzitter zijn, geen commentaar of kritiek geven ☐ Zo uitgebreid mogelijk informatie rubrieken verzamelen
	☐ Flappen en ophangmateriaal ☐ Aandachtspunten op een A4-tje, sheet of flap ☐ Een of meerdere vraagstellingen ☐ Voorbeeld van een mindmap

Bijlage 2B: Aardappelen poten, groente en fruit zaaien of poten



Situatie	<i>Voor de educatieve les groente en fruit moet je kennis hebben verzameld over de aardappel. Deze informatie moet je je eigen maken en kunnen doorvertellen aan de basis school leerling. Om je de kennis eigen te maken gaan we ook praktisch aan het werk</i>
Opdracht	Poot de aardappelen en zaai of poot de aanwezige groente en fruit zaden/planten
Opdrachtgever	De docent landbouw breed
Doelen en eisen 	☐ Stappenplan ☐ Netjes werken ☐ Veilig werken ☐ Alle groente en fruit zaden/planten gebruiken ☐ Elke leerling minimaal een groente of fruit poten/zaaien
	2 lesuren
	In tweetallen werken
	☐ Uitleg over zaaien en poten ☐ Voordoen ☐ Evt. film vertonen
	☐ Plantmaterialen ☐ Gereedschap ☐ Laptop

Bijlage 2C: Bak chips van aardappelen



Situatie	<i>Voor de educatieve les groente en fruit moet je kennis hebben verzameld over de aardappel. Deze informatie moet je je eigen maken en kunnen doorvertellen aan de basis school leerling. Om je de kennis eigen te maken gaan we ook praktisch aan het werk</i>
Opdracht	Bak chips van aardappelen
Opdrachtgever	De docent landbouw breed/VAP
Doelen en eisen 	☐ Er is een duidelijk stappenplan (gebruik hiervoor het S formulier). ☐ De ingrediënten zijn zelf ingekocht. ☐ Er zijn chips gemaakt ☐ De chips is onderdeel van een mini-proeverij ☐ De chip bakkers zien er netjes uit. ☐ De contacten met de basisschool leerlingen zijn correct. ☐ Er is steeds veilig gewerkt. ☐ Na afloop is alles netjes opgeruimd.
	2 lesuren
	In tweetallen werken
	☐ Uitleg over producten gemaakt van aardappelen ☐ Voordoen en evt. film vertonen ☐ Leskaarten in bijlage 2D en 2^E
	☐ Aardappelen ☐ keukengerei en een frituur ☐ laptop

Bijlage 2D: Voorbereiden chips bakken

Wat moet je weten?

- Chips maak je van aardappelen.
- Na het schillen haal je eerst de zwarte of blauwe plekken uit de aardappel.
- Deze plekken noem je ogen.
- Je verwijdert ze omdat de chips anders ook blauwe of zwarte plekken krijgen.

Wat ga je doen?

- Schil ± 250 gram aardappelen.
- Verwijder de ogen uit de aardappelen.
- Neem een kaasschaaf of dunschiller.
- Snijd de aardappelen in heel dunne plakken.
- Was de aardappelplakken in water.
- Laat ze uitlekken in een vergiet.
- Dep de aardappelplakken droog met een theedoek of papier.

Waar moet je op letten?

- Pas op met scherpe materialen.

Wat heb je nodig?

- Aardappelen, mesje, dunschiller of kaasschaaf.
- Vergiet, keukenpapier of theedoek, weegschaal.



Bijlage 2E: chips bakken

Wat moet je weten?

- Chips frituur je in heet vet.
- Bij het frituren worden de aardappelplakken gaar en krokant.
- Kleine porties chips bakken is beter dan grote porties.
- Bij grote porties koelt het vet te veel af.
- Bij grote porties gaan de chips aan elkaar plakken.
- Gebruik in een frituurpan met een los verwarmingselement (stangen op de bodem) altijd vloeibaar frituurvet.



Wat ga je doen?

