

Meetbare kwaliteit?

Sander Dekker, staatssecretaris Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (Bron: NRC 4-11-2013): “Ik zie in het rapport weinig harde feiten die de stelling van de raad onderbouwen. Is het wel zo dat taal en rekenen andere belangrijke zaken verdringen? Het ministerie van Onderwijs heeft in 2012 zelf een onderzoek laten doen waaruit blijkt dat er vorig jaar evenveel uren werden besteed aan taal en rekenen als twintig jaar geleden, de helft van de beschikbare onderwijstijd. Ik denk dat de raad een gevoel verwoordt dat leeft bij veel docenten. We moeten dus in gesprek om dat gevoel weg te nemen en aan scholen laten merken dat er ruimte is breder te kijken dan taal en rekenen.”

Niek Barendregt, voorzitter College van Bestuur Edudelta Opleidingen: “De kritiek van de Onderwijsraad is mij uit het hart gegrepen, gelukkig ontstaat er weer ruimte en inzicht dat we eenzijdig bezig zijn met elkaar in ons mooie onderwijs. Kwaliteit van onderwijs staat uiteraard op de eerste plaats, daar hebben al onze leerlingen en studenten recht op. Maar kwaliteit laat zich niet alleen vertalen naar meetbare doelen, maar ontstaat vooral in het contact tussen docenten en leerlingen of studenten. Kwaliteit van het onderwijs uit zich namelijk ook in de ontwikkeling van jongeren binnen een goed professioneel pedagogisch-didactisch klimaat, mede vormgegeven onder de bezielende leiding van de docent.”

Saskia Reimann, docent Nederlands mbo AOC Terra Groningen: “Ik ben niet van mening dat wij andere belangrijke vakken vergeten. Vakken zoals economie, burgerschap en sport hebben nog steeds onze aandacht en worden ruimschoots aangeboden. Zaken als vakmanschap, creativiteit, culturele betrokkenheid en samenwerken kunnen wij nog steeds binnen de bestaande lesprogramma's integreren. Gezien de toenemende vraag vanuit het bedrijfsleven en de grensoverschrijdende contacten in onze regio, lijkt het mij een hernieuwde belangstelling voor de Duitse taal echter minstens net zo zinvol.”

De Onderwijsraad zegt in het advies 'Een smalle kijk op onderwijskwaliteit' dat er in het onderwijs te eenzijdig wordt gekeken naar meetbare prestaties op het gebied van taal en rekenen. Hierdoor verschaamt het onderwijs en krijgen leerlingen te weinig bagage mee.



Antonette Sanders, directeur beroepsonderwijs KPC Groep: “In deze discussie wordt het belang van de persoonlijke ontwikkeling van jongeren vaak vergeten. De school heeft de opdracht om het leren zo in te richten dat jongeren uitgedaagd en geïnspireerd worden om die zaken te leren die zij zelf en dus ook de toekomstige samenleving nodig hebben. Het succes van herijking in het onderwijs hangt samen met het vermogen om persoonlijk leren mogelijk te maken.”

Gerrit Strijbis, docent Engels mbo AOC Oost Almelo: “De overheid rekent scholen af op meetbare zaken, dus als scholen er al voor kiezen andere dingen aan te bieden, nemen ze een enorm risico. Het is bovendien maar de vraag of ouders of leerlingen dat willen. Je kunt de koek maar één keer verdelen. Aandacht voor filosofie of cultuur zal ten koste gaan van een vak waarin vaardigheid of kennis worden onderwezen. Dan wordt gekozen voor het concrete en niet voor het abstracte. Ik begrijp die keuze. Filosofie, geschiedenis, lezen en cultuur verrijken het leven, maar niet de portemonnee.” ■

Wat is uw mening?
Vul de poll in op
www.groenonderwijs.nl