

Voorwoord

In dit rapport wordt verslag gedaan van het RIGO project "Plattelandsacademie" (RIGO/2006/OV/042). In dit project heeft de CAH Dronten nauw samengewerkt met De Hogeschool INHOLLAND Delft, Coöperatie Stadteland en het LEI. De volgende personen willen wij in het bijzonder bedanken voor de plezierige samenwerking: Lucas Vokurka, Karin van Beckhoven, Timo Koomen (InHolland Delft), Jan Huijgen, Maarten Fisher, Evellne Westeneng (Coöperatie Stadteland), Wim de Hoop, Harry Kortstee, Jacqueline Nieuwerth, Hiske de Ridder en Dora Lakner (LEI). Daarnaast willen we het Ministerie van LNV bedanken voor de mogelijkheid om dit project uit te voeren.

Ron Methorst
Wolter van der Kooij

Dronten, september 2009

Inhoudsopgave

VOORWOORD	1
INHOUDSOPGAVE	2
1 INLEIDING	3
1.1 AANLEIDING.....	3
1.2 DOELSTELLING.....	4
1.3 KNELPUNTEN EN MEEVALLERS.....	4
2 VOORTGANG EN EINDRESULTAAT VAN HET PROJECT	5
2.1 ACTIVITEITEN.....	5
2.2 KANSSEN, KNELPUNTEN EN RISICO'S.....	6
2.3 AANNAMES EN DOELSTELLINGEN.....	7
2.4 REALISATIE VAN DE DOELSTELLINGEN.....	7
3 VERNIEUWING	8
4 WIJZIGINGEN VAN HET UITVOERINGSPLAN	8
5 POSITIE VAN DE ORGANISATIE	9
6 VOORTGANG VAN HET PROJECT IN FINANCIËLE ZIN	10
7 TEKST VOOR GROEN KENNISNET	11

1 Inleiding

In dit rapport wordt verslag gedaan van het RIGO project “Plattelandsacademie”. Onder leiding van de CAH Dronten is dit project van 1 december 2006 tot 30 mei 2009 uitgevoerd. Kennis en ervaringen van onderzoekers, (verbrede) ondernemers, regionale beleidsmakers, adviseurs, intermediairs, docenten en studenten (toekomstige ondernemers) worden in dit project samengebracht in een Plattelandsacademie.



1.1 Aanleiding

In de afgelopen jaren is veel onderzoek gedaan naar en ervaring opgedaan met een nieuwe aanpak voor verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling. Daarnaast is het EU-Landbouwbeleid veranderd. Het richt zich sterker op Plattelandsbeleid en dat vergt grote aanpassingen en biedt kansen voor innovatieve strategieën van bedrijven, ketens en regio's. In het kader van de nieuwe ronde van POP-gelden worden vanaf 2007 nieuwe regionale projecten worden uitgevoerd, waarin getracht wordt Groene Onderwijsinstellingen als regionale kenniscentra actief in te laten participeren. Deze plattelandsontwikkeling en verbrede landbouw vergen nieuwe competenties, zoals t.a.v. dynamische netwerkvorming met gepaste netwerkinterventies, participatieaanpak voor burgers, overheid en andere belangrijke stakeholders, nieuwe keten- en ondernemerschapsvorming voor verbrede landbouw, passende communicatiemethoden. Dit vergt een vernieuwende aanpak in het onderwijs. Naast het overbrengen van de noodzakelijke theoretische kennis van ontwikkelingen en het aandragen van theoretische concepten en hulpmiddelen die bruikbaar zijn in de praktijk, zullen docenten steeds meer een coachende rol krijgen. Kern van deze aanpak is om verbrede ondernemers en de belangrijke stakeholders in een regio strategisch te faciliteren om nieuwe strategieën uit te zetten, beweging te krijgen in soms moeilijke patstellingen op regionaal niveau en om samen te werken in gebiedsarrangementen. Het LEI had verschillende onderzoeksprojecten met deze nieuwe aanpak uitgevoerd. De Coöperatie Stadteland begeleidt ondernemers in de praktijk. De ondernemers en het bedrijfsleven doen dagelijks ervaring op in de praktijk en de Hogescholen voeren deels zelf projecten uit, maar staan wel verder van de dagelijkse praktijk. In dit project zijn de praktijk en kennis en ervaring samengebracht en gebruikt voor onderwijsvernieuwing en verbetering van verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling in de praktijk. Hiervoor is een plattelandsacademie worden opgericht.

