

Contactgegevens:

Ron Methorst mer@cah.nl 06-36226637
CAH Dronten

Ambitie / visie:

Ontwikkelen van een duurzame krachtenbundeling tussen regionale initiatieven (ondernemers / organisaties) en leerprocessen in onderwijs.

Doel:

- Snellere ontwikkeling van ondernemerschap/innovaties in de regio en onderwijsvernieuwing door een sterkere integratie onderwijs en praktijk
- Zorgdragen dat aan het einde van het project (juni 2009) de paden gebaad zijn voor verdere opschaling, bij voorkeur zonder benodigde interventie van Plattelandsacademie.
- Bijdragen aan verdere ontwikkeling van ondernemerschap in de regio's

Partners en activiteiten:

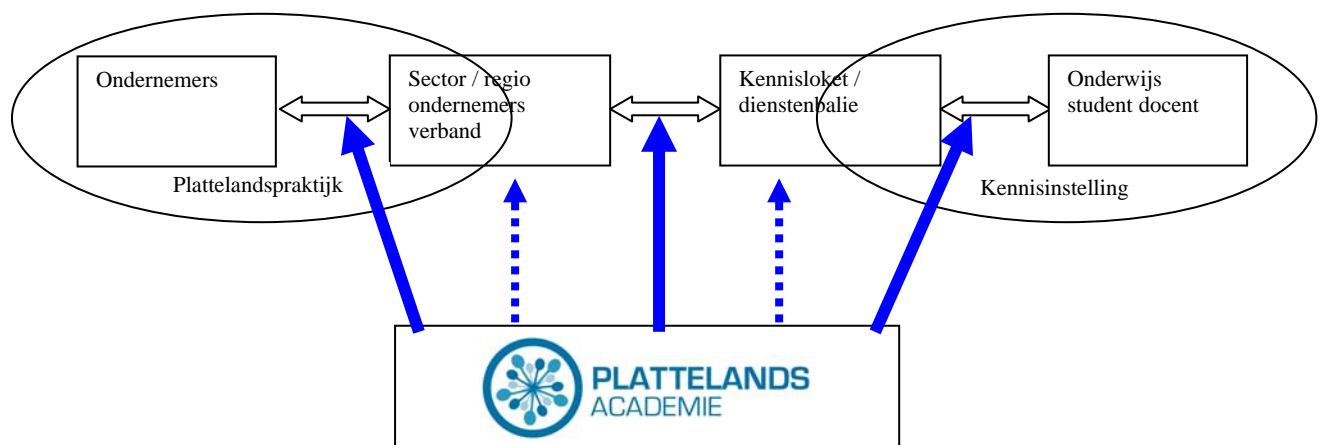
Start december 2006 als RIGO project met als partners: Stadteland, WUR-LEI, hogescholen INHOLLAND Delft en CAH Dronten.

Aan twee kanten acties:

1. ontwikkeling van regionaal georganiseerd platform / centra waar ondernemers en organisaties hun krachten, wensen en vragen bundelen
2. ontwikkeling van het 'openmaken' van het onderwijsproces:
 - stroomlijnen van een 'kennisbalie' functie binnen de hogeschool,
 - inbrengen van praktijkvragen als casus in modules
 - opsporen van de zwakke punten in het proces die continuering bedreigen en deze opvangen
 - klaarmaken voor opschaling binnen hogescholen

Korte geschiedenis opzet (mijlpalen):

- Doorlopend bij INHOLLAND Delft en CAH Dronten praktijkvragen in onderwijs inbedden en proefondervindelijk de belangrijke randvoorwaarden hiervan verkennen
- RIC Eemland is gestart (maart 2008)
- Verkenning gaande naar meerdere RIC's in West Nederland
- Serie aan praktijkvragen ingebed in onderwijs

Schematische weergave van activiteiten Plattelandsacademie (operationalisering KA)


Actief faciliteren van contact middels actief inbrengen van praktijkvragen in het onderwijs



Ondersteunen van het ontwikkelingsproces tot zelfstandig werkende eenheid

Belangrijk → praktijkvragen binnen onderwijs is niets nieuws! Stages en afstudeeropdrachten vinden altijd al plaats in een combinatie met praktijk, de uitdaging is om dit te intensiveren en uit te breiden naar jongerejaars studenten.

Ieder jaar worden er duizenden uren aan uitzoekwerk gemaakt door studenten, de uitdaging is om deze middels win-win in te zetten voor vragen uit de praktijk.

