

PROJECT INTERNATIONALE COMPETENTIES

Stappenplan

Stappenplan implementatie internationale competenties op schoolniveau.

Ronald Knust Graichen
Stoas Vilentum
Mei 2013

Inhoud

1. Introductie	2
2. Toelichting	3
3. Stappenplan	4

1. Introductie

Het internationale groene bedrijfsleven (de agri-business) in Nederland en in het buitenland is van mening dat tot nu toe de MBO-student te weinig internationale competenties bezit en heeft de wens uitgesproken dat het onderwijs hier meer aandacht aan besteedt. Internationale ontwikkelingen bepalen de inhoud van het groene domein, nu en in de toekomst nog sterker. De Nederlandse topsector Tuinbouw en Uitgangsmaterialen (T&U) heeft een sterke uitgangspositie in de mondiale economie. Om deze voorloperpositie in de toekomst te behouden, heeft de sector kennis en competente medewerkers nodig op het gebied van internationalisering. Het bedrijfsleven verwacht dat het onderwijs haar leerlingen en studenten ondersteunt bij het aanleren van internationale competenties. En ook onderwijsinstellingen zijn zich bewust van het belang van internationalisering. Maar welke internationale competenties zijn echt belangrijk? Hoe bereid je mbo-leerlingen goed voor op een internationale loopbaan? En hoe kun je deze competenties inpassen in curricula van groene mbo-opleidingen?

Om hieraan tegemoet te komen is internationalisering in het curriculum tot speerpunt binnen het groene onderwijs benoemd. Dat betekent dat de internationale competenties voor het MBO vastgesteld moeten worden om opgenomen te worden in de kwalificatiedossiers.

Om deze benodigde internationale competenties te identificeren, is er een onderzoek uitgevoerd onder medewerkers en werkgevers (leidinggevenden) in de agri-business in Nederland binnen de sector Tuinbouw en Uitgangsmaterialen.. Doel van het project is inzicht te krijgen in welke internationale competenties een mbo-leerling volgens werkgevers zou moeten beheersen na afronding van zijn of haar studie om te kunnen functioneren in de internationale agri-business en dan met name in de sector plant. Om antwoord te krijgen op deze vraag, heeft dit WURKS-project nauw samengewerkt met het gelijknamige KIGO-project.

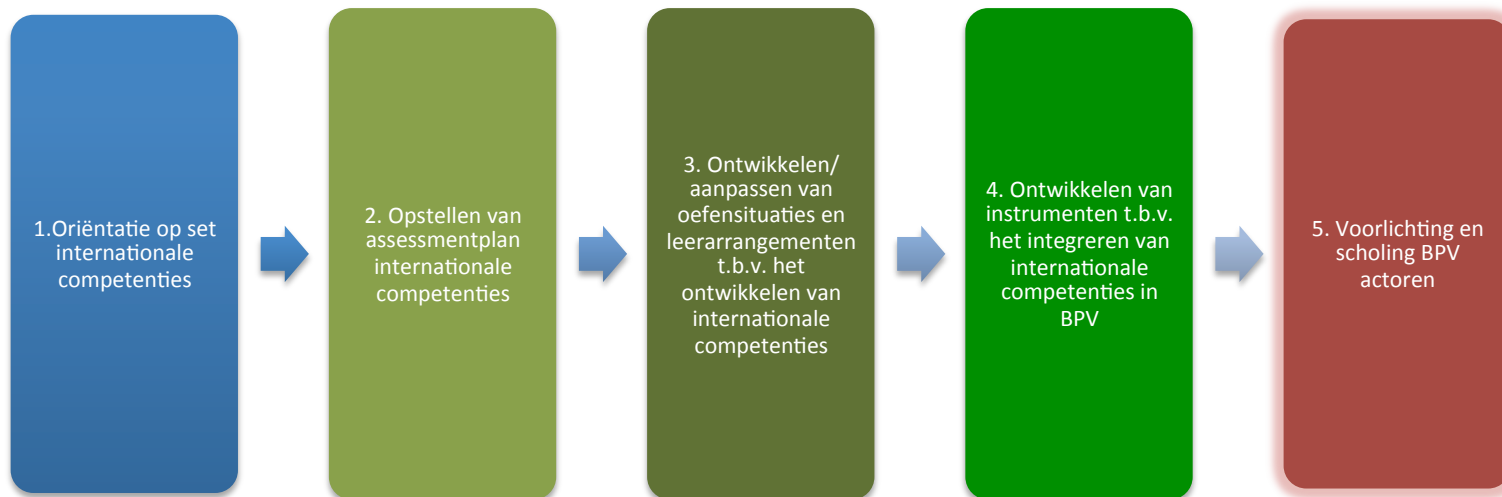
In verschillende stappen, waaronder een literatuurstudie, bronnenonderzoek, interviews en digitale enquêtering, zijn onderzoekers en medewerkers uit het groene onderwijs gekomen tot een set van internationale competenties voor het mbo. Deze set van internationale competenties en is nu beschikbaar voor de instellingen (zie bijlage 1). Om instellingen te helpen met het implementeren van deze internationale competenties in de eigen instelling is er een stappenplan ontwikkeld.