Omdat er op dit terrein tot nu toe maar beperkt contact was tussen het LEI, de onderwijsinstellingen, de ondernemers, het bedrijfsleven, overheid en de studenten, bleef belangrijke kennis en ervaring onbenut. De bedoeling van het project Plattelandsacademie was om kennisuitwisseling te laten ontstaan tussen de diverse participanten. Dit moest resulteren in een nieuwe onderwijsopzet met competentiegericht toetsen, leren en begeleiding op maat en leren vanuit de praktijk. De praktijk wordt het onderwijs binnengehaald. Ondernemers moeten een rol gaan spelen in het onderwijs als nieuwe onderwijsgeveden.

In het project is er een samenwerking tot stand gekomen tussen de hogescholen CAH Dronten en INHolland Delft enerzijds en de coöperatie Stadteland en het LEI anderzijds .

1.2 Doelstelling

Het hoofddoel van het project was: “Implementatie van kwalitatief hoogstaand, verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling in de praktijk en het Hoger Agrarisch Onderwijs.”

Het project richtte zich op twee doelgroepen:

- Het Hoger Agrarisch Onderwijs wordt beter doordat kennis en ervaring uit de praktijk en uit onderzoek in het onderwijs geïmplementeerd worden. Het onderwijsmateriaal wordt competentiegericht ontwikkeld. De onderwijsvernieuwing richtte zich op leren in de praktijk met nieuwe competenties en een meer coachende rol voor de docenten.
- Ondernemers/regionaal bedrijfsleven en regionale beleidsmakers, die zich bezighouden met verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling. Zij hebben baat bij de interactie met onderzoek en scholen en bij de versnelde doorstroming van onderzoeksresultaten naar de praktijk en de kennis en ervaring die aanwezig is bij de Hogere Agrarische Scholen, de coöperatie Stadteland en het LEI.

1.3 Knelpunten en meevallers

Na het eerste jaar heeft er een complete personeelwisseling van het projectteam plaatsgevonden. Enerzijds betekende dit een stukje vertraging (kennisoverdracht vraagt tijd) anderzijds was het ook waardevol om op deze manier in een dynamisch project als Plattelandsacademie weer met nieuwe ogen het geheel te overzien.

Daarnaast nam fase 1 van het project (inventarisatie van relevante praktijkprojecten) meer tijd in beslag dan voorzien. Achteraf bezien (tussenrapportage 3 van 1 september 2008) werd het eerste uitvoeringsjaar gekenmerkt door een zoektocht naar het antwoord op de vraag hoe het concept Plattelandsacademie het best benaderd kon worden. Daarbij waren er twee keuzemogelijkheden:

1. de Plattelandsacademie als een blijvende actor (met een fysieke locatie/gebouw) die de verbinding legt tussen alle partijen;
2. een proeftuin waarin ervaring opgedaan kan worden.

Er is uiteindelijk gekozen voor optie 2: gebruik maken van de mogelijkheden die het project biedt om concreet te oefenen met het inbrengen van praktijkvragen van ondernemers in het onderwijs. Hierbij ligt de nadruk op het ondersteunen van de kennisbalies van de CAH en Inholland Delft enerzijds en het ondersteunen van een sectoraal of regionaal georganiseerd ondernemingsverband. Het integreren van onderwijs en praktijk is geen eenvoudig proces. Het project heeft het leerproces dat hierbij is opgetreden in beeld gebracht. Dit heeft een goed inzicht opgeleverd in de randvoorwaarden voor een geslaagde opzet

Het bleek moeilijk te zijn overheden bij het project te betrekken. Dit heeft waarschijnlijk te maken gehad met het feit dat het project met name op ondernemers gericht was. Overheden hebben dan een minder directe, meer faciliterende rol. Aangezien die rol minder zichtbaar is, was het moeilijk om hen hiervoor te motiveren.

