

HANDLEIDING LEERKRACHT
BEZINT EER
GE BEGINT



Cavia *De aanschaf
en het houden
van een cavia.*



Beste leerkracht,

Allereerst heet ik u hartelijk welkom in het Dierenwelzijnscentrum. Er zijn een aantal lessen ontwikkeld rondom het thema Bezint eer ge begint. Deze lessen gaan over de voor- en nadelen van het houden van een huisdier.

Voor u ligt de handleiding Bezint eer ge begint – Cavia. Deze les is ontworpen voor groep 5/6. Veel kinderen willen graag een huisdier. Maar weten de kinderen wat een huisdier allemaal nodig heeft? Wat komt er allemaal bij kijken?

In deze les komen deze onderwerpen op een speelse doch leerzame manier aan bod. De kinderen zullen ervaren wat het betekent om een huisdier te hebben. Aan het einde zullen zij een beter beeld hebben en hopelijk goed nadenken voor zij een huisdier aanschaffen.

Verantwoording

Deze les is ontworpen door Vivian Grusen, studente PABO Fontys Limburg, in samenwerking met studenten van Citaverde en studenten HAS.

Lesinhoud en tijdsduur

- **Inleiding:** Introductie van het Dierenwelzijnscentrum Limbricht / 10 min
- **Voorkennis**
 - Activeren:** Coöperatieve werkvorm: woordweb voor kennis van kinderen activeren. Wat weten ze al van cavia's en de verzorging ervan? / 10 min.
- **Instructie:** PowerPoint presentatie over het leven van een cavia. Hierin komt o.a. naar voren hoe je een cavia moet verzorgen / 15 min
- **Verwerking:** Keuze uit verschillende verwerkingsopgaven die gericht zijn op de verschillende meervoudige intelligenties / 20 min
- **Afsluiting:** Aan de hand van de coöperatieve werkvorm: Interview wordt besproken wat er deze les geleerd is / 5 min

Voor mee naar huis is er dan nog een werkboekje.

Doelstellingen **natuurkunde**

Tijdens de les werken de kinderen aan de volgende doelstellingen. Hiermee werken ze aan kerndoel 40 van natuur (de leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving).

- Aan het einde van de les kunnen de kinderen benoemen wat de voor- en nadelen zijn van het houden van een cavia als huisdier.
- Aan het einde van de les kunnen de kinderen benoemen wat je allemaal nodig hebt voor het verzorgen en aanschaffen van een cavia.
- Aan het einde van de les kunnen de kinderen benoemen waarom een cavia wel of niet voor hen geschikt is.

Doelstellingen **mens en samenleving**

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Doelgroep

De doelgroep voor deze les is groep 5/6, de middenbouw. De meeste kinderen hebben al kennis over cavia's. Echter zullen niet alle kinderen stilstaan bij wat er allemaal bij het aanschaffen van een cavia komt kijken. Vandaar deze les. Wij willen kinderen op een speelse manier laten kennis maken met het verzorgen van een cavia.

Het aantal kinderen dat met deze leskist werkt kan variëren. Er kunnen altijd extra kopieën gemaakt worden van het lesmateriaal.

Inleiding van de les

In de leskist vindt u informatie over het Dierenwelzijnscentrum Limburg. U kunt met de kinderen bespreken wat een dierenwelzijnscentrum is.

Suggestie

Het Dierenwelzijnscentrum, is een centrum dat is opgericht door de Dierenbescherming om ervoor te zorgen dat het welzijn van de dieren in Limburg en uiteindelijk in heel Nederland verbetert. In het Dierenwelzijnscentrum is een asiel aanwezig met een eigen dierenarts er worden andere diensten aangeboden.

U kunt daarbij wellicht het begrip ‘welzijn’ met de kinderen bespreken. Wat hebben de kinderen voor een beeld van dit begrip. Dit begrip komt meerdere malen in de les terug.

In de bijlagen vindt u een informatieblad over het Dierenwelzijnscentrum.

Voorkennis activeren

U vertelt aan de kinderen dat ze vandaag les krijgen over de cavia. Ze gaan leren wat een cavia nodig heeft. Daarnaast komen de voor- en nadelen van het hebben van een cavia aan bod. Inventariseer wie een cavia als huisdier heeft. Dit kind/ deze kinderen kunnen deze les goed ondersteunen met eigen ervaringen.