2. Toelichting

Doel stappenplan: handreiking voor instellingen bij het implementeren van internationale competenties voor het mbo.

Doelgroep: Directie, stafmedewerkers Onderwijs/Kwaliteit, docenten MBO

Werkwijze (samenvatting stappenplan):



3. Stappenplan

Stap	Beoogde resultaten	Betrokkenen	Hulpmiddelen	Aandachtspunten
1. Oriëntatie op set internationale competenties	Betrokkenen hebben zich een beeld gevormd van de set internationale competenties zoals ontwikkeld door project internationale competenties			
1.1 Plannen voorlichtingsbijeenkomst en uitnodigen doelgroep	Datum + programma bekend bij doelgroep	Stafmedewerkers Onderwijs/Kwaliteit	Uitnodiging	
1.2 Realiseren van voorlichtingsprogramma	Directie, stafmedewerkers Onderwijs/Kwaliteit, docenten MBO hebben zich een beeld gevormd van de set internationale competenties zoals ontwikkeld door project internationale competenties	Directie, stafmedewerkers Onderwijs/Kwaliteit, docenten MBO Medewerker project internationale competenties Deskundige Internationale competenties	Uren medewerkers Budget voor deskundige Internationale competenties Rapport : set internationale competenties zoals ontwikkeld door project internationale competenties Powerpoint/	

Stap	Beoogde resultaten	Betrokkenen	Hulpmiddelen	Aandachtspunten
			prezi presentatie over internationale competenties Stappenplan implementatie internationale competenties Programma (1 – 2 uur): Oriëntatie op set internationale competenties	
2. Opstellen van assessmentplan internationale competenties	Assessmentplan van internationale competenties geïntegreerd in PvB en overige examens is beschikbaar			
2.1. Samenstellen van werkgroep voor het opstellen van assessmentplan internationale competenties	Samenstelling en taken werkgroep, en beschikbare tijd	Directie, leden werkgroep	Uren medewerkers	
2.2. Training werkgroep door deskundige internationale competenties	Leden werkgroep getraind in het beoordelen van internationale competenties	Deskundige Internationale competenties Leden werkgroep	Budget voor inhuren deskundige Internationale competenties	
2.3. Uitwerking assessmentplan internationale competenties door werkgroep	Concept Assessmentplan internationale competenties beschikbaar	Leden werkgroep	Uren medewerkers	
2.4. Aanpassen/vaststellen van assessmentplan internationale	Assessmentplan internationale competenties beschikbaar	Examencommissie	Uren medewerkers	

