

# Op verzoek van de Groene Kennis coöperatie

- Innovatieklas
- Studenten laten kennismaken met de dynamiek van de sector Tuinbouw.
- Inspirerend onderwijs van de Harvard business case en Nyenrode Business Universiteit
- Start Floriade in juni 2012
- Deelname 70 studenten MBO 4<sup>e</sup> jaars en HBO/WO vanaf 2<sup>e</sup> jaar.
- <http://vimeo.com/32256007>

# De Derde Leerweg:

## Bedrijfsvraag – leervraag - onderwijsaanbod

- Woody Maaijers, lector Inholland Delft.
- Omvang van de leervraag
  - Voorbeeld: de zuivelketen.
    - van de soja in Brazilië tot de toetjes in Maleisië
    - De keten moet tussen nu en 2023 verduurzamen.

# De Stichting RolloverOnderwijs onderscheidt 3 vormen

- Lerende netwerken voor ondernemers die met elkaar vragen formuleren en oplossingen zoeken vanuit de bedrijven.
- Lerende medewerkers van bedrijven die vragen formuleren vanuit hun functie en oplossingen zoeken voor de functie-uitoefening.
- Authentiek leren vanuit kenniswerkplaatsen.

# Authentiek leren vanuit kenniswerkplaatsen

Actie		Door	tijd
<b>1. Welkom</b>		Cor	2
	Inleiding derde leerweg	Cor	5
<b>2. Hoe werkt authentiekleren</b>		Wim	10
<b>3. Dialoog actoren</b>			
	vraag	Kees	3
	rol coach	Thomas	7
	rol leerling	Kees	7
	rol coach	Thomas	5
	rol management	Miranda / Wim	10
<b>4. Hoe verder</b>			
	Leerling	Kees	5
	Regioleren	Wim	5
<b>5. Dankwoord en</b>		Cor	3

# Authentiek leren kenniswerkplaatsen

- Wat is authentiekleren?
- Wat betekent dat voor AOC, ROC's en HBO?

# Leervraag

Hoe kun je binnen- en buitenschools- leren met elkaar verbinden?

en

hoe creëer je een ondernemende leerhouding bij de studenten?

# Wat is authentiek leren in kenniswerkplaats?

- vraaggestuurd leren (van buiten naar binnen)
- (af-)studeren op een uitdagend en grensverleggend niveau
- gericht op de toekomstige rol van de student in de regio
- netwerkschool in de regio zijn, het verbinden van de 50's:
  - onderwijs, overheid, ondernemers, omgeving en onderzoek

De student participeert in authentieke projecten 'Ondernemen/ maar ook een Ondernemende houding In de Maatschappelijke Context'(OIMC). Zo'n project voldoet aan de volgende eisen:

- Er is een werkelijk vraagstuk of een echte kans(wie wordt hier blij van?)
- Er is een kernachtig te omschrijven en toekomstgericht idee binnen de kaders van de Human Capital Agenda (HCA)
- Er is een persoonlijk eigenaar, kartrekker en/of ambassadeur
- Er zijn goede afspraken en er is startgeld(o.a. voor de beloning van de studenten)
- Er is een businessmotor c.q. eindgebruiker
- Er is verankering en draagvlak in de omgeving; ter borging van de implementatie