Verdeel de klas in groepjes van ongeveer 5 kinderen. Elk groepje krijgt een groot wit vel. Laat de kinderen een woordweb maken met als onderwerp ‘de cavia’. Hiermee willen we achterhalen wat de kinderen al over dit onderwerp weten. Klassikaal bespreken van de gevonden onderwerpen.

Woordweb (of mindmap)

Wat/hoe? Op het bord wordt een thema genoteerd. Leerlingen maken in groepjes hieronder een woordweb. Ze voegen woorden toe die passen bij het centrale thema en duiden aan wat de relatie daarmee is (bv. zaken die met mekaar verband houden, worden in bepaalde kleur genoteerd). Alles wordt goed leesbaar genoteerd op een A3-vel. Na de groepsfase wordt elk woordweb klassikaal toegelicht door de groepsvertegenwoordiger.

Materialen zelf voorzien

- grote witte vellen papier (1 vel per groepje)
- stiften of potloden
- bord voor gezamenlijk woordweb

Kern

Instructie

In de leskist vindt u een PowerPoint presentatie. Deze presentatie kunt u gebruiken om een instructie te geven. Aan de hand van de dia's vertelt u wat er opstaat. Op deze manier wordt alle stof behandeld en kunnen de kinderen aan de slag met de verwerkingsopgaven.

De kinderen zullen echter nog aanvullende informatie moeten opzoeken bij bepaalde opdrachten. Dit kunnen ze via een computer doen.

Het bestand van de PowerPoint presentatie heet: 'PowerPoint presentatie bezint eer ge begint—Cavia'

Benodigheden

PowerPoint presentatie uit leskist (dvd)

Zelf voorzien:

Computer voor het laten zien van de PowerPoint presentatie
Projectiescherm

Verwerkingsopdrachten

Voor de verwerking van de les zijn er een aantal keuze mogelijkheden. De leerkracht bepaalt welke werkvormen hij/ zij tijdens de les wil gebruiken. Hiermee kan de leerkracht zelf bepalen hoe uitgebreid de les wordt. Eventueel kan er ook een carrouselmodel gebruikt worden, zodat alle kinderen de verschillende werkvormen hebben gedaan.

Hieronder staan de verschillende werkvormen waar u uit kunt kiezen, eventuele werkbladen vindt u in de bijlagen. Informatie over meervoudige intelligentie vindt u in de bijlage 1. De verschillende verwerkingsopgaven zijn opgesteld voor de verschillende meervoudige intelligenties. U kunt zelf groepjes samenstellen en de kinderen indelen per intelligentie. Hoe u de intelligentie van elk kind vaststelt, staat in de bijlagen.

Inrichten kooi cavia (visueel- ruimtelijk intelligent)

Maak een plattgrond van de kooi van een cavia. Houdt rekening met wat een cavia nodig heeft en prettig vindt. Je kunt de spulletjes voor in de kooi uitknippen van het werkblad.

Je mag ook zelf dingen erbij maken. Maak de kooi zo aangenaam mogelijk voor de cavia.

Benodigheden:

Uit de leskist: Werkblad kooi cavia

Zelf voorzien:

- knutselspullen
- Lijm
- Schaar
- Eventueel computer voor het opzoeken van informatie.

Handleiding cavia maken (verbaal- linguïstisch intelligent)

De kinderen schrijven een handleiding voor het aanschaffen van een cavia. Wat heeft een cavia allemaal nodig? Wat eet een cavia? Wat mag een cavia wel en niet eten? Hoe verzorg je een cavia? Hiermee wordt de verstrekte informatie herhaald waardoor ze deze informatie goed verwerken. Ze moeten in hun eigen woorden vertellen hoe een cavia verzorgd moet worden.

Benodigheden:

Uit de leskist: -

Zelf voorzien:

- Eventueel een computer voor het opzoeken van informatie
- Witte A4 blaadjes voor het maken van een boekje

Quiz (inter-persoonlijk intelligent)

Een groepje van 6 tot 8 kinderen gaat een quiz doen. De kinderen verdelen zich in twee groepen. Hierdoor ontstaan twee teams van minimaal 3 spelers. De kinderen moeten samenwerken en tot een goed antwoord komen.

Een speler van het andere team stelt steeds een vraag. Het team krijgt dan een minuutje denktijd. Hebben ze het antwoord goed dan krijgt het team een punt. De punten kunnen worden bijgehouden worden op een scorevel (zie bijlage).