- Doe vloeibaar frituurvet in een frituurpan en verwarm het tot 180°C.
- Leg 100 gram van de aardappelplakken in het frituurmandje.
- Laat het mandje in het vet zakken en schud het mandje een paar keer op en neer.
- Frituur de chips in ongeveer 2 minuten goudgeel en krokant.
- Houd het frituurmandje boven het vet en laat de chips goed uitlekken.
- Leg de chips in een kom of op een bord.
- Frituur de andere aardappelplakken op dezelfde wijze.
- Voeg zout en kruiden naar smaak toe.



Waar moet je op letten?

- Het frituurvet moet de juiste temperatuur hebben.
- Voorzichtig: het vet en de chips zijn erg heet.

Wat heb je nodig?

- De voorbereide aardappelplakken, zout en kruiden (bijvoorbeeld paprikapoeder).
- Frituurpan met frituurmandje, vloeibaar frituurvet, weegschaal, kom of bord.





Bijlage 2F: Stappenplan



voorbereiding activiteiten

Nummer opdracht:		Naam opdracht:	Namen groepsleden:			
Stap	Wat moet er gedaan worden?	Wie doet wat?	Waar?	Geschatte tijd van...tot...	Werkelijk e tijd van...tot ...	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13	Verzamelen van bewijsmateriaal in Talentenmap.					
14	Invullen van het  beoordelingsformulier (B)					
15	Invullen van het  terugkijkformulier (T)					

Les 3



Les 3

Doel van de les:

Na deze les kunnen jullie:

1. Door middel van leuke, creatieve werkvormen de kennis opgedaan in les 1 en 2 overbrengen aan leerlingen van de basisschool.
2. De educatieve les groente en fruit volledig uitvoeren (een soort van generale repetitie).

Jullie hebben al een van de activiteiten die in de educatieve les wordt uitgevoerd gekozen. In deze les gaan jullie in tweetallen aan de slag met de praktische uitwerking van het door jullie gekozen onderdeel van de fair.

Kort programma:

De leerlingen

- maken een lijst van benodigdheden voor die activiteit
- zorgen voor bijbehorende kennismaterialen (recepten/werkkaarten)
- oefenen de activiteiten

Duur van het programma:

De les omvat twee lesuren. 100.

Indien er onvoldoende tijd is dan kan er een vervolg van twee lesuren aan gegeven worden. Dit is afhankelijk van de gekozen activiteit:

1. Puzzel de kaart: "Van aardappel tot friet".
2. Schilder de aardappelplant.
3. Film en spel: Jaargetijden en werkzaamheden
4. Chips bakken
5. Bezoek aan de boomgaard.
6. Mini-proeverij

Locatie:

Deze les vindt plaats in het schoolgebouw.

Er moet een keuken zijn voor het bakken van chips (indien dit de vorige les niet geoefend is).

Bijlage 3A: Puzzel de kaart: “Van aardappel tot friet”.



Situatie	<i>Jullie gaan op de educatieve les het onderdeel: “Puzzel de kaart van aardappel tot friet” begeleiden.</i>
Opdracht	Download de kaart en bedenk een werkvorm om de kaart te puzzelen met basisschool leerlingen
Opdrachtgever	De docent landbouw breed
Doelen en eisen 	☐ Er is een duidelijk stappenplan. (Gebruik hiervoor het S-formulier in bijlage 3B op de volgende pagina) ☐ Je kunt de kaart downloaden ☐ Je hebt een puzzel gemaakt van de kaart en een kaart als oplossing erbij ☐ Je werkt samen met een andere leerling aan deze opdracht ☐ Er is steeds netjes gewerkt. ☐ Alles is na afloop netjes opgeruimd. ☐ Je laat de mede leerlingen de puzzel puzzelen
	1 lesuur
	In tweetallen
	☐ Internet De schoolwandplaat downloaden op: www.akkerbouw.info/basisonderwijs.html of http://www.akkerbouwvoorjou.nl/werkbladen/aardappel_schoolwandplaat.pdf
	☐ Schaar ☐ Laptop met internet, printer ☐ Div. materialen

