

Toolbox

Overzicht van alle tools die tot dus ver zijn ontwikkeld in het kader van reguleren/werkplaatsleren. Dit overzicht dient als input voor de vormgeving (en zoekfunctie) op internet (www.kenniswerkplaats.eu).

Samengesteld door Renate Wesselink (lid Ondersteuningsteam Regionale Transitie, werkzaam bij ECS Wageningen Universiteit)

	Product/dienst (inclusief auteurs/ontwikkelaars)	Kwalitatief oordeel/toepassingsmogelijkheden	Niveau (individueel, school/organisatie of regio)	Doelgroep (ondernemers, onderwijs, overheid, onderzoek, ontwikkelingsorganisatie)	Producttype (Instrument – of interactief invulschema), handboek, achtergrond informatie, ervaringen)	Bijzonderheden
1	Poster 'Leren in de regio' (Boer en Wesselink)	Overzicht wat betekent reguleren voor de school en welke gradaties zijn er te onderscheiden	School(organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	
2	Reguleren: werkplekbegeleiding en de invloed op het reflectievermogen van de hbo student (Gonneke Leereveld) (1a)	Het is een onderzoeksverslag en de resultaten leiden niet direct tot een verhelderend inzicht (in tegen deel). De vijf niveaus van reflectie kunnen handvatten bieden voor docenten om hun gesprekken mee in te steken.	Individueel	Onderwijs	Achtergrond informatie	
3	Leidraad reflectie en werkplekbegeleiding in het reguleren v2.0 (Gonneke Leereveld) (1b)	Het is onduidelijk WIE de werkplekbegeleider is (docent, kenniswerkplaatsmanager, opdrachtgever?). De rollen en competenties bieden weinig echte houvast.	School(organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	
4	Opleidings- en examineringsplan reguleren 2011-2012 AOC Oost (Edwin Vos, Ans Klinkhamer en Hans Kroekenstoel) (5a)	Overzicht van de verdeling van de activiteiten op jaarbasis	School(organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	Het zou goed zijn om van de andere niveaus en leerjaren ook een schema te hebben om te zien hoe de verschillende zaken samenhangen
5	Reguleren in studieplan (niveau 4) (Natuur en Groene ruimte Almelo) (2c)	Er ontbreekt een legenda. Zonder legenda zegt dit schema helemaal niets. Het is mij onduidelijk voor wie dit is? Moet dit een overzicht bieden voor studenten, handleiding voor docenten of programmamakers.	School(organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	
6	Werkprocessen koppelen aan projecten (?????) (5c)	Goed om als idee te krijgen	School(organisatie)	Onderwijs	Instrument (invulschema)	
7	Aanvraagformulier projecten in Maatschappelijke context (????) (5b)	Overzicht met benodigde informatie om een project in de regio te starten	School(organisatie)	Onderwijs	Instrument (invulschema)	
8	Competentiewijzer IK-ZICHT	Het betreft een omschrijving van het	Individueel student	Onderwijs	Handleiding (ik	Is IK-ZICHT hetzelfde