Benodigheden:

Uit de leskist:

- Quizmateriaal cavia
- Buzzer voor de quiz

Zelf voorzien: -

Rijk rekenprobleem

Hoeveel kost het aanschaffen en houden van een cavia?

Om leerlingen te laten nadenken over hun aanpak van rekensommen kan een leraar gebruik maken van een rijk rekenprobleem. Dit is een probleem dat op verschillende manieren op te lossen is en waarbij de leerlingen alle kennis die ze hebben kunnen inzetten om grip op het probleem te krijgen. Alle leerlingen kunnen er op eigen niveau mee aan de slag. De één gaat heel informeel te werk met uitgebreide oplossingsmanieren en komt wellicht niet tot een eindresultaat. Maar op de weg ernaar toe leert hij, ontdekt hij en ziet hij wat hij leren kan. Zeker als er mogelijkheden zijn om met en van anderen te leren. Ook de slimmere rekenaar, die al snel de essentie van het probleem ziet, en op formeel niveau aan de oplossing werkt leert: hij moet formuleren hoe hij te werk gaat, aangeven of een oplossing altijd op deze manier past en voor hem uitdagende extra vragen te lijf gaan. Een rijk probleem levert rijke situaties op, vol mogelijkheden om tot leren te komen.

De kinderen gaan in groepjes van twee tot drie kinderen aan de slag met een rijk rekenprobleem. Ze gaan uitzoeken hoeveel het kost om een cavia aan te schaffen. Ze mogen zelf bepalen hoe ze hieraan komen. Ze kunnen gebruik maken van de PowerPoint presentatie of informatie opzoeken op internet. Ze kunnen eventueel ook bellen (indien mogelijk) naar een dierenwinkel.

De resultaten en hoe ze hebben gerekend schrijven ze op een blaadje. De weg ernaar toe zal voor alle leerlingen anders zijn.

Benodigheden:

Uit de leskist: -

Zelf voorzien:

- Computer om informatie op te zoeken
- Schrijfmateriaal



Afsluiting

Ter afsluiting kunt u gebruik maken van de coöperatieve werkvorm team interview. Hieronder kunt u lezen hoe u deze werkvorm toepast. Op deze manier kunt u met de kinderen bespreken wat ze vandaag hebben geleerd. Alle leerlingen komen hierbij aan de beurt. Daarnaast kunt u bespreken hoe de samenwerking is verlopen en wat de kinderen hebben gemaakt. U kunt hierbij de werkjes van de kinderen laten zien.

Team Interview

(Leerlingen ervaren beide kanten van een interview. Communicatievaardigheden worden geoefend)

Stappen

1. De leerkracht kondigt het onderwerp aan

Kondig een onderwerp aan waarover de leerlingen elkaar gaan interviewen. Het onderwerp kan erg persoonlijk zijn: "zou jij een cavia willen als huisdier?" Of de vragen van de interviewer kunnen betrekking hebben op een leerstofonderdeel:

"Wat weet jouw teamgenoot over cavia's?"

2. De leerlingen interviewen hun teamgenoot

Eén leerling staat op en is de eerste die geïnterviewd wordt. De teamgenoten stellen elke vraag die zij maar willen. De vragen zijn zodanig, dat zij informatie 'trekken' uit de geïnterviewde. Als de vooraf bepaalde tijd verstreken is of de teamgenoten kunnen geen vragen meer verzinnen, dan is de volgende teamgenoot aan de beurt.

3. De interviews gaan door

Nadat de eerste leerling is geïnterviewd, gaat hij weer zitten. De leerling aan de linkerkant staat op en wordt nu degene die ondervraagd wordt. De interviews gaan door totdat alle leerlingen geïnterviewd zijn.

Om mee naar huis te nemen

Aan het einde van de les kunt u het werkboekje uitdelen aan de kinderen. Het antwoordblad is apart meegeleverd. De kinderen hebben op deze manier een leuk aandenken aan de les. Daarnaast kunnen ze hun ouders laten zien wat ze hebben geleerd.

In het werkboekje staat alles wat ze deze les hebben geleerd. U kunt er ook voor kiezen om het werkboekje samen met de kinderen in te vullen.

Het werkboekje is te vinden in de leskist.