Eén van de belangrijkste meevallers is de ontdekking van het concept “Slow advice”. Het concept geeft op voortreffelijke wijze het verschil weer tussen dienstverlening door onderwijsinstellingen en adviesbureaus. In het Vakblad Groen Onderwijs is tot twee maal toe hierover gepubliceerd. Overall in onderwijsland wordt het concept met enthousiasme ontvangen.

De afsluitende oogstmiddag verliep goed. Er was veel interesse voor het project. Wat met name opvallend was dat er veel studenten aanwezig waren. Zij leken gestimuleerd door het onderwerp en de uitkomsten van het project.

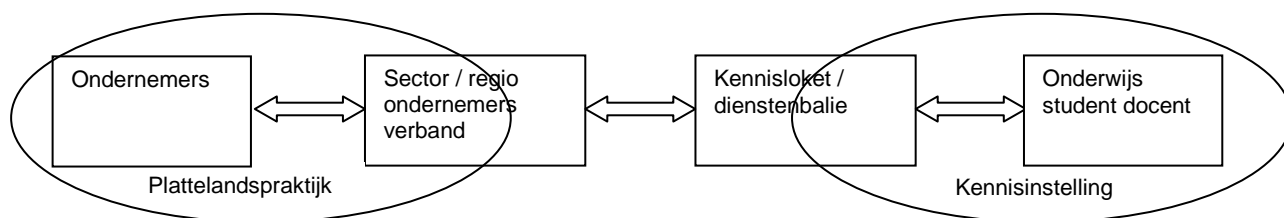
2 Voortgang en eindresultaat van het project

