

TEKST EN FOTOGRAFIE

maaike breedveld

Inzet lentoren moet uitval in het eerste leerjaar verminderen

Een mentor, maar dan van dezelfde leeftijd



Op het groen mbo in Breda worden nieuwe leerlingen begeleid door een lentor, een tweedejaars leerling van dezelfde opleiding. Lentor Gerthan en lentorleerling Mirella vertellen hoe dat gaat. Mirella: “Het is fijn als je niet in het diepe wordt gegooid.”

Eerstejaars mbo-er diervverzorging paraveterinair Mirella Bast en haar lentor Gerthan van Liere

De lunchpauze is net voorbij. Het is dus rustig in de aula van het Prinsentuin College, waar Gerthan van Liere (18) en Mirella Bast (16), leerlingen diervverzorging paraveterinair, staan te wachten. Gerthan is tweedejaars en lentor van Mirella, die net begonnen is aan haar mbo-opleiding. “Lentor is een soort mentor, maar dan van dezelfde leeftijd”, legt Gerthan uit als we even later in de vergaderruimte zitten. “Je zorgt ervoor dat nieuwe leerlingen makkelijker de school inrollen.” Vorige week hebben ze elkaar voor het eerst ontmoet, maar de studiegenoten voelen zich al duidelijk bij elkaar op hun gemak. Met een medeleerling praat je makkelijker dan met een mentor of leraar, vindt Mirella. “Als je onder elkaar bent, dan zeg je meer en kun je meer jezelf zijn.”

Gerthan begeleidt vijf leerlingen als lentor. “Tijdens de introductie hebben we een kennismakingsspel gedaan. Als lentor maak je de eerstejaars wegwijs en ga je bijvoorbeeld samen boeken ophalen.” Ze wisselden telefoonnummers en e-mailadressen uit om contact te houden. Vandaag heeft Gerthan tijdens de lunchpauze zijn lentorleerlingen weer bij elkaar geroepen om even bij te praten. Hoe gingen de eerste lessen? Hebben ze vragen?

“Als ze ergens tegenaan lopen, kunnen ze bij mij terecht”, aldus Gerthan. Van praktische vragen tot problemen thuis. Als tweedejaars begrijp je vaak goed waar nieuwe leerlingen op school mee te maken krijgen, vindt hij: je hebt immers zelf ook die stap gemaakt. Als het nodig is, verwijst de lentor door naar de

‘Het lentorenproject vergroot de betrokkenheid van leerlingen onderling, en met de school’

mentor of de vertrouwenspersoon op school. Mirella vindt de overstap naar mbo best groot. “Op het vmbo hadden we een hechte groep. Ik kwam als enige uit mijn klas hiernaartoe. Je vraagt je af: hoe gaat dat daar? Alles is anders: de klassen zijn groot, de leraren anders, je moet veel zelfstandiger werken.” Dan is het fijn als je niet in het diepe wordt gegooid, vindt ze. “Als je vragen

hebt over een les, kan de lentor misschien helpen. Maar het is ook leuk om gewoon een maatje te hebben, iemand bij wie je in de pauze kunt zitten.”

Certificaat

Vorig jaar is het Prinsentuin College Breda gestart met lentoren bij de opleiding Diervverzorging niveau 2, 3 en 4. Dit schooljaar is de opleiding Natuur, milieu en ruimte erbij gekomen. Lentor worden is niet vrijblijvend. Eerst volgen de veertig tweedejaars een training van twee sessies, begeleid door de schoolmaatschappelijk werker. Ze leren er onder meer geprekstechnieken en oefenen met rollenspellen. Zaken die ook na school van pas kunnen komen, zoals een *elevator pitch* om je snel en doeltreffend voor te stellen. “Bij het voorstellen heb ik mijn groepje ook meteen gevraagd om feedback op hoe ik dingen doe”, vertelt Gerthan. Die krijgt hij nu sponstaan van Mirella: “Nou, tot nu toe doe je het perfect!”

Voor eind november moeten de lentoren zes gesprekken voeren met hun leerlingen en daarvan verslag doen in een logboek. Als de eerstejaars dat willen, want het komt ook voor dat ze daar geen behoefte aan hebben. Het logboek wordt beoordeeld door de schoolmaatschappelijk werker, bij wie de lentoren altijd terecht kunnen met vragen. Daarnaast moeten ze regelmatig terugkoppelen naar hun eigen mentor. Als de lentoren aan deze eisen hebben voldaan, krijgen ze een certificaat dat ze later kunnen gebruiken voor hun cv. Ook krijgen ze vrijstelling van vijf lessen en van een toets van het vak Maatschappelijke vorming en communicatie. Ten slotte ontvangen ze aan het eind van het schooljaar een VVV-bon of een eten-tje.