Wel of niet geschikte vragen

Gezien de aard van een kennisinstelling (hoofddoel onderwijs aan studenten) zijn niet alle vragen geschikt (voor inbreng in het leerproces van jongerejaars studenten). Niet geschikte vragen zijn:

- Noodzaak van korte termijn antwoord
- Niet flexibele tijdsplanning
- Hoge inhoudelijke eisen aan het eindproduct
- Eindproduct ligt volledig vast, geen ruimte voor interpretatie door student
- Ondernemer heeft geen gelegenheid voor regelmatige interactie met student

Met andere woorden: vraageigenaar wees je goed bewust waar je het antwoord voor nodig hebt, een kennisinstelling is geen goedkoop adviesbureau.

Een vraag moet een soort van 'zoek' element in zich hebben.

Gebleken is dat een goed verwachtingenmanagement vooraf cruciaal is

Drijvende krachten binnen Plattelandsacademie

- Hogeschool organiseert en faciliteert leerprocessen van studenten met als doel gekwalificeerde afgestudeerden. Dit is een proces wat onafhankelijk kan verlopen van regionale processen.
- Ondernemers/organisaties in de regio werken aan hun doelen (ontwikkeling en continuering van het bedrijf / de organisatie). Ook dit proces kan in theorie onafhankelijk verlopen van het onderwijsproces.
- De combinatie van deze twee processen biedt prachtige kansen om elkaar te versterken
 - Onderwijs wordt praktischer en boeiender
 - Ondernemers / organisaties hebben baat bij de integratie van leerprocessen in hun praktijk
- Van belang is een goede uitwisseling van vraag en aanbod ('marktwerking'):
 - zijn de ondernemers / organisaties in staat om hun vragen en mogelijkheden helder in beeld te brengen
 - Zijn de hogescholen in staat om goed gesprekspartner te zijn (geen 'zwevende' vragen)
 - Zijn de hogescholen in staat om intern goed af te stemmen of een praktijkvraag ingepast kan worden in een onderwijsproces, evt in overleg aanpassen van de vraag
 - kan de vraageigenaar concreet de interactie met studenten aangaan zodat de student ook een meerwaarde ervaart

→ Iedere organisatie heeft zijn eigen drijvende kracht (kerndoel), geef aan een organisatie geen rol die te ver afwijkt van die drijvende kracht (ondernemers moeten ondernemen en niet bezig zijn met de interne schoolorganisatie, onderwijs moet geen verantwoordelijkheid nemen voor ondernemersprocessen)

Stelling 1 : Kerndoel van een kennisinstelling is het onderwijsproces, om die reden moet een kennisinstelling niet de kar trekken van een RIC, actief betrokken ja, kar trekken nee

Stelling 2: een kennisinstelling is geen adviesbureau (u vraagt wij draaien), als een vraag niet bijdraagt aan de bredere doelstelling van het onderwijsproces moet hij niet opgenomen worden

Stelling 3: een vraageigenaar betaalt altijd voor het antwoord: in geld bij een adviesbureau, in tijd en energie middels begeleiding van studenten via een kennisinstelling

Vraag : In hoeverre moeten kennisinstellingen actief meedraaien in een RIC?

Voorzet: Erg actief: in een vroege fase signaleren van kansen en bij partners ook in een vroege fase een juiste verwachting creëren van wat een kennisinstelling kan en niet kan. Maak hier een apart orgaan voor dat overkoepelend is over instellingen heen (ook niet groen!)

Fundering van Plattelandsacademie

Plattelandsacademie faciliteert het opstarten van de verbinding tussen elementen die hun eigen bestaansrecht/bestaansreden hebben.

Noodzakelijk voor goede doorontwikkeling

- o Regionale danwel sectorale organisaties die goed en rechtstreeks contact hebben met ondernemers
- o Een goed functionerend kennisloket van de kennisinstelling
- o Facilitering van docenten en studenten rond invoegen praktijkopdrachten
- o Samenwerking tussen kennisinstellingen met een kennisloket a la Brabant?

Als blijkt dat het zinvol is en meerwaarde heeft voor alle partijen zal continuering zonder verdere (zware) financiering geen probleem geven.

(voorbeeld: zonder verdere inmenging van Plattelandsacademie is een contact met een regionaal streekproductenproject (Lekker Utrechts) tot stand gekomen dat nu actief samenwerking met CAH Dronten nastreeft, het sneeuwbaaleffect)

De grootste bottleneck voor continuering zit in de organisatie van de kennisinstellingen

- Kunnen docenten innovatief en flexibel omgaan met praktijkvragen binnen het door hen georganiseerde leerproces
- Is er een professioneel werkend aanspreekpunt (kennisbalie)
- Faciliteert de kennisinstelling eigen betrokkenheid bij RIC's

Voorbeelden van projecten

Innovatieplannen voor 4 ondernemers in Midden Delfland

Marktonderzoek en Marketingplan voor 2 ondernemers in Kromme Rijngebied

Marktonderzoek voor ondernemers rondom Prof Zuurlaan in Dronten

Diverse projecten op en rond Eemlandhoeve

Dronten, 22 september 2008