Bijlage 3B: Schilder de aardappelplant



Situatie	<i>Voor de educatieve les groente en fruit moet je kennis hebben verzameld over de aardappel. Deze informatie moet je je eigen maken en kunnen doorvertellen aan de basis school leerling. Om je de kennis eigen te maken gaan we ook praktisch aan het werk</i>
Opdracht	Schilder de aardappelplant
Opdrachtgever	De docent landbouw breed
Doelen en eisen 	❑ Er is een duidelijk stappenplan (gebruik hiervoor het S formulier). ❑ Er is steeds netjes gewerkt. ❑ Er is een schilderij klaar van de complete aardappelplant. ❑ Na afloop is alles netjes opgeruimd.
	2 uren
	Individueel
	❑ Laptop met internet om voorbeelden te zoeken ❑ Aardappelplant



- Wit (a3) en zwart papier (a4)
- Verf en kwasten
- Laptop

Toelichting bij schilderen aardappelplant

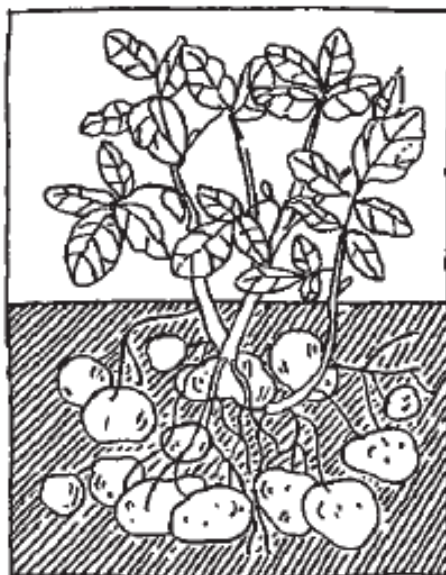
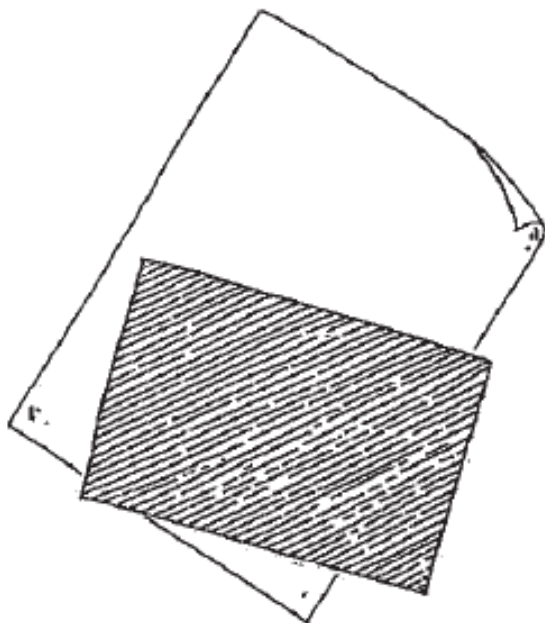
Plak het zwarte papier op het witte of lichtgekleurde papier (zie voorbeeld onderaan de bladzijde).

Het zwarte papier stelt het gedeelte onder de grond voor. Op het bovenste (witte of gekleurde) gedeelte schilder je de stengels, de bladeren en de bloemen van de aardappelplant.

Op het onderste (zwarte) gedeelte schilder je de ondergrondse zijstengels.

Aan deze zijstengels groeien de aardappels. Behalve ondergrondse zijstengels of stolonen, heeft de aardappel ook (zij)wortels, maar daar groeien geen

nieuwe aardappels aan.