2.1 Activiteiten

- In eerste instantie heeft er een **inventarisatie** van bestaande netwerken, gebiedsloketten en ondernemersinitiatieven plaatsgevonden. Uit de lijst, die dit heeft opgeleverd, is een aantal gebieden (Midden-Delfland, Krimpenerwaard, Eemland, Kromme Rijngebied en omgeving Dronten) geselecteerd waar de projectgroep gezocht heeft naar praktijkvragen. Het is de bedoeling dat in deze regio's 'gebiedsloketten' tot stand komen. Daarbij wordt nauw samengewerkt met bestaande initiatieven. Het Regionaal Innovatie Centrum (RIC) Eemland is in 2008 als eerste van start gegaan. Het is duidelijk geworden dat de RIC's onafhankelijk van de Plattelandsacademie (een eindig project) zullen moeten kunnen draaien.
- **Ontwerp en opzet website** www.plattelandsacademie.nl, waar alle good practices verzameld konden worden en de communicatie tussen alle participanten en het werkveld plaats zou vinden. Doelgroep waren vooral de ondernemers. De website is sinds 2007 in de lucht; de functie die de site in de praktijk heeft gekregen is die van een digitale brochure over (de filosofie van) het project inclusief enkele voorbeelden van praktijkopdrachten (zonder rapportage). Communicatie tussen alle participanten en het werkveld loopt niet via de website.
- Een bestaande **ondernemerscursus** is uitgezet in Midden-Delfland. De student van Inholland die hierbij betrokken was, studeerde af op dit onderwerp.
- **Studenten** zijn zowel binnen de CAH (4 in 2007; 24 in 2008) als binnen Inholland Delft (zo'n 15 in totaal) aan de slag geweest met gebiedsontwikkeling. De Plattelandsacademie was binnen de CAH vertegenwoordigd op diverse voorlichtingsbijeenkomsten voor studenten (informatiemarkt voor 1^e jaars in september 2007; bijeenkomst in oktober 2007 voor 4^e jaars die op zoek waren naar een bedrijfsopdracht; bijeenkomst op 11 december 2007 voor 25 1^e en 2^e jaars die geschikt werden geacht voor het uitvoeren van een praktijkopdracht. De interesse was groot.
- De **competenties** van de multifunctionele plattelandsondernemer zijn beschreven.
- Er is **cursusmateriaal** ontwikkeld.
- In mei en juni 2008 zijn er **Leerwerkdagen** georganiseerd. Deze dagen hadden tot doel opgedane, deels onbewuste ervaring te laten 'kristalliseren' en deze te delen met elkaar en met anderen. De Leerwerkdag heeft een model opgeleverd waarin het onderlinge contact tussen kennisinstellingen en de praktijk beschreven staat, met aandacht voor de rol van de kennisbalie en van docenten.
- Opstart van de **kennisbalie** van CAH.
- De rollen van de vier projectpartners (Inholland, CAH, Stadteland en WUR-LEI) kwamen volgens de uitvoerders goed uit de verf. Stadteland is de schakel tussen de ondernemers en de kennisinstellingen; WUR-LEI is de inhoudelijk actief betrokken onafhankelijke derde die een faciliterende rol speelt. Het project Plattelandsacademie maakte hierdoor veel mogelijk dat anders niet zou gebeuren. Voorbeeld daarvan is de Europese Eemland Conferentie die eind 2008 gehouden is (zie www.veelzijdigplatteland.nl).
- **Brochures 'slow advice' en 'smart regions'** (te vinden op www.plattelandsacademie.nl): in de loop van het project werd duidelijk dat de verwachtingen van ondernemers soms niet goed aansluiten bij de mogelijkheden van advisering door kennisinstellingen/studenten. De brochure 'slow advice' geeft een toelichting op de (on)mogelijkheden van deze advisering. De brochure 'smart regions' beschrijft hoe samenwerking tussen overheid, (belangen)organisaties, ondernemers, onderwijs en onderzoeksinstellingen gestalte kan krijgen.

2.2 Kansen, knelpunten en risico's

De grootste **kans** ligt op het gebied van samenwerking tussen regio's en onderwijsinstellingen. In **figuur 1** is dit proces in beeld gebracht.



Figuur 1: Schema voor onderling contact tussen kennisinstellingen en plattelandspraktijk.

Enerzijds is het belangrijk dat er goed persoonlijk contact is tussen bijvoorbeeld een docent en een ondernemer, anderzijds is het voor de continuïteit van belang het contact juist te organiseren via bovenstaand schema. Van belang is dat de organisatie dienstbaar is aan het resultaat. Als een rechtstreeks contact tussen een docent en een ondernemer goed verloopt, is er geen reden om dat anders te doen, dan kan het kennisloket wel de goede vastlegging van afspraken borgen.

Vanuit de opgedane ervaringen zijn de randvoorwaarden beschreven die van belang zijn voor een geslaagde langdurige samenwerking tussen de betrokken partijen. Dit geheel viel samen met het concreet opstarten van de CAH kennisbalie waardoor verankering van de opgedane kennis en ervaring van het project geborgd is. Ook is dit model goed ontvangen bij STOAS waar collega's met soortgelijke vragen bezig zijn, zij zijn dan ook voor zover van toepassing betrokken bij het project Plattelandsacademie.

Een opmerking die typerend is voor de geleerde lessen is de volgende:

Een ondernemer/vraageigenaar zal altijd betalen voor het krijgen van een antwoord

- middels een factuur van een adviesorganisatie
- of middels het investeren in tijd voor begeleiding van studenten

Zodra een vraageigenaar niet bereid is tijd te investeren in contact met de studenten moet je constateren dat het geen geschikte onderwijspartner is. Een belangrijke opmerking hierbij is dat de opgedane ervaring niet alleen voor plattelandsonderwerpen toepasbaar is, de geleerde lessen vinden veel breder ingang in de praktijk van de kennisinstellingen.

