

Animal Sciences Group Wageningen UR

Contactdag onderwijs Productschap Zuivel:
Kennisdoorstroming van onderzoek naar onderwijs;
problemen en uitdagingen

Adriaan Vernooij

06-11-2007



■ Overzicht presentatie:

- ASG
- Bronnen van ASG
- Effectiviteit kennisbenutting: discussie
- Samenwerking met onderwijs: voorbeelden, ambities en ervaringen.
- Discussie punten.

- ASG: Samenvoeging van PV en ID Lelystad
 - 2 Divisies: Veehouderij en Infectieziekten/CIDC
 - 200 onderzoekers
 - 8 Praktijkcentra
 - Onderzoeksthema's:
 - Dierenwelzijn en gezondheid
 - Genetica en biodiversiteit
 - Rundveevoeding, gewas en bodem
 - Voedingsfysiologie varkens en pluimvee
 - Bedrijf en keten
 - Huisvesting en milieu
 - Systeeminnovaties
 - “Veehouderij aanpak”: Kennis, proces en netwerk.

■ Bronnen ASG Onderzoekskennis.

- Website www.asg.wur.nl/publicaties en diverse projectsites
- Rapporten/Handboeken
- Artikelen in diverse vakbladen
- Software
- Inleidingen
- Studiedagen
- Praktijkcentra: excursies
- Naar nieuwe vormen van kenniscirculatie en -creatie door samenwerking o.a. NIDV, MVA.

■ Software

- BBPR
- Bedrijfswijzer diverse sectoren
- Beweidingswijzer
- Beheerwijzer (over beheersvergoedingen)
- Wormenwijzer
- NURP: Nitraat Uitspoeling Reductie Wijzer

- www.asg.wur.nl/producten/software

Kennisdoorstroming van onderzoek naar onderwijs; problemen en uitdagingen: project websites.

- www.weidevogelcentrum.nl
-
- www.gezondcijfers.nl
-
- www.laywel.eu
-
- www.koeienenkansen.nl
-
- www.lagekostenbedrijf.nl
-
- www.energieuitmest.nl of www.mestverwerken.wur.nl
-
- www.automaticmilking.nl
-
- www.koeencultuur.nl
-
- www.bemestingsadvies.nl
-
- www.koewij.nl
-
- www.wormenwijzer.nl
-
- www.bioveem.nl
-
- www.biokennis.nl NB: deze site bundelt alle onderzoekskennis uit de biologische landbouw en veehouderij.
-
- www.verantwoordeveehouderij.nl Site met uitgebreide informatie over innovatieve toekomstgerichte projecten
-
- www.melkveeacademie.nl
-
- www.spelderholt.nl
-
- www.averheino.nl
- ●
- www.pcsterksel.nl
-
- www.nijbosmazathe.nl
-
- www.comfortclass.nl
-
- www.houdenvanhennen.nl
-
- www.waardewerken.nl
-

- Voorbeelden samenwerking met onderwijs:
 - Diverse RIGO Projecten
 - Veel nadruk op “leren in en uit de praktijk”
 - Lectoren
 - Gastlessen
 - Strukturele samenwerking dmv uitwisseling
 - Landelijke samenwerking in het varkenshouderij onderwijs
 - Excursies en verdere kennisarrangementen op Praktijkcentra

- Ervaringen, ambities in samenwerking met het onderwijs
 - Hernieuwde kennismaking, kost tijd
 - Veranderingen in onderwijs, onduidelijkheid over onderzoekskennis
 - Bottom up vs top down processen
 - MBO vs HBO
 - Nog vnl. projectmatige samenwerking
 - Regionale en landelijke samenwerkingsverbanden

■ Effectiviteit kennisbenutting.

● Veel discussie over.

- Onderzoek PZ
- Onderzoeken LNV

Conclusies vaak:

“Moeilijk te vinden”

“Slecht toegankelijk

“”Versnippering van kennis”

Rol van intermediaire organisaties:

Ontwikkelcentrum, GKC, AOC Raad, Aequor, Groene Lab.

Rol van veehouders (leren in en uit de praktijk)

- Onderzoek naar kennisprocessen:
- www.kennisonline.wur.nl
 - <http://www.kennisonline.wur.nl/BO/BO-09/420/producten.htm>
 - ASG Rapport 57: beklijving kennisoverdracht in de varkenshouderij.
 - Leren met toekomst: leren vanuit praktijknetwerken.

■ Vragen:

- 1. Welke bronnen zijn relevant en worden nu bewust benut door docenten
- 2. Welke rol is er voor intermediaire partijen?
- 3. Welk belang is er voor directe samenwerking onderwijs/onderzoek
- 4. Welke capaciteiten moeten verbeterd worden bij onderzoek(ers) om effectiviteit kennisbenutting te vergroten
- 5. Verschil tussen MBO en HBO in samenwerking met onderzoek?
- 6. Van welk belang is samenwerking regionale basis tussen onderwijs, onderzoek en ondernemers
- 7. Welk belang heeft de “buitenwereld” voor de verdere ontwikkeling van het competentie gerichte onderwijs?
- 8. Heeft onderzoekskennis geleid tot aanpassingen in het onderwijsprogramma
- Enz enz enz.

- 1) Inventarisatie gebruik van onderzoekskennis
- 2) Actieve samenwerking, (hoe) werkt dat (of niet)
- • Aan welke eisen moet dat voldoen? Hoe kan kenniscirculatie tussen onderwijs en onderzoek (wederkerig!) beter tot stand komen, hoe kan de wederkerigheid het best opgebouwd worden?
 - Projecten of structurele samenwerking?
 - Of moeten we denken in termen van processen en niet in termen van instellingen. Zo ja, hoe kan dat in gang gezet worden?
 - Welke eisen gelden er voor onderzoekers die actief zijn in het onderwijs, welke capaciteiten zijn er nodig
- 3) Welke stappen moet ASG zetten om de beschikbaarheid van kennis voor het onderwijs te vergroten?

Kennisdoorstroming van onderzoek naar onderwijs; problemen en uitdagingen