Bijlage 3C: Puzzel de kaart

“Jaargetijden en werkzaamheden”



Situatie	<i>Jullie gaan op de educatieve les het onderdeel: “Jaargetijden en werkzaamheden” begeleiden.</i>
Opdracht	Download de kaart en bedenk een werkvorm om de kaart te puzzelen met basisschool leerlingen
Opdrachtgever	De docent landbouw breed
Doelen en eisen 	☐ Er is een duidelijk stappenplan. (Gebruik hiervoor het <i>S-formulier in bijlage 3B op de volgende pagina</i>) ☐ Je kunt de kaart downloaden ☐ Je hebt een puzzel gemaakt van de kaart en een kaart als oplossing erbij ☐ Je werkt samen met een andere leerling aan deze opdracht ☐ Er is steeds netjes gewerkt. ☐ Alles is na afloop netjes opgeruimd. ☐ Je laat de mede leerlingen de puzzel puzzelen
	1 lesuur
	In tweetallen
	De wandplaat die hierbij gebruikt kan worden is te downloaden: http://www.akkerbouw.info/pdf/wp.pdf De film (die bij dit onderdeel hoort) is beschikbaar via: http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20030623_aardappelen02
	☐ Schaar ☐ Laptop met internet, printer ☐ Div. materialen

Bijlage 3D: Stappenplan les 3



Nummer opdracht:		Naam opdracht:	Namen groepsleden:			
Stap	Wat moet er gedaan worden?	Wie doet wat?	Waar?	Geschatte tijd van...tot...	Werkelijk e tijd van...tot ...	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13	Verzamelen van bewijsmateriaal in Talentenmap.					
14	Invullen van het  beoordelingsformulier (B)					
15	Invullen van het  terugkijkformulier (T)					

Les 4



Les 4

Doel van de les:

Jullie voeren de activiteit uit in de kas.

Jullie tonen aan dat:

1. De voorbereidingen van de afgelopen weken leiden tot het goed uitvoeren van de genoemde competenties.
2. Er op adequate wijze informatie is verworven en verwerkt door doelgericht te onderzoeken en te oefenen.
3. de producten netjes worden gepresenteerd en op een correcte wijze.
4. er op adequate wijze kan worden omgaan met druk en tegenslagen.
5. Er kan worden ingespeeld op wat de basis school leerling van je verwacht.

Kort programma:

De VMBO leerlingen zijn ruimschoots op tijd aanwezig (ruim voordat de basis school leerlingen komen) om alles klaar te zetten. Kinderen komen op de eerste plaats voor een leuk en leerzaam dagdeel school. Leerlingen leveren een essentiële bijdrage.

De educatieve les duurt een dagdeel. Na afloop ruimen de VMBO leerlingen op

Duur van het programma van de leerlingen VMBO:

Een dagdeel (morgen of een middag).

Locatie:

De kas

Benodigdheden:

- ***Alle benodigdheden die per onderdeel in de docentenhandleiding zijn benoemd.***
- Fototoestel/filmcamera
- koffie, thee en limonade met koekjes en benodigdheden (kopjes/suiker/melk)
- schrijfbenodigdheden
- leskaarten/recepten

Bijlage 4A: De educatieve les groente en fruit



Situatie	<i>Jullie gaan dit dagdeel naar de kas. Jullie voeren samen de activiteit uit en dragen de verantwoordelijkheid voor het welslagen van dit onderdeel van jullie lesprogramma. Jij werkt in tweetallen samen.</i>
Opdracht	Verzorg samen met je medeleerlingen dit dagdeel voor de educatieve les groente en fruit
Opdrachtgever	De docent landbouw breed
Doelen en eisen 	☐ Er is een stappenplan ☐ Er is een duidelijke werkplanning. ☐ Alle benodigdheden staan klaar bij vertrek naar de kas. ☐ Je hebt goed samengewerkt met je medeleerlingen ☐ Er is steeds veilig en netjes gewerkt. ☐ Alles is na afloop netjes opgeruimd. ☐ Je hebt ondernemend en taakgericht gewerkt.
	4 uren
	Je hebt je eigen taken uitgewerkt in het stappenplan.
	☐ Programma voor de ochtend ☐ Competentiebeoordeling formulier Bijlage 4B
	☐ Alle benodigdheden voor de afzonderlijke activiteiten