Ook de activiteiten rondom ondernemersondersteuning en een regionaal innovatiecentrum leveren een veelvoud aan nieuwe uitdagingen op, die gedeeltelijk door kennisinstellingen kunnen worden opgepakt.

Een belangrijk **knelpunt** voor de toekomst is de continuïteit van de regionale innovatiecentra. Er is nog geen duidelijkheid over de financiering van deze centra. Het lijkt logisch dat ondernemers een deel van de kosten op zich nemen, maar zonder bijdragen van overheden lijkt continuïteit niet gegarandeerd.

2.3 Aannames en doelstellingen.

De in het projectplan geformuleerde doelstellingen en verwachte resultaten zijn niet allemaal gerealiseerd. In het volgende is per thema het resultaat beschreven:

1. *Een nieuwe set competenties op het gebied van verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling:* dit resultaat is bereikt.
2. *Onderwijsvernieuwing door competentiegericht onderwijs, leren in de praktijk en coachend onderwijs combineren met theoretische verdieping en duiding van de praktijk; inclusief leerlijnen en proeven van bekwaamheid op (nieuwe) competenties op het gebied van verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling:* bij de CAH is competentiegericht leren in 2006 ingevoerd. Bij de start van het project bestond er daardoor weinig animo om nieuwe modules alweer aan te gaan passen. Van onderwijsvernieuwing in die zin is dus geen sprake geweest; wel is geëxperimenteerd/ervaring opgedaan met leren in de praktijk en het leerproces dat daarbij is doorlopen is in kaart gebracht en voor anderen toegankelijk gemaakt.
3. *Doordat onderzoek, onderwijs, adviseurs, ondernemers en beleidsmakers op regioniveau zullen worden samengebracht, zal er een nieuw netwerk ontstaan dat gericht zal zijn op leren in de praktijk en uitwisseling van kennis en ervaring.* De ondernemersloketten in de diverse regio's, gefaciliteerd door de Plattelandsacademie, bieden daarvoor goede mogelijkheden met in de backoffice Coöperatie Stadteland, het LEI, de CAH en InHolland: de ondernemersloketten/RIC's vormen een interessant experiment.
4. *Kwaliteitsverhoging op het gebied van verbreed ondernemerschap van de deelnemende ondernemers, het bedrijfsleven en beleidsmakers:* deze doelstelling ligt niet binnen bereik van het project.
5. *In het project zal gebruik gemaakt worden van de Groene Kenniscatalogus, Livelink en Blackboard:* Informatie is toegankelijk..
6. *Deelname van 15 studenten:* het beoogde aantal is (ruim) overschreden.

2.4 Realisatie van de doelstellingen

De doelstellingen van het oorspronkelijke project waren, bij nader inzien, te ambitieus. Uiteindelijk is voor een pragmatische opstelling gekozen (keuze voor proeftuin, slow advice en dergelijke) en op die manier is een aantal zinnige resultaten bereikt:

- Samenwerking tussen vier partners;
- Een aanzienlijk aantal studenten dat met praktijkopdrachten voor ondernemers aan de slag is gegaan;
- RIC Eemland;
- Kennisbalie CAH;
- Eemland Conferentie;
- Het in kaart gebrachte leerproces.

3 Vernieuwing

De volgende vernieuwingen zijn geïntroduceerd:

1. Het concept Slow Advice beschrijft hoe samenwerking en kennisuitwisseling tussen ondernemers en het onderwijs gerealiseerd kan worden.
2. Regionale Innovatie Centra en kennisbalies zijn gerealiseerd.
3. Er zijn nieuwe onderwijsmethoden en onderwijsmateriaal ontwikkeld en geïmplementeerd.
4. Een groot aantal docenten van de CAH Dronten en InHolland Delft heeft ervaring opgedaan met deze nieuwe onderwijsmethode.
5. Ondernemers hebben ervaring opgedaan met het inbrengen van opdrachten in het onderwijs.
6. Ondernemers zijn ondersteund door het onderwijs.

