

Jan-Kees Goud,
Geert Smant,
Rients Niks,
Joop van Loon,
Jan van Lent,
Harry Thiewes &
Pierre de Wit

Wageningen University;
e-mail:
jan-kees.goud@wur.nl

Meer informatie:
[http://www.php.wur.nl/
UK/Distance+Learning/](http://www.php.wur.nl/UK/Distance+Learning/)

Afstandsonderwijs planten- ziektekunde en plantenveredeling Ontwikkeling en eerste ervaringen

Aan Wageningen University zijn digitale lesmodules ontwikkeld op het gebied van plantenziektekunde en plantenveredeling. In 2005 is hiermee een begin gemaakt, met subsidies van de KNPV