

KIGO DOEN

Productontwikkeling in het kader van het project:

product	Ondergebracht bij:	Relatie opleiding stoas	
1. Observatie- en diagnose-instrumenten (3) om kwaliteit van deelnemers op gebied van ondernemerschap te meten, resulterend in verslaglegging in portfolio.	Sjirk Venema, iemand van v. Hall, Teja van der Meer.	BS 11 (beoordelingssituaties)? BS 20 (beroepsoriënterende situaties) ?	Studenten nodig die ook coach zijn op portfolio-begeleiding???
2. Instrumenten voor de individuele bijsturing in groepswork tbv versterking ondernemende leerhouding	Teja van der Meer, Jifke Sol en Marike Tijhaar, (+ 4jrs studenten + coaches + stoascoaches)	BS 4 (begeleiden van een groep)?	Meerder studenten nodig ook in de uitvoering en coaching van de projectgroepen.
3. Zie 1			
4. Nauwkeurige analyse van de beroepsgerichte kwalificatiestructuur voor mbo om voor ondernemerschap voorbereidende leervaardigheden in beeld te brengen in het kader van regioleren	Dick van Egmond, Sjirk Venema en Frens Schuring.	Bs 9 (ontwikkelingsituaties)? Bs 11 (beoordelingssituaties)?	
5. Plan van <u>mogelijkheden</u> gericht op het versterken van voorbereidende cruciale vaardigheden binnen de beschikbare werkprocessen van opdrachten vanuit de regio	Wim van der Zwan, Meindert Jan Oostland, Frans Couperus		Moet passen in de lijn naar het Plan van het Noorden

6. Een communicatieplan met externe opdrachtgevers, die met hun opdrachten de leerlingbedrijven ondersteunen, maar die alleen een win-win situatie kunnen bereiken als continuïteit van het leerlingbedrijf gewaarborgd is, ook tijdens de wisseling van leerlingen	Rosalie Rooze, Jos Paulssen, Jolanda Boertien en E. Mulder.	BS 9 ontwikkelsituaties in het onderwijs / bedrijf ?	
7. Communicatieplan / stappenplan voor interne doelgroepen en een systeem van voorlichting en overdracht om opvolgende leerlingen het bedrijf naadloos te kunnen laten overnemen	Begeleidingsgroep en Marike Tijhaar		
8. Checklisten en overdrachtsdraaiboeken	R. Wesselink		In jan '13 start overdrachtsproces.
9. Coachings- en scholingsplan voor coachteams reguleren en een beschrijving van een set algemene competenties voor goed functioneren als begeleider / coach van leerlingbedrijven dat opdrachten van externen uitvoert.	Jifke Sol, Meindert Jan Oostland, Frans Couperus, Frens Schuring, W. de Haan, M. Tijhaar	BS 9 ontwikkelsituaties in het onderwijs / bedrijf ?	Aanhaken bij dat wat ontwikkelt is door Henriëlle van der Dragt. Met name het deel van competenties dient verder uitgewerkt te worden.

Uit deze KIGO zijn 3 'grotere' opdrachten te destilleren, die interessant en van waarde zijn voor het leren van stoasstudenten.

1. Versterken, meten en beoordelen van ondernemende leerhouding tijdens groepswork (eerste 4 (5) KIGO-producten).

Van de student wordt verwacht dat hij/zij:

- in kaart brengt wat aspecten zijn van een ondernemende leerhouding en ondernemerschap zijn
- de kwalificatiestructuur analyseert op ondernemende vaardigheden die belangrijk zijn in het kader van reguleren
- uitwerkt wat een opbouw kan zijn in ondernemende vaardigheden van studenten (leerlijn; wat mag je van elke klas verwachten?, passend bij de kwalificatiestructuur)

- mogelijkheden in kaart brengt om dit te vertalen naar een curriculum, waarin reguleren een geëigende plek heeft.
- een signalerings- en diagnose instrument ontwikkeld om kwaliteit op het gebied van ondernemerschap te meten
- uitwerkt hoe dit een plek kan krijgen in het port folio (criteria voor bewijslast)
- uitwerkt op welke wijze een docent (individuele) studenten kan bijsturen op dit vlak tijdens het groepswork

Omdat het om een onderwijsvernieuwing gaat is het samenwerken met docenten (die er ook mee gaan werken), het samen ontwikkelen erg belangrijk. Input van collega's verwerken is belangrijk voor draagvlak en betrokkenheid in de vernieuwingen.

Deze opdracht heeft sterke relatie met BS 4, 9, 11 en 20

2. Uitwerken van een procedure, met daarin voorbereiding, overdracht, communicatie, zowel intern als extern en een begeleidingsplan voor docenten, zodat de overdracht van de leerling-stichtingen goed verloopt (KIGO producten 6-7 en deel van 8)

Van de student wordt verwacht dat hij/zij:

- een systeem van voorlichting en overdracht uitwerkt met de studenten van de leerling-stichtingen
- een stappenplan uitgewerkt en concrete benodigde checklisten die studenten kunnen gebruiken in het proces van overdracht
- een stappenplan en strategie uitwerkt die gebruikt kan worden door coaches in het proces van overdracht
- in de procedure van overdracht opneemt op welke wijze de communicatie met externen / opdrachtgevers plaats vindt

Belangrijk is dat dit samen met studenten en met coaches ontwikkeld wordt. Dit zijn toekomstige gebruikers en de tools moeten passen bij hun werkwijzen en intenties. Belangrijk is dat het proces van overdracht al vanaf jan. '13 start!! Student dient dan meteen mee 'op' te werken met de praktijkvoering.

Deze opdracht heeft sterke relatie met BS 9 ontwikkelsituaties in het onderwijs / bedrijf.

3. Vervolg uitwerking coachplan (Henriëlle vd Dragt) (KIGO product 9)

Van de student wordt verwacht dat hij/zij:

- het bestaande coachplan concreter vertaald naar handelen van de coaches
- het bestaande coachplan uitbereidt met een set algemene competenties voor goed functioneren van een coach van projecten en voor een coach van de meer persoonlijke ontwikkeling van de student (portfolio)
- coaches meer betrokken krijgt (eigenaar weet te maken) van de inhoud van het nieuwe coachplan
- dit coachplan vertaalt naar inhoudelijk professionaliseringswensen