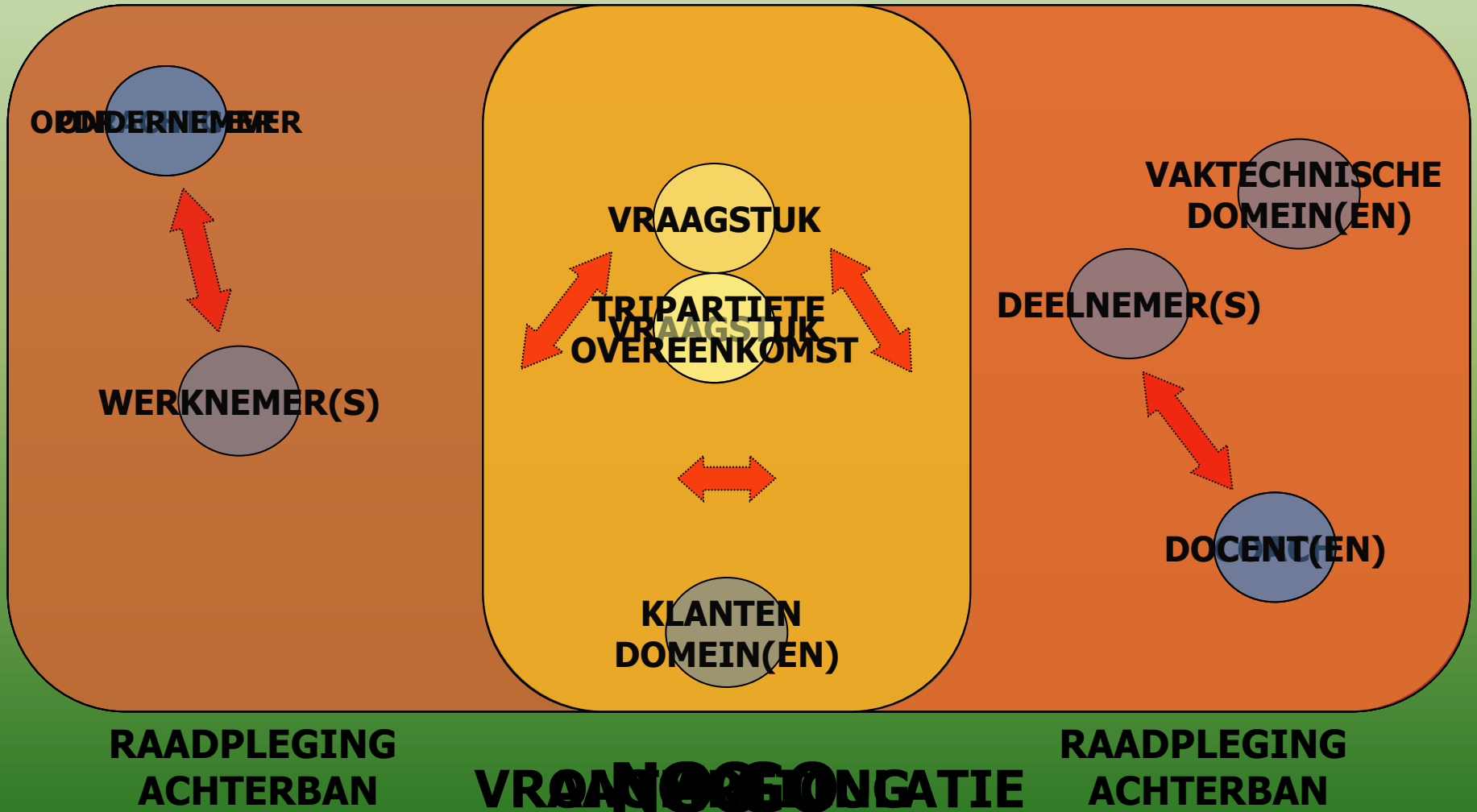
# Meerwaarde derde leerweg

- Samen in het proces nieuwe kennis ontwikkelen ter versterking van de regio
- !!! Meerwaarde voor topsectoren en het AOC's en HBO's!!!  
En de docenten!!! (de ondernemende docent/ coach)
  - Een ondernemende actieve leerhouding [ van alle betrokken partijen]
  - Intensieve samenwerking met het toekomstige beroepenveld
  - Nieuwe manier van leren [ d.m.v. vraag sturing]
  - Krachtige leersituaties [rijke klussen]
  - Kennisuitwisseling met de regio