Benodigheden

In leskist:
Werkboekje cavia

Zelf voorzien:

Kopieën voor alle kinderen van het werkboekje

Evaluatie

Wij willen u vriendelijk verzoeken om het evaluatieformulier in te vullen. Het evaluatieformulier is te vinden in de bijlagen. Wij kunnen dan onze leskisten indien nodig aanpassen voor nog beter gebruik. Natuurlijk horen wij ook graag de positieve punten! Wij danken u alvast voor het invullen van het evaluatieformulier.



Meervoudige intelligentie

Iedere persoon ontwikkelt zich meestal in een aantal van deze intelligenties sterker dan in de andere. Leerlingen op school zijn dan ook op verschillende manieren ‘knap’.

MI gaat uit van adaptief onderwijs.

Onderwijs waarbij de leerkracht: de intelligenties, die kinderen gebruiken om te leren, te spelen, de wereld zich eigen te maken, onderkennen; de persoonlijkheid van kinderen, over hoe ze zich voelen, wat ze belangrijk vinden, waardoor ze gemotiveerd raken, onderkent als ook een uiting van intelligenties; op kindniveau kan inspelen om op die manier de kerndoelen waar te maken en kwaliteit te leveren; voor zover mogelijk, alles uit een kind kan halen wat er in zit.

8 verschillende intelligenties:

Verbaal- linguïstisch
Logisch- mathematisch
Visueel- ruimtelijk
Muzikaal- ritmisch
Lichamelijk- kinesthetisch
Naturalistisch
Inter-persoonlijk
Intra- persoonlijk

1. Verbaal- linguïstisch

Het vermogen om zowel gesproken als geschreven taal te begrijpen. Een gevoeligheid voor de betekenis van woorden en voor de verschillende functies die de taal vervult. Een kind dat sterk verbaal- linguïstisch intelligent is, richt zich primair op taal; op dat wat hij of zij hoort en op wat gezegd wordt. Dit kind geniet van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Het is gevoelig en ontvankelijk voor talige informatie en heeft als het ware een ‘radar’ om nuances en niveaus in taaluitingen snel aan te voelen.

Voorkeur voor:

Lezen, praten, schrijven, kruiswoordpuzzels, verhalen, gedichten, grappen, discussiëren, debatteren. Je doet deze kinderen een plezier met taallessen en het gebruiken van taal (mondeling en schriftelijk) als middel bij het uitvoeren van allerlei soorten leeractiviteiten. Deze intelligentie drukt zich onder meer uit in het vertellen van verhalen en grappen, discussiëren, gedichten schrijven en voordrachten houden.

2. Logisch- mathematisch

Het vermogen om zowel inductief als deductief te denken; om getallen en symbolen mentaal te manipuleren en om abstracte begrippen te hanteren en te creëren.

Voorkeur voor:

Rekenen, calculeren, begroten, redeneren, experimenteren, logica, getallen en symbolen, jaartallen. Een kind dat sterk logisch- mathematisch intelligent is, geniet van het oplossen van problemen en het vaststellen van verbanden.

Typerend voor deze intelligentie is o.a. het creëren van, denken over en oplossen van problemen; het analyseren van objecten en situaties; het gebruik maken van abstracte symbolen; het ontdekken en gebruiken van algoritmes en het planmatig problemen aanpakken.

Je doet deze kinderen een plezier door ze planmatig problemen op te laten lossen en ze objecten en situaties te laten analyseren. Zij voelen zich immers aangetrokken tot cijfers, verbanden en problemen.

3. Visueel- ruimtelijk

Het vermogen om ruimtelijke vormen en beelden waar te nemen en te reproduceren, om deze beelden mentaal te manipuleren en om nieuwe mentale beelden te creëren.

Voorkeur voor:

Tekenen, knutselen, legpuzzels, ontwerpen, schetsen, inrichten, architectuur, foto's, navigeren, grafische voorstellingen, schema's.

Een kind dat sterk visueel- ruimtelijk intelligent is, geniet van ontwerpen, tekenen, kleuren, combineren, objecten ordenen, poppetjes en figuurtjes tekenen en heeft vaak een goed richtingsgevoel.

Je doet deze kinderen een plezier als ze zich kunnen uitdrukken door collages te maken, decoreren, pagina's op te maken en landkaarten te maken. Zij voelen zich immers aangetrokken tot ruimtelijke relaties, vormen, kleuren, grootte en richting.

4. Muzikaal- ritmisch

Het vermogen om betekenis te ontleen aan muzikale patronen, klanken en ritmes Deze kunnen creëren en reproduceren.

