

Onderzoekers in het onderwijs

Ervaringen en handvaten delen voor een GASTLES

BO-12.02 Innovatie Onderzoek-Onderwijs

10 september 2012, Arni Janssen



"I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!"



LIVESTOCK RESEARCH
WAGENINGEN UR

Voorstelrondje

1. Naam, afdeling + expertise
2. Gastleservaring + recent/toekomstig voorbeeld
3. Leerdoel voor deze bijeenkomst





- Financiering
- Netwerk onderwijs
- OIVTR-model lesopbouw
- Taxonomie van leerdoelen (Bloom)



Financiering voor onderwijsactiviteiten

1) Past het in een bestaand project?

- PPS
- WURKS-DLO+WU
- KIGO

2) Zo niet, is er financiering vanuit de partij die je heeft uitgenodigd?

3) Als er geen kostendekkende financiering van je uren, overleg dan met afdelingshoofd of de presentatie van strategisch belang is. Afdelingshoofden kunnen zelf beslissen over in te zetten strategische middelen. Die afweging is bij elke presentatie anders.



Netwerk - De Groene Kennis Coöperatie

1. AOC de Groene Welle
2. AOC Friesland
3. AOC Oost
4. AOC Terra
5. Aeres CAH Dronten
6. CITAVERDE College
7. Clusius College
8. Edudelta Onderwijsgroep
9. Aeres Groenhorst College
10. Hogeschool HAS Den Bosch
11. Helicon Opleidingen
12. Hogeschool INHolland Delft
13. Lentiz Onderwijsgroep
14. Prinsentuin College
15. ROC Landstede
16. Stoas Hogeschool
17. Van Hall Larenstein
18. Vereniging Buitengewoon Groen
19. Wageningen UR (WU en DLO)
20. Wellantcollege



- 56 locaties
(37 VBG, 12 AOC, 1ROC, 5 HAO, WUR (WU +DLO))
- 76.000 leerlingen/studenten
- 15.000 medewerkers

Netwerk onderwijs - ingangen

■ GKC-programma Dier

- Jeroen Nolles (programmamaleider, CAH Dronten)
- Cor Duim (secretaris, Groenhorst Barneveld)
- Wil Schellekens (Prinsentuincollege, Breda)
- Patricia de Cocq (HAS Den Bosch)
- Saskia Snip (AOC Friesland)
- Vacature (VHL Leeuwarden)

■ Lectoren

- Jelle Zijlstra (VHL, melkveehouderij)
- Hans Hopster (VHL, welzijn van dieren)
- Han Swinkels (HAS Den Bosch, duurzame veehouderijketens)



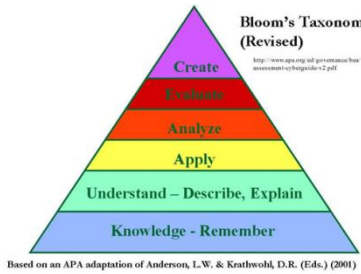


Lesfasen - OIVTR

1. Oriëntatie: Aandacht richten op lesdoelen en aansluiten bij voorkennis
2. Informatie: Geven van informatie en waar nodig toelichten of voordoen
3. Verwerking: Nagaan of de belangrijkste begrippen of vaardigheden zijn overgekomen
4. Toepassen:
 - Instructie geven ten behoeve van zelfwerkzaamheid
 - Begeleiden zelfwerkzaamheid
5. Reflectie: Afsluiten van de les op kernbegrippen



Leerdoelen – taxonomie van Bloom



level	action verb Students are able to...	definition
6. create ↑	Create, design Construct, compose	Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure
5. evaluate ↑	Critique, appraise Judge, assess	Make judgements based on criteria and standards
4. analyze ↑	Analyse, contrast Distinguish, deduce	Break material into its consistent parts and determine how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose
3. apply ↑	Apply, use, Execute, calculate practice	Carry out or use a procedure in a given situation
2. understand ↑	Explain, compare, infer Summarize, classify Exemplify, Interpret	Construct meaning from instructional messages, including oral written, and graphic communication
1. remember	Recall, retrieve, recognize, identify	Retrieve relevant knowledge from long-term memory



Formuleren leerdoelen Bloom t.a.v. ammoniakemissie varkenshouderij

"Na de les zijn studenten in staat om..." + actie werkwoord + object + context

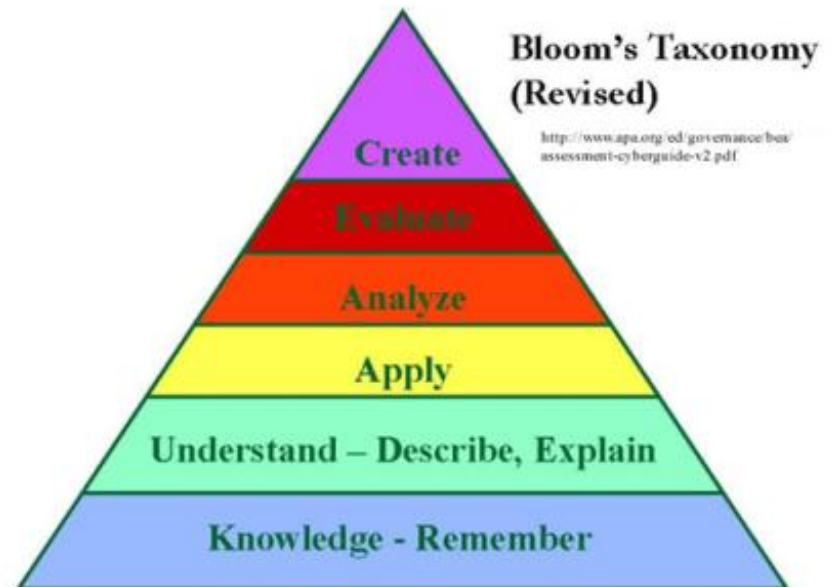
- Kennis: *...aan te geven welke factoren van invloed zijn op de ammoniakemissie uit een varkensstal.*
- Begrip: *...uit te leggen hoe de factoren, die ammoniakemissie beïnvloeden, met elkaar samen hangen.*
- Toepassing: *...uit te rekenen wat de ammoniakemissie van een specifieke varkensstal is.*
- Analyse: *...af te leiden welk deel van de totale Nederlandse ammoniakemissie door de vleesvarkens wordt veroorzaakt*
- Evaluatie: *...te beoordelen welk type houderijsysteem de laagste ammoniakemissie veroorzaakt.*
- Synthese: *...een houderijsysteem met minimale ammoniakemissie te ontwerpen.*



Oefening Leerdoelen formuleren

In tweetallen:

- Neem een les van één van beiden
- Schrijf daarvoor leerdoelen op die beginnen met "Studenten zijn in staat om..."
 - + actie werkwoord volgens Bloom
 - + object
 - + context



Based on an APA adaptation of Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds.) (2001)



OIVTR in deze bijeenkomst?

Fase:

1. Orientatie
2. Informatie
3. Verwerking
4. Toepassing
5. Reflectie

Activiteit:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Evaluatieronde

Wat heb je
opgestoken?

Wat kon beter?

Wat mis je nog?