Andere manieren

“We willen dat leerlingen zich hier zo snel mogelijk thuis voelen”, vertelt Elly van Asten een dag later aan de telefoon. Zij is als decaan en trajectbegeleider betrokken bij het lentorenproject. Zij ziet de inzet van lentoren als een van de manieren

om de uitstroom in het eerste jaar te verminderen. “We zitten nu op 5 procent uitval in het eerste jaar. Dat is niet veel, maar we willen dat graag nog verder terugbrengen.” Daarom wil de school in een vroeg stadium signaleren of een leerling problemen heeft, of niet de juiste opleiding heeft gekozen. Contact met een lentor kan daarbij helpen. “Mentoren hebben ook veel contact met eerstejaars, maar dat is toch ánder contact. Bovendien kun je aan een medestudent op andere tijden en manieren je vraag stellen, bijvoorbeeld via sms of hyves.” Van Asten ziet de lentor als aanvullend: “Leerlingen zien elkaar in de aula. Daar hebben ze bijvoorbeeld zicht op pesten of ander onwenselijk gedrag. Wij zien niet alles.” Door met mentoren te werken, vergroot je bovendien de betrokkenheid van leerlingen onderling, en met de school.

Elly van Asten kijkt tevreden terug op vorig schooljaar: “Er waren veel goede contacten.” Maar om te concluderen dat mentoren helpen de uitstroom te verkleinen, is het nog te vroeg. “We doen ook veel andere dingen, zoals het nabellen van leerlingen die afwezig zijn. We moeten al die gegevens op een rij zetten om te kijken of het werkt.”

Een goede tijd

Hoe zit het met de animo van tweedejaars om lentor te worden? Net als Gerthan waren er veel tweedejaars meteen voor te vinden. Vaak de leerlingen die al wat meer doen op school en sociaal ingesteld zijn, viel hem op. “Het belangrijkste vind ik dat leerlingen een goede tijd hier

op school hebben, daar help ik graag bij. Ik heb zelf een heel leuke lentor gehad, dat was voor mij ook een reden om dit te gaan doen. Je probeert de lentor te zijn die je zelf graag zou willen hebben.” Dat hij het leuk vindt om mensen te bege-

LENTOR GERTHAN

‘Ik vind het leuk om mensen te begeleiden. Ik ga kijken wat ik ervan leer’

leiden, merkte Gerthan tijdens zijn stage bij een asiel. Hij kan zich daarin nu verder ontwikkelen. “Het is voor mij ook kijken wat ik ervan leer.”

We lopen van het hoofdgebouw naar ‘de kas’, waar de klasgenoten van Gerthan aan het werk zijn. De kas herbergt de dieren, van vogels en reptielen tot muizen en honden. Aan picknickbanken overleggen groepjes leerlingen, anderen zijn bezig met reptielen voeren of water testen. Gerthan wijst enkele jaar-genoten aan die ook lentor zijn. Met een groepje gaan we weer naar buiten, ze moeten naar de volgende les. Voor Mirella zit de schooldag erop, zij gaat naar huis. “Weet jij hoe laat bus 126 vertrekt?” vraagt ze. Gerthan somt de dienstregeling op. Handig toch, zo’n lentor.

> [Kijk voor een link naar informatie](#)

Leerlingen voor leerlingen

Het mentorenproject bij het Prinsentuin College is een van de vele voorbeelden waarbij ouderejaars leerlingen zich inzetten voor jongerejaars. Of ze nu mentoren heten, *peer leaders*, tutores, of leerlingmentoren; het zijn initiatieven met de ‘L-factor’, zoals de Onderwijsraad dat noemt. In 2009 schreef de Onderwijsraad een wedstrijd uit, op zoek naar leerlingen en studenten die zich inzetten voor medeleerlingen: lesnemer wordt lesgever. Er kwamen ruim tweehonderd initiatieven boven tafel, van voortgezet onderwijs tot universiteit. De doelstellingen verschillen per project. Zo ligt bij het Prinsentuin College de nadruk op de sociale kant van de begeleiding, om uitval te bestrijden. Op veel andere scholen gaat het juist om vakinhoudelijke begeleiding door bijles of hulp bij het huiswerk maken. Naast het overdragen van kennis, is het hier belangrijk dat de ouderejaars kennismaken met het vak van docent. Op lycea in Doorn en Zeist staan bovenbouwleerlingen zelfs voor de klas, als ‘aanstormend docent’. In andere projecten ligt de nadruk weer op talentontwikkeling of op voorlichting gericht op een goede opleidingskeuze.

van de Onderwijsraad over de L-factor en projecten op www.groenonderwijs.nl > editie 12. Hier staat ook een link naar de uitgebreide informatie over het mentorschap bij het Prinsentuin College.

Adverteren?

Het tijdschrift vakblad groen onderwijs is het enige blad dat zich speciaal richt op het groen onderwijs en agrarische belangenorganisaties. Het verschijnt 15 maal per jaar. Met Vakblad Groen Onderwijs kunt u dus gericht deze doelgroep benaderen.

Voor inlichtingen over advertentiemogelijkheden, vraag naar:
Pieter Boetzkes, Tormentilbeek 8, 5709 PK Helmond
Telefoon (0492) 55 69 03, Fax (0492) 55 69 04
E-mail info@groenonderwijs.nl.

S*i*LO

Versijningstabel 2011

Editie	Sluitingsdatum	Versijning
13	08-11-2011	16-11-2011
14	22-11-2011	30-11-2011
15	13-12-2011	20-12-2011