Stap	Beoogde resultaten	Betrokkenen	Hulpmiddelen	Aandachtspunten
competenties door examencommissie van de onderwijsinstelling	(definitieve versie)			
3. Ontwikkelen/aanpassen van oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties	Oefensituaties en leerarrangementen zijn beschikbaar t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties			I.s.m. project WUR
3.1. Samenstellen van werkgroep voor het ontwikkelen/aanpassen van oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties	Samenstelling werkgroep, taken en beschikbare tijd	Directie		
3.2. Training aan werkgroep t.a.v. het ontwikkelen van oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties	Werkgroep getraind in het ontwikkelen van oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties	Werkgroep Deskundige internationale competenties	Uren werkgroep Budget voor inhuren deskundige	
3.3. Ontwikkelen/aanpassen van oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties door werkgroep	Oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties beschikbaar	Werkgroep	Uren werkgroep	I.s.m. project WUR Good practice boekje
3.4. Overdracht aan docenten van oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties	Docenten zijn in staat om oefensituaties en leerarrangementen t.b.v. het ontwikkelen van internationale competenties aan te bieden aan hun leerlingen	Werkgroep Docenten MBO	Uren werkgroep	Planning van bijeenkomst waarin docenten aanwezig kunnen zijn

Stap	Beoogde resultaten	Betrokkenen	Hulpmiddelen	Aandachtspunten
4. Ontwikkelen van instrumenten t.b.v. het integreren van internationale competenties in BPV <ul style="list-style-type: none"> - opdrachten/handelingenlijst - tussenbeoordeling/eindbeoordeling - voorlichtingsmateriaal 	Beschikbaarheid van: <ul style="list-style-type: none"> - opdrachten/handelingenlijst waarin opgenomen de internationale competenties - formulier tussenbeoordeling/eindbeoordeling waarin ook de criteria voor beoordeling van internationale competenties zijn opgenomen - voorlichtingsmateriaal internationale competenties t.b.v. BPV bedrijven/praktijkopleiders 			I.s.m. Aequor
4.1. Samenstellen van werkgroep	Samenstelling werkgroep, taken en beschikbare tijd	Directie		
4.2. Training van werkgroep door expert internationale competenties	Werkgroep getraind	Werkgroep Trainer/expert internationale competenties		
4.3. Integreren van internationale competenties in BPV door werkgroep: <ul style="list-style-type: none"> - aanpassen van opdrachten/handelingenlijst 	Internationale competenties opgenomen in BPV opdrachten/handelingenlijst	Werkgroep	Uren werkgroep	
4.4. Aanpassen door werkgroep van tussenbeoordeling/eindbeoordeling BPV (opnemen beoordelingscriteria	Internationale competenties opgenomen in tussenbeoordeling/eindbeoordeling	Werkgroep	Uren werkgroep	

Stap	Beoogde resultaten	Betrokkenen	Hulpmiddelen	Aandachtspunten
internationale competenties)	BPV			
5. Voorlichting en scholing BPV actoren - voorlichting/scholing BPV bedrijven/praktijkopleiders - voorlichting/scholing BPV-begeleiders/coaches	BPV-begeleiders/coaches en praktijkopleiders zijn geschoold in het beoordelen van internationale competenties in BPV			I.s.m. kennis- en communicatiecentrum Aequor
5.1 Organiseren van voorlichtings-/scholingsprogramma voor BPV-begeleiders/coaches en praktijkopleiders	Planning voorlichtings-/scholingsprogramma's	Werkgroep BPV-begeleiders/coaches Praktijkopleiders	Uren werkgroep/trainers	
5.2 Instrueren van trainers die het voorlichtings-/scholingsprogramma gaan uitvoeren	Trainers in staat op het voorlichtings-/scholingsprogramma uit te voeren	Werkgroep Trainers	Uren werkgroep/trainers	Wellicht via Blended Learning (combinatie online en face-to-face)
5.1 Uitvoeren van voorlichtings-/scholingsprogramma voor BPV-begeleiders/coaches en praktijkopleiders	BPV bedrijven/praktijkopleiders en BPV-begeleiders/coaches op de hoogte van het integreren van internationale competenties in BPV (aanpassing opdrachten/handelingenlijst en tussenbeoordeling/eindbeoordeling)	Trainers BPV-begeleiders/coaches Praktijkopleiders	Uren werkgroep/trainers	Wellicht via Blended Learning