Het Bedrijfsleven, als  
ook Overheden  
[gem, prov.] en NGO's

BUITEN **==** BINNEN  
**Kenniswerkplaats**

Het Onderwijs  
vmbo, mbo, hbo en  
wo

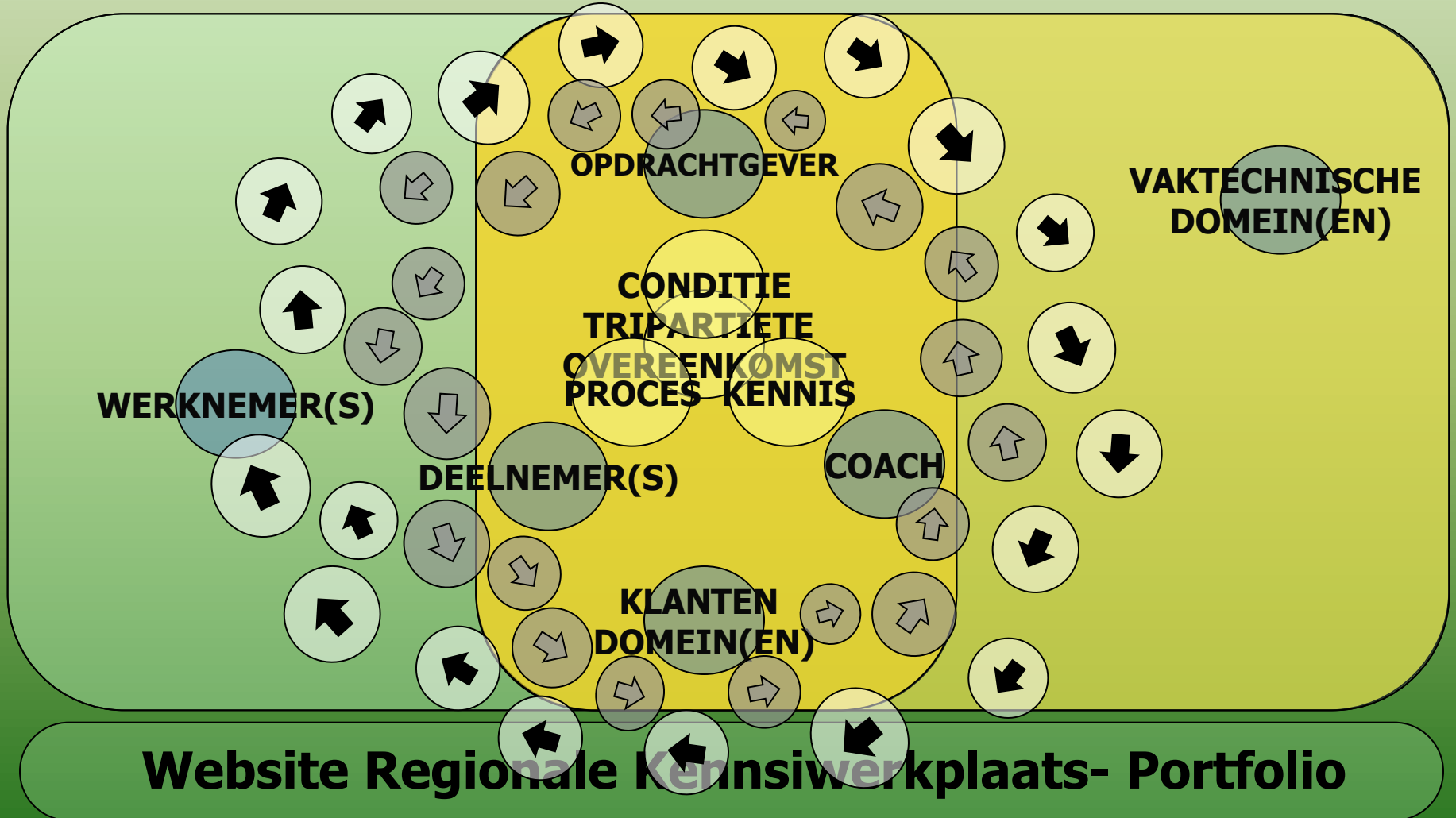


# DIT VRAAGT EEN COOPERATIEVE HOUDING VAN ALLE PARTIJEN

HET BEDRIJFSLEVEN

**WENNIS**  
CIRCULATIE

HET ONDERWIJS



Provincie  
De gemeente, Top sector

Buiten = binnen  
De kenniswerkplaats

HET ONDERWIJS  
MBO en HBO

Ondernemer

Werknemers

VRAAGSTUK

VRAAGSTUK  
OVEREENKOMST

KLANTEN  
DOMEIN(EN)

KENNIS EN  
VAARDIGHEDEN  
& bronnen

DEELNEMER(S)

DOCENT(EN)

COACH

ONLEZING

Powered by Stichting RolloverOnderwijs

# Bezoek Good Practices

- Diverse samenwerkingmodellen waaronder Stichtingen model
- 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> leerjaar AVO en vaklessen (soms meewerken in stichting)
- 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar stichting
- Rollen en taken
  - medewerkers, voormannen en manager
  - Docent als coach (van POP, EVC naar PvB)
    - Vanuit de vraag van de student
  - Beoordeling product en proces
  - Portfolio aanmaken en bijhouden

# Aandachtspunten

- Werkdruk, vakmanschap niveau kennis omhoog, groter maken opdrachten, weinig lessen, weinig vakverdieping,
- → Leraren trainen ( in duo's)
- Coach de coach (vraagsturing docenten)
- Ouders voorlichten
- Hoe bewaken wij dat de leerling klaar is voor zijn PvB? (bewaken processen)
- Welke stappen gaan we zetten? Wat hebben we nodig?