Voorkeur voor:

Componeren, ritme en melodie, muziek lezen, maken of beluisteren, neuriën, zingen, fluiten, rappen. Een kind dat sterk muzikaal- ritmisch is, geniet van het luisteren naar en/of het maken van muziek in velerlei vormen en waardeert muziek in het algemeen .

Je doet deze kinderen een plezier door ze een muziekinstrument te laten spelen, liedjes te zingen en melodieën en teksten te laten componeren.

5. Lichamelijk-kinesthetisch

Het vermogen om het eigen lichaam te gebruiken en te controleren. Het beheersen van de kleine motoriek, nodig voor het manipuleren van kleine objecten, als van 'totale' bewegingen, bijvoorbeeld bij dans.

Voorkeur voor:

Gymnastiek, sporten, bewegen, dansen, choreografie, acteren, mime, lichaamstaal, jongleren, handvaardigheid, knutselen. Een kind dat sterk lichamelijk-kinesthetisch is, geniet van fysieke activiteiten, praktische 'doe'-activiteiten, toneelspelen en het ontwikkelen van fysieke vaardigheden.

Je doet deze kinderen een plezier door het leren te baseren op fysieke ervaringen. Lichamelijk-kinesisten voelen zich immers aangetrokken tot beweging, lichaamstaal, praktische handelingen en doe-activiteiten.

6. Naturalistisch

Het vermogen om onderscheid te maken tussen verschillende verschijnselen en deze tot op detail kunnen classificeren.

Voorkeur voor:

Analyseren van overeenkomsten en verschillen, milieu, flora en fauna, natuurlijke fenomenen, verzamelen en classificeren, genieten van de natuur, natuurbescherming, ecologisch bewustzijn.

Een kind dat sterk naturalistisch is, voelt zich sterk aangetrokken tot planten, dieren, landschappen en natuurlijke fenomenen zoals weer, klimaat, stenen e.d. Aan deze intelligentie is ook het vermogen verbonden snel overeenkomsten en verschillen waar te nemen en te classificeren.

Je doet deze kinderen een plezier door ze activiteiten te laten doen met betrekking tot het verzamelen, analyseren, bestuderen en zorgen voor planten en dieren.

7. Inter-persoonlijk

Het vermogen om onderscheid te maken tussen verschillende individuen en hun stemmingen, motieven en temperament. En om met andere individuen te communiceren.

Voorkeur voor:

Vrienden, feestjes, leiden en organiseren, teamplayer, interactie, communiceren, samenwerken, zorgen, conflicten oplossen, in gezichtspunten van anderen verplaatsen.

Een kind dat sterk inter-persoonlijk is, geniet van werken met, zorgen voor en leren met anderen. Ze hebben een natuurlijke radar voor behoeften, intenties, gevoelens en wensen van anderen en stemmen daar gemakkelijk op af.

Je doet deze kinderen een plezier door ze te laten communiceren, contact te hebben en ervaringen uit te wisselen met derden.

8. Intra-persoonlijk

Het vermogen tot zelfreflectie en het bewustzijn van de eigen innerlijke wereld. Het vermogen om eigen gevoelens te onderscheiden en te zien als drijfveer voor het eigen handelen.

Hoe herken je meervoudige intelligentie?

Je kunt achter de meervoudige intelligenties van de kinderen komen door het volgende te doen:

- Bekijk goed per intelligentie wat de kenmerken en signalen zijn die de kinderen kunnen afgeven.
- Kijk vooral goed in de klas tijdens verschillende werksituaties, naar hoe kinderen met bepaalde dingen omgaan. Wat voor gedrag vertonen zij en wat voor oplossing hebben zij bijvoorbeeld bij verschillende problemen.
- Soms is het belangrijk op een afstandje de kinderen te observeren.
- Houd er rekening mee dat het niet de bedoeling is, dat je een kind een stempel geeft met een bepaalde intelligentie. Het is goed dat je een intelligentie sterk naar voren ziet komen, maar gebruik dit dan om het kind te benaderen tijdens de les of verwerking en probeer hiermee evt. de andere intelligenties verder te ontwikkelen.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is een werkwijze om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Aan coöperatief leren kan een aantal vaardigheden gekoppeld worden. Leerlingen kunnen van elkaar leren, niet alleen kennis maar ook vaardigheden. Leerlingen leren veel van voordoen, samendoen en nadoen (modelling). Leerlingen brengen hun gedachten onder woorden, leren argumenteren, passen hun 'waarheid' aan door nieuwe inzichten en verbindingen.