4 Wijzigingen van het uitvoeringsplan

In het begin is er enige vertraging geweest, maar vervolgens is het project volgens plan verlopen.

Daarnaast is 40.000 euro van het budget voor de ondernemers overgeheveld naar het budget voor de onderzoeksinstituten. Hiervoor is toestemming gevraagd en verleend. Het aantal betrokken ondernemers bij advisering viel wat tegen en daarnaast was het niet nodig om hen te betalen als ze zelf baat hadden bij het project.

5 Positie van de organisatie

De samenwerking tussen de projectdeelnemers van de verschillende instellingen is soepel verlopen. Alleen de personeelwisselingen waren lastig, maar niet te voorkomen. De leden binnen het project waren opgedeeld in een stuurgroep en een projectgroep. De stuurgroep volgde het project op grote lijnen en bestond uit vertegenwoordigers van de betrokken organisaties. Daarnaast adviseerde de stuurgroep de projectgroep over te nemen stappen. Deze opzet heeft goed gewerkt.

Mening van de omgeving

Op de Eemlandconferentie waren de deelnemers vol lof over de inbreng van de Plattelandsacademie in de conferentie.

Het concept Slow Advice is door vele partijen met enthousiasme ontvangen en heeft onder andere geresulteerd in 2 publicaties in Groen Onderwijs. helderheid over ieders (on)mogelijkheden.

De kennisbalie van de CAH en het MKB loket van InHolland hebben dankzij het project een flinke impuls gekregen.

De afsluitende oogstmiddag is druk bezocht geweest door studenten, onderzoekers, overheden en ondernemers en de reacties waren zeer positief.

Er is goed contact geweest met instanties en partijen die actief zijn op het gebied van verbreed ondernemerschap. Eén van de stuurgroepleden zat in het programmateam Regionale Transitities, zodat goede kruisbestuiving mogelijk is. De deelgebieden van de Plattelandsacademie zullen bij het onderzoek van het programmateam worden betrokken. Daarnaast heeft Willem Foorhuis een stuurgroepvergadering bijgewoond. Het programmateam richt zich meer op overheden en de Plattelandsacademie meer op ondernemers. Zij vulden elkaar goed aan.

Ook het contact met de Taskforce Multifunctionele Landbouw was goed. Eén medewerker van de Taskforce was stuurgroep lid.

Er vond ook goede afstemming plaats met andere, lopende RIGO projecten, zoals "Innovatie als strategie" en "(L)earning". Leden van de stuurgroep waren ook bij deze projecten betrokken.

Relatie met Dienst Regelingen

De relatie met Dienst Regelingen was prima. Er is contact geweest over verlenging van het project en wijzigingen van de budgetten. Dit is steeds op plezierige wijze afgehandeld.

6 Voortgang van het project in financiële zin

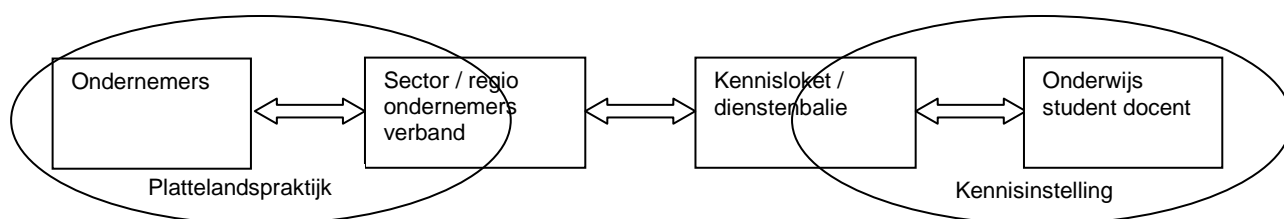
Voor het financiële overzicht wordt verwezen naar **tabel 1**. Uit het overzicht kan geconcludeerd worden dat alle werkzaamheden zijn verricht en dat het project grotendeels volgens begroting is verlopen. Alleen het budget voor de ondernemers is maar gedeeltelijk gebruikt. Er is zelfs 40.000 euro overgezet naar het onderzoeksbudget. Hiervoor is toestemming gevraagd en verleend.

