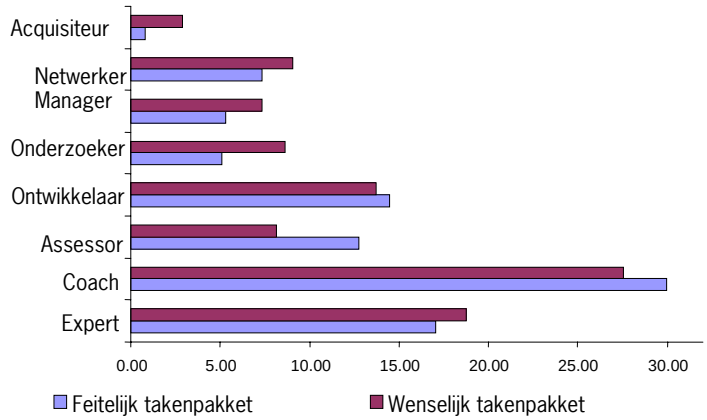
# Kennis op de werkvloer (1)
# Wat beweegt innovatieve docenten om te vernieuwen?

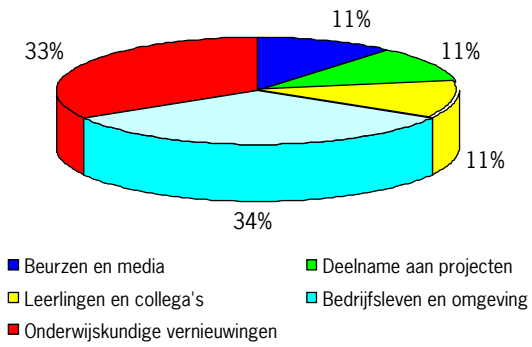
Thomas Lans en Hendrik Kupper (ECS), i.s.m. Ontwikkelcentrum en Toegepaste Informatiekunde

## Tijdverdeling docent in verschillende rollen



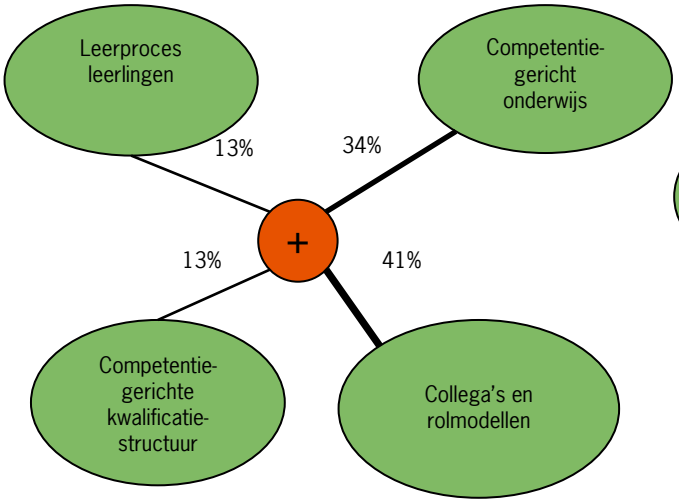

Figuur 1. Tijdverdeling docent in verschillende rollen

## Wat prikkelt de belangstelling voor vakkennis?



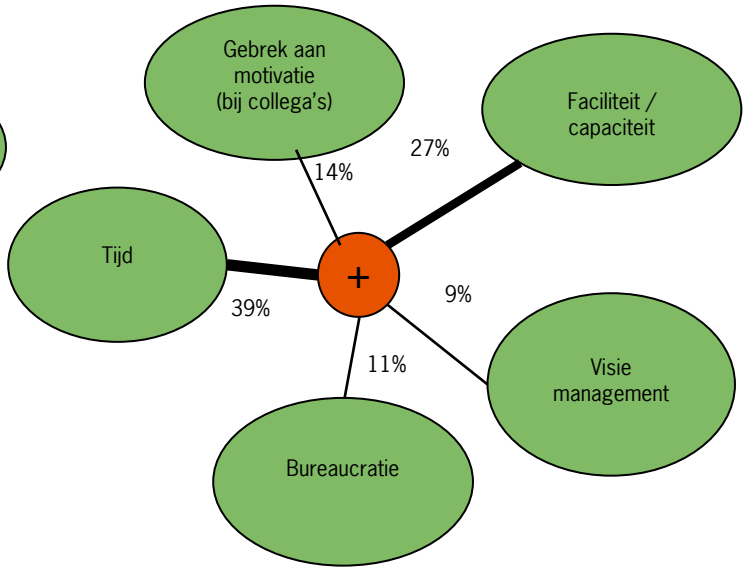

Figuur 2. Belangstelling voor vakkennis

## Stimulerende factoren …




Figuur 3. Stimulerende factoren

## Belemmerende factoren …




Figuur 4: Belemmerende factoren

DLO-Programma 420
Vormgeving en redactie (LEI): floor.geerling-eiff@wur.nl en marijn.poel@wur.nl
Internet: www.kennisonline.wur.nl
Digitale enquête: informatics.wur.nl/NieuwLeren/Thomas/enquete_kennisOpDeWerkvloer.asp