	(Edudelta College Goes) (5d)	opzetten van een instrument. Het instrument an sich lijkt me goed. Echter het is onduidelijk hoe vaak het reeds is gebruikt/getoetst.			zie geen instrument nog)	als NOVES?
9	NOVES (5e)	Interessant en nodig	Individueel (student)	Onderwijs	Instrument (interactief)	Hoe worden de competenties bepaald? Er staan er nu 11 procescompetenties?
10	Inspectie proof beoordelen en examineren van reguleren (Teja van der Meer en Nico Vreeken)	Er zitten best goede handvatten in, maar voor een buitenstaander lijkt me dit lastig te volgen	School(organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	Het is m.i. te summier om er echt iets mee te kunnen. En is dit een korte termijn of een lange termijn oplossing?
11	Draaiboek reguleren versie 1.9 (Nawijn, Sol en Vreeken en Vos)	In April 2012 wordt het geëvalueerd. De stappen zijn wat mij betreft nog te weinig onderscheidend. Beeldend maken. Dan zeer nuttig instrument voor scholen.	School(organisatie)/ regio	Onderwijs en beetje opdrachtgevers	Achtergrond informatie	Het onderscheid met wat in de regio moet gebeuren en wat er in de school gebeurt mag helderder. En de rollen en taken lijken me nog niet eenduidig omschreven. Verder is het noodzakelijk om randvoorwaarden te benoemen.
12	De school uit, de regio in (van der Meer, Schoones en Van der Zwan)	Erg leuk vanuit het perspectief van de leerling geschreven, maar kunnen we waarmaken wat er in staat (keuzevrijheid?).	Individueel (leerling) niveau	Onderwijs	Achtergrond informatie	Het is voor leerlingen nog best wel veel tekst. De tabel met wat je er kunt leren is wel interessant. Hoe kunnen we dit interactiever/toegankelijker maken?
13	Leren over de regio heen. Handleiding voor kennisdeling 1.9 (Meike Sauter en Hendrik Boekhoud)	Er wordt aandacht gevraagd voor het leren over de kenniswerkplaatsen heen. Dit is een goede zaak en kan vorm krijgen op de website. Dit behoeft geen aparte tool te zijn m.i.	-	-	Werkwijze om kenniswerkplaats s.eu vorm te geven	Door ook ervaringen mee te nemen op kenniswerkplaats.eu krijgt dit instrument al vorm.
14	Rollen en taken kenniswerkplaats (Groene Kennispoort Twente)	Uitwerking van de rollen en taken zoals deze in Twente worden gebruikt. De rollen en taken van Carla Oonk zou hier een algemenere aanvulling op kunnen zijn.	Organisatie (KWP)	Alle partijen	Achtergrond informatie	
15	Van buiten naar binnen leren (????)	Aantrekkelijke manier om het proces naar studenten te verduidelijken. Kan dit aansluiten bij een stroomschema van AOC Oost? Of het	School (organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	Het dient hetzelfde doel als 12 en mogelijk ook als 11.

		boekje van Van der Meer, Schoones en Van der Zwan.				
16	Plan van aanpak (AOC Terra) (Wim van der Zwan)	Veel op producten gericht. Heel specifiek voor AOC Terra	School (organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	Het is nog niet echt een plan, het zijn allemaal producten op een rij
17	Coachen van werkgroepen in de Pilot Ondernemen in de maatschappelijke context Stichtingen model (OIMC) MEPPEL & EMMEN (Wim van der Zwan)	Inrichting van de stichtingen	School (organisatie)	Onderwijs	Achtergrond informatie	We moeten ons blijven afvragen of de stichtingen wel het juiste vehicle zijn om reguleren vorm te geven. Wat zijn de ervaringen tot nu toe?
18	Rollen en taken (Carla Oonk)	Alle rollen die voorkomen in de regio en die een docent (of iemand anders) zou moeten doen, komen aan bod. Kan input geven voor taakverdeling, competentieprofielen, takenlijsten, etc.	Regio	Alle partijen, maar met name onderwijs	Achtergrond informatie	
19	Documentatie vanuit Veenkoloniën	Dit zijn inhoudelijke stukken, wel erg uitgebreid, maar voor de geïnteresseerde lezer wel interessant. Blijven staan waar ze nu staan, bij de kenniswerkplaats.	Regio	Alle partijen	Achtergrond informatie	
20	Documentatie Kenniswerkplaats Noord-Holland-Noord	idem	Idem	Alle partijen	ervaring	
21	De Lerende regio	Ervaringen van diverse betrokkenen/kartrekkers	regio	Alle partijen	ervaring	Staat al op kenniswerkplaats.eu
22	Monitoring van de kenniswerkplaats	Voortgang van het kenniswerkplaats concept in kaart brengen. Is gebruikt in een zestal kenniswerkplaatsen. Geeft snel een overzichtelijk beeld.	Regio	Alle partijen	Instrument (invulschema)	
23	Game set match (Beers en Gulikers)	Voortgangsformulier voor het leren in de regio op individueel niveau. Wordt momenteel getest	Individu	School	Instrument (interactief)	