Bijlage 4B: Competentieformulier

Educatieve les in de kas



Naam:

Klas:

Datum:

Competentie 6				
6 Presenteren	Ik houd er geen rekening mee of mijn uiterlijke verzorging en kleding past bij de opdracht.	Ik weet niet of mijn uiterlijke verzorging of kleding past bij de opdracht die ik moet doen nodig om te weten hoe ik iets moet doen.	Ik probeer mijn uiterlijke verzorging en kleding aan te passen bij de opdracht.	Ik zorg ervoor dat mijn uiterlijke verzorging en kleding passen bij de opdracht.
Competentie 8				
8 Vakdeskundigheid-toepassen Uitvoeren beroeps-handelingen	Ik snap de bedoeling niet. Ik ben onhandig met gereedschap. Ik heb dit nooit eerder geleerd.	Ik weet niet genoeg om de opdracht te kunnen uitvoeren. Ik heb begeleiding nodig om te weten hoe ik iets moet doen.	Soms weet ik niet hoe ik een praktijkhandeling moet uitvoeren. Ik kan de juiste vragen stellen om verder te komen.	Ik weet hoe ik opdrachten moet uitvoeren. Ik weet hoe ik mijn deskundigheid kan inzetten. Ik heb tijdens de lessen zaken geleerd die ik nu kan gebruiken.

Competentie 11				
11 Onderzoeken	Ik weet niet wat ik moet weten voor deze opdracht. Ik vraag niets. Ik weet niet waar ik moet zoeken. Ik heb altijd hulp nodig om het belangrijkste uit de tekst te halen	Ik heb hulp nodig om erachter te komen wat ik wil weten. Ik heb hulp nodig om de juiste vragen te stellen en te weten waar ik de informatie moet zoeken. Ik heb veel hulp nodig om de juiste informatie uit de tekst te halen.	Ik weet ongeveer wat ik moet weten. Ik stel veel vragen. Hoewel het moeite kost vind ik de juiste informatie uit de tekst. Hoewel het moeite kost lukt het.	Ik weet welke informatie ik nodig heb en waar ik dat kan opzoeken. Ik stel gerichte vragen. Ik kan dat wat belangrijk voor mij is uit de tekst halen
Competentie 18				
18 Met druk en tegenslag omgaan	Als er iets tegenzit, heb ik er meteen geen zin meer in. Ik let niet op tijd. Ik vind het niet erg als de opdracht niet af is.	Ik vind het moeilijk als het tegenzit. Eigenlijk heb ik dan geen zin meer. Ik vergeet de tijd. Soms raak ik in paniek las ik het niet afkrijg.	Tegenslag vind ik niet leuk. Ik probeer wel een oplossing te vinden en vraag daar hulp bij. Ik probeer op de tijd te letten.	Tegenslag vind ik een uitdaging. Ik houd ervan problemen op te lossen. Ik kan tijd goed plannen.
Opmerkingen:				

Mini Proeve: De educatieve les

Hoe groeit mijn eten?

Naam:

Jij gaat vandaag een Proeve van Bekwaamheid (PvB) doen.

Door te doen kun je laten zien dat je voldoende kennis en vaardigheden hebt om de praktijksituatie goed aan te kunnen.

Het is belangrijk dat je goed nadenkt hoe je met de situatie omgaat en waarom je bepaalde beslissingen neemt.

Aan het einde van deze PvB stelt de docent je vragen over deze PvB.

Tijdens de PvB wordt beoordeeld of je het volgende kunt:

1. Plannen en organiseren
2. Instructies en procedures opvolgen
3. samenwerken en overleggen

Zoals je weet noemen we dit competenties.

Proeve van Bekwaamheid (PvB)

Een Proeve van Bekwaamheid bestaat uit twee delen:

1. Het praktijkdeel. Je voert de handelingen uit in een praktijksituatie.
2. Het reflectiegesprek. Na het uitvoeren van de praktijksituatie, vraagt je docent je over ervaringen en over de keuzes die je gemaakt hebt.