Er is een onderscheid in onbewust samenwerken en bewust samenwerkend leren. Kinderen willen graag samenwerken.

Wanneer een leraar een vrije samenwerkingsopdracht geeft, kiezen leerlingen vaak een vriendje of vriendinnetje om in tweetallen aan de taak te werken.

Samenwerkend leren is een bewust in te zetten instrument voor de leraar om bijvoorbeeld samenwerkingsvaardigheden aan te leren. Een leraar pakt samenwerkend leren gestructureerd aan, waardoor het meer diepgang en kwaliteit krijgt. Samenwerkend leren kan in tweetallen, maar ook in viertallen. Een belangrijke randvoorwaarde voor samenwerkend leren is een goed pedagogisch klimaat. Andersom werkt het ook: samenwerkend leren draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat.

Uitgangspunten



Vragenkaartjes

Hoelang groeien de tanden van een cavia door?

- A. na de geboorte wisselt de cavia van melkgebit naar volwassen gebit.
- B. de tanden blijven hun hele leven doorgroeien.

Antwoord: B

Cavia's zijn...

- A. Omnivoren
- B. Carnivoren
- C. Herbivoren

Antwoord: C

Waar aan kun je zien dat een cavia een herbivoor (planteneter) is?

- A. aan zijn gebit.
- B. aan zijn poep.
- C. aan zijn maag/darmstelsel.
- D. aan zijn gebit en zijn maag/darmstelsel.

Antwoord: D

Wat heeft een cavia niet nodig?

- A. knippen nagels
- B. Knippen tanden
- C. Knippen van de haren

Antwoord: C

Hoe noem je een mannetjes cavia?

.....

Antwoord: Beer

Hoe noem je een vrouwtjes cavia?

.....

Antwoord: Zeug

Wat mag een cavia niet hebben?

- Witlof
- Wortel
- Sla
- Chips

Antwoord: D

Hoe oud moet een cavia zijn voor hij/ zij bij zijn moeder weg mag?

- 2 dagen
- 5 weken
- 2 maanden

Antwoord: B

Woont een cavia liever alleen of in een groep?

Antwoord: In een groep.

Waar kun je een cavia mee verwennen?

- Knaagstaaf
- Snoepjes
- Groente
- Alle bovenstaande

Antwoord: D

Waar komt de cavia oorspronkelijk vandaan?

Antwoord: Zuid- Amerika.

Hoe vaak moet je een cavia borstelen?

Antwoord: minstens 1 keer in de week.

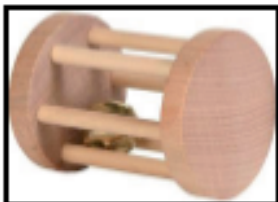
Noem drie dingen die je nodig hebt voor het verzorgen van een cavia:

Antwoord: kooi, drinkfles/ drinkbakje, zaagsel, hooi om te eten, voer, een huisje, een borstel, nagelschaartje, knaagsteen of een speeltje.

Heeft een cavia een staart?

Antwoord: nee

Werkblad **kooi voor een cavia**



Informatie Dierenwelzijnscentrum

Dierenwelzijnscentrum

Als Dierenbescherming Limburg hebben we zo onze kijk op dierenwelzijn. Hoewel we ons al meer dan een eeuw hier mee bezighouden, vinden we dat het nog véél beter kan. De opvang van gewonde dieren en zwerfdieren willen we daarom in een eigentijds jasje gieten. Liever nog willen we meer dan voorkomen dat er nog zo veel dieren op straat belanden of verwaarloosd worden. Door mensen te informeren waar ze aan beginnen voordat ze een dier aanschaffen. Of door hen beter met hun dier om te leren gaan op een cursus bijvoorbeeld.

Wat komt er in het dierenwelzijnscentrum?