Tabel 1: Financieel overzicht Plattelandsacademie				
Nr.	Omschrijving	Opgevoerde subsidiabele kosten	Maximaal subsidiabel percentage	Maximaal subsidiebedrag
1	Loonkosten van eigen instellingen	71.878,32	50%	35.939,16
2	Loonkosten van overige onderwijsinstellingen	57.610,00	50%	28.805,00
3	Onderzoek	151.807,96	75%	113.855,97
4	Ondersteuning inclusief adviesbureaus	107.063,16	75%	80.297,37
5	Bedrijfsleven (doelgroep)	9.233,63	75%	6.925,22
6	Maatschappelijke organisaties	-	75%	-
7	Kosten quality control	-	75%	-
8	Kosten accountantsverklaring (maximaal €2.500)	2.500,00	75%	1.875,00
9	Materiële kosten studenten	20.029,80	75%	15.022,35
10	Niet subsidiabel	1.025,67	0%	-
		421.148,54		282.720,07

7 Tekst voor groen kennisnet

Het platteland van Nederland wil zich voorbereiden op de toekomst. De Plattelandsacademie wilde samen leren en samen met kennisinstellingen en ondernemers bouwen aan een ondernemend landelijk gebied. Het doel van de Plattelandsacademie was *“Implementatie van kwalitatief hoogstaand, verbreed ondernemerschap en plattelandsontwikkeling in de praktijk en het Hoger Agrarisch Onderwijs”*.

Uniek was de ondersteuning aan ondernemers in de praktijk enerzijds en de inpassing hiervan in het onderwijs anderzijds. In **figuur 1** is in beeld gebracht hoe dit proces het beste kan verlopen.



Figuur 1: Schema voor onderling contact tussen kennisinstellingen en plattelandspraktijk.

Enerzijds is het belangrijk dat er goed persoonlijk contact is tussen bijvoorbeeld een docent en een ondernemer, anderzijds is het voor de continuïteit van belang het contact juist te organiseren via bovenstaand schema. Van belang is dat de organisatie dienstbaar is aan het resultaat. Als een rechtstreeks contact tussen een docent en een ondernemer goed verloopt, is er geen reden om dat anders te doen, dan kan het kennisloket wel de goede vastlegging van afspraken borgen. Inmiddels is er een kennisbalie bij de CAH Dronten en een MKB loket bij InHolland Delft geopend. Op het platteland is het Regionale Innovatie Centrum (RIC) Eemland gestart. Daarnaast worden er in toenemende mate ondernemersloketten geopend.

Er zijn twee brochures ontwikkeld: ‘slow advice’ en ‘smart regions’. In de loop van het project werd namelijk duidelijk dat de verwachtingen van ondernemers vaak niet goed aansluiten bij de mogelijkheden van advisering door kennisinstellingen en studenten. De brochure ‘slow advice’ geeft een toelichting op de (on)mogelijkheden van deze advisering. De brochure ‘smart regions’ beschrijft hoe samenwerking tussen overheid, (belangen)organisaties, ondernemers, onderwijs en onderzoeksinstituten in een regio gestalte kan krijgen.

Er is ook veel onderwijsmateriaal ontwikkeld en getest in het onderwijs en een groot aantal docenten heeft ervaring opgedaan met toepassing van ondernemersopdrachten in het onderwijs.

Op de website www.plattelandsacademie.nl zijn de resultaten van het project terug te vinden. Ook de brochures kunnen van de website gedownload worden.

Voor informatie over dit project kun je contact opnemen met Ron Methorst van de CAH Dronten (mer@cah.nl).