# Kennis op de werkvloer (2)
# Wat beweegt innovatieve docenten om te vernieuwen?

Thomas Lans en Hendrik Kupper (ECS), i.s.m. Ontwikkelcentrum en Toegepaste Informatiekunde

## Succesverhalen aldus docenten…

- Spuitlicenties samen met PPO (zie ook pilots P420);
- Niveau 1 opleiding op maat voor werknemers van een werkvoorzieningschap;
- Controlegroep nieuwe delen 'vakwerk' dier;
- Masterclass 2 keer per jaar in school, buitenschoolse projecten en versieringen;
- Klankbordgroepen, samengesteld uit leden van het bedrijfsleven;
- Mini-onderneming;
- Project 'Leren met toekomst' (zie ook pilots 420).

## Wie hebben we geraadpleegd?

- Persoonlijke interviews met docenten VWO, VMBO, MBO & HBO (n=8);
- Digitale enquête onder VMBO/MBO docenten (n=25).

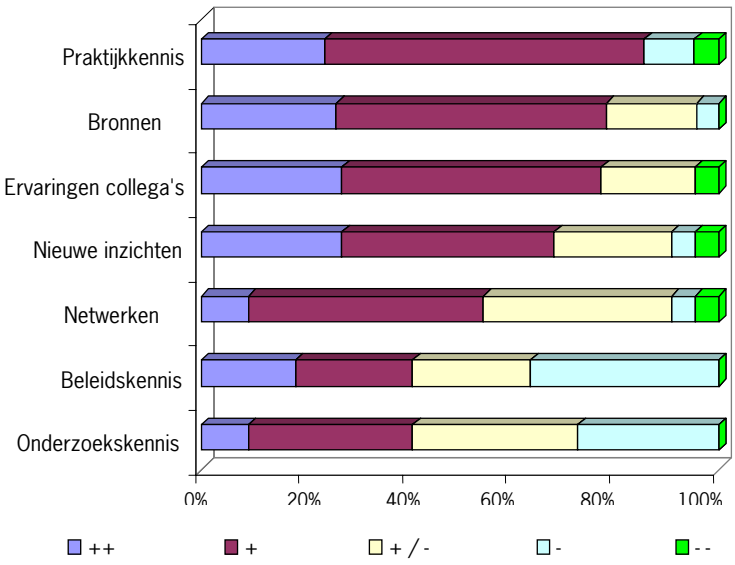
## Over de spagaat tussen 'expert' en 'coach'

"…Maar wat mij wel opgevallen is: studenten en andere mensen ook wel, willen je graag in een hokje plaatsen ("wat geef je dan voor een vak?"). Dan willen ze dus de naam van een vak horen. Je bent docent, bijvoorbeeld bodemkunde. Aan de andere kant… ik zou meer tijd willen hebben om nog bekwamer in het proces van begeleiden te worden en ik heb wel eens nagedacht om nog een opleiding tot coach te volgen. Dat is nog erg zoeken want ja, wat past dan?…" (docent HBO).

## Over het 'belang' van wetenschappelijk kennis'

"…Het is maar de vraag of de studenten deze kennis echt nodig hebben. Vanuit de universiteit gezien is het vaak essentieel dat wat er wordt ontwikkeld aan kennis ook daadwerkelijk doorstroomt. Maar vanuit de beroepspraktijk gezien, voor welke wij werken, ligt dit net een slag anders. Daar zijn het vaak dezelfde beleidsterreinen maar zijn de problemen en het bedrijfsleven waar wij mee te maken krijgen wat eenvoudiger…." (docent HBO).

## Waar heeft de vernieuwende docent behoefte aan?




Figuur 5: Behoefte aan kennis

## Doorkijk 2006: virtuele denktank van docenten

Kennis op de werkvloer gaat in 2006 verder als virtuele denktank. Deze denktank bestaat uit 10 'vernieuwende' docenten aan wie korte en doelgerichte vragen door onderzoekers gesteld kunnen worden en vice versa.

DLO-Programma 420
Vormgeving en redactie (LEI): floor.geerling-eiff@wur.nl en marijn.poel@wur.nl
Internet: www.kennisonline.wur.nl
Digitale enquête: informatics.wur.nl/NieuwLeren/Thomas/enquete_kennisOpDeWerkvloer.asp