Het praktijkdeel

In deze PvB **Hoe groeit mijn eten?** begeleid jij een groepje leerlingen van groep 3 – 4 van de basisschool.

Je krijgt telkens een ander groepje bij jouw opdracht.

De werkplek krijg jij aangewezen en je krijgt de benodigde spullen.

De leerlingen zijn bij ons te gast van 13.30 uur tot 15.00 uur.

1. Jij leert de leerlingen verschillende dingen over groente en fruit.
2. Jij hebt per groepje 15 min. de tijd om je opdracht te vervullen
3. Jij begeleid de leerlingen op een veilige, verantwoorde manier.
4. Jij zorgt voor een prettige sfeer tijdens de opdracht.

Maak de planning die staat bij bijlage 1.

Het reflectiegesprek

Na afloop van het praktijkgedeelte volgt het reflectiegesprek.

In dat gesprek worden jou vragen gesteld over jouw manier van handelen.

De beoordeling

Tijdens en na de PvB word je beoordeeld.

De docent beoordeelt of jij de praktijksituatie goed aankunt.

Ook bekijkt de docent of je de PvB tot een goed einde kunt brengen.

Het is belangrijk dat je zelf goed weet waarom je praktijksituatie zo aanpakt.

In het reflectiegesprek wordt aan je gevraagd om uit te leggen hoe je de praktijk-situatie hebt aangepakt.

Ook leg je uit waarom je het juist op deze manier hebt gedaan.

Mocht je samengewerkt hebben, je wordt wel individueel beoordeeld.

Voor alle onderdelen kun je punten scoren.

Onderdeel	Onderwerp	Max. punten
Vorbereitung	werkbepreking	
	invullen van de werkplanning	10
	plannen en organiseren	
Uitvoering proces	logische werkvolgorde	
	veilig en verantwoord werken	40
	prettige sfeer	
Uitvoering product	de leerlingen hebben iets gemaakt	
	de leerlingen hebben kennis opgedaan	
	de werkstukken zijn voorzien van namen	20
	iedere leerling krijgt zijn werkstuk mee naar huis	
Reflectie gesprek	zie de vragen in bijlage 1	30

Hier kun je trots op zijn:.....

Hier moet je nog aan werken:.....

Bijlage 1 Werkplanning

1. Wat zijn de werkzaamheden die je moet gaan doen?

.....

.....

.....

.....

2. In welke volgorde ga je de werkzaamheden uitvoeren?

.....

.....

.....

3. Als je samenwerkt, wat is jouw taak?

.....

.....

4. Welke spullen / gereedschappen en materialen heb je nodig?

.....

.....

.....

Bijlage 2 Reflectievragen

- 1 Wat heb je voor opdracht(en) uitgevoerd?
-
- 2 Met wie werkte je samen?
- 3 Wat was jouw werkvolgorde?
-
- 4 Waarom heb je voor die volgorde gekozen?
- 5 Had de volgorde ook anders gekund?
- 6* Hoeveel tijd had je voor de opdrachten?
- 7* Hoe kwam je uit met de tijd?
-
- 8 Welke onverwachte dingen ben je tegengekomen?
-
- 9 Begrepen de leerlingen de opdrachten?
- 10* Heb je ergens bij moeten sturen?
- 11 Is het werken met jonge kinderen iets voor jou?
- 12* Welke eigenschappen moet je hebben om deze pvb goed uit te kunnen voeren?
-
- 13 Ben je goed voorbereid op deze proeve?
- 14* Heb jij het goed gedaan in deze proeve? JA / NEE
- Hoe weet jij dat / hoe merkte je dat?
- 15 Wat zou je de volgende keer anders doen?
-
- 16 Hoe vond je het om deze proeve te doen?
-
- 17* Waar ben je trots op en waarom?