Daarom willen wij, uniek in Nederland, een dierenwelzijnscentrum bouwen. Een plek waar het welzijn van dier én mens centraal staat. Een multifunctioneel gebouw centraal gelegen in Limburg. Het centrum biedt verschillende diensten onder één dak. Zo zal een eigentijdse opvang een belangrijke plaats innemen. Daarnaast is er veel aandacht voor educatie, voorlichting en maatschappelijke zorg. Jonge mensen leren, op school of in het centrum, al vroeg hoe ze respectvol met dieren om kunnen gaan en wat de rol van dieren in onze maatschappij is. Een thuiszorg voor dieren zorgt ervoor dat ouderen langer zelf voor hun dieren kunnen zorgen. Verder biedt het centrum ook ruimte aan een kliniek, gedragstherapie en een dierenpension. De opbrengst van deze activiteiten komt geheel ten goede aan de zorg voor hulpbehoevende dieren.

Waarom?

Opvang

De Dierenbescherming streeft er naar om in het centrum voor een zo groot mogelijk deel van de provincie de opvang van asiédieren te verzorgen. Daarbij gaat het niet alleen om honden en katten, maar ook om andere zwerf- en afstandsdieren zoals konijnen, cavia's en hobbyvee. Voor exoten, gewond wild en gewonde vogels fungeert het centrum als eerste opvang, waarna de dieren naar gespecialiseerde adressen vervoerd worden. Een dierenambulance met 24-uurs meldkamer maakt de opvang compleet.

Dier en maatschappij

De opvang van dieren is een laatste redmiddel. Vaak zijn er ook preventieve maatregelen. Daarbij zoekt de Dierenbescherming Limburg aansluiting bij andere instellingen zoals de gemeente, sociale dienst, zorginstellingen, politie en woningcorporaties. Dier in nood betekent namelijk ook vaak mens in nood. Ouderen zijn een belangrijke doelgroep van dit type dienstverlening. Als zij thuiszorg nodig hebben, is er ook vaak zorg voor hun dier nodig. Een belangrijke rol in de maatschappelijke dienstverlening is weggelegd voor de afdelingsinspecteur. Die onderzoekt klachten over mishandeling en verwaarlozing van dieren en bemiddelt bij conflicten.

Gezondheid & gedrag

Aan het centrum wordt een specialistische dierenkliniek verbonden, zodat er altijd een dierenarts is die de veterinaire zorg voor de dieren in de opvang en het pension voor zijn rekening kan nemen. Bovendien kunnen ook particulieren terecht bij de dierenkliniek. Naast de reguliere veterinaire zorg is er ook ruimte voor para- veterinaire zoals een fysiotherapeut, een trimmer (hondenkapper) en een diëtist.

Educatie

De educatieve functie van het centrum bestaat uit een aantal activiteiten. Het gaat dan bijvoorbeeld om voorlichting voor scholen. Door kinderen op school lesprogramma's over dieren aan te bieden, leren ze al vroeg hoe ze respectvol met dieren om kunnen gaan en wat de rol van dieren in onze maatschappij is. Kids for Animals is de jeugdclub van de Dierenbescherming en krijgt een eigen honk in het centrum. Daar vandaan organiseren de Kids allerlei activiteiten en uitstapjes rond het thema dieren. In het centrum zullen een mediatheek, een conferentiefaciliteit en een instructieruimte huizen. Lezingen, cursussen in dierengedrag, dieren- EHBO en opleidingen voor vrijwilligers zijn de belangrijkste educatieve activiteiten die daar plaatsvinden.

Lifestyle

Voor sommige mensen zijn dieren een 'manier van leven'. Maar ook voor de minder fanatieke liefhebber heeft het dierenwelzijnscentrum Limburg van alles te bieden. Het dierenwelzijnscentrum is het coördinatiepunt van alle voorlichtingsactiviteiten in Limburg over diervriendelijk consumeren. In de gecombineerde (diervriendelijke) dierspecialzaak, cadeau- en leduurshop, ten slotte, kan de dierenliefhebber zijn hart ophalen.

Evaluatieformulier leskist Bezint eer ge begint - Cavia & handleiding

School: _____

Ingevuld door: _____

Functie: _____

Periode waarin leskist werd geleend: _____

HANDLEIDING

1. Heeft u de handleiding behorende bij de leskist gebruikt?

Ja Nee

Indien nee, reden _____

Zo ja, geeft de handleiding genoeg informatie over de inhoud en de gebruiksaanwijzing van de leskist?

Ja Nee

Zo nee, wat heeft u gemist? _____

LESKIST BEZINT EER GE BEGINT - CAVIA

2. Hoe heeft u uw lessen vormgegeven en samengesteld?

Met behulp van de handleiding behorende bij de leskist

Ik heb zelfstandig materialen geselecteerd, omdat _____