

Bijlage 1

Activiteiten OPA en BOP project

Opzet invulling examen 4^e klas veehouderij 2010 - 2011

Periode/datum	Activiteit
Okt – november	<p>Student schrijft een optimalisatieadvies (OPA) voor een bestaande ondernemer: OPA = bedrijf cijfermatig (technisch/econ.) doorlichten, dit beschrijven, oordeel geven, advies voor verbetering geven inclusief economische onderbouwing. Dit is op tactisch en operationeel niveau.</p> <p><i>Aan bod komen: Kerntaken 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6 (bedr.econ), 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 en competenties A, F, G, H, J, K, M, N, S, T, Y</i></p>
Nov – dec	<p>Inleveren verslag</p> <p>Nakijken OPA door 4 docenten, teruggave cijfer met beoordeling</p>
December	<p>OPA-mondeling: 3 vakdocenten houden mondeling adhv het verslag: gevraagd wordt zowel naar kennis als naar het waarom van bepaalde keuzes</p>
Jan – maart	<p>Student maakt met groep (3 á 4 pers.) Bedrijfsontwikkelingsplan voor bestaande ondernemer (anders dan OPA-ondernemer). Dit is op strategisch niveau.</p> <p>BOP = Ondernemer, Omgeving, Bedrijf doorlichten, nagaan missie, visie, ontwikkelingen en adhv deze resultaten 3 toekomstplannen voor het bedrijf bedenken, uitwerken en doorrekenen (fiscaal)</p> <p><i>Aan bod komen: kerntaken 4.1, 4.4, 4.5, 4.6 (fiscaal), 4.7, 4.9, 4.10 en competenties A, B, E, F, G, H, J, M, N, O, Q, S, X.</i></p>
Maart	<ul style="list-style-type: none">- Inleveren verslag- Nakijken door 3 docenten, teruggave cijfer met beoordeling
April	<ul style="list-style-type: none">- Tussenpresentatie- <i>Criteriumgericht interview (dit jaar voor het eerst)</i>- Eindpresentatie van verslag: als groep voor grote zaal genodigden waarbij ze moeten presenteren en inhoud van het verslag verdedigen. <i>(extra; dit wordt door ieder als een gezamenlijke afsluiting van het hele schoolleven op het AOC gezien, mede doordat ouders, stageboeren, docenten, sprekers aanwezig zijn)</i>

Welke activiteiten doen de leerlingen voor hun portfolio?

In de 4.3:

- stallenbouwproject Ontwikkel als groep 2 stallen voor een bestaande ondernemer waarbij 1 stal innovatief is. Elke groep krijgt een vast budget. Studenten bouwkunde zorgen voor tekeningen en bouwkundig advies.
- kengetallenproject, incl. accountantsbijeenkomst en studiegroepen: studenten zoeken alle financiële kengetallen van het bedrijf uit, zetten die op een rij en analyseren die in studiegroepjes. Elke student geeft de ondernemer advies wat geoptimaliseerd kan worden en bespreekt die met zijn studiegroepje, met deskundigen en met een accountant.
- OPA-opdrachten: opdrachten om het stage-bedrijf te analyseren op het gebied van: fokkerij, bodem en bemesting, voeding, huisvesting, arbeid, grasland, gezondheid, kalveropfok, bedrijfseconomische zaken.
- boerenmoeting: uitwisseling met Duitse studenten in Duitsland, georganiseerd door onze eigen studenten.

In de 4.4:

- optimalisatieproject, incl. deskundigenbijeenkomst en studiegroepen: idem kengetallenproject, doch nu ook voor de technische kengetallen van de bedrijven.
- kenniscarrousel: Workshopdag bij 6 verschillende bedrijven in 1 straat waarbij ieder 3 workshops volgt. Elke workshop gebruikt het bedrijf als uitgangspunt van het eigen verhaal.
- OPA-opdrachten: idem 4.3
- BOP-bedrijf zoeken: studenten zoeken zelf een bedrijf dat mee wil doen voor dit project. Elke student loopt individueel een dag mee in het bedrijf. Daarna maakt de groep als groep een BedrijfsOntwikkelingsPlan.
- BOP-bijeenkomsten, inclusief gastsprekers en bankbezoek: Bijeenkomsten gericht op BOP. Gaat over ondernemerschap, ontwikkelingen regionaal/landelijk/in de wereld, strategieën, visie, missie, fiscale begroting.
- POP-bijeenkomsten lessen ondernemende houding, plus eigen POP maken
- Organiseren Periodiek evenement: vakgericht
- Organiseren Periodiek evenement: consumentgericht
- boerenmoeting idem 4.3, maar nu ontvangen we de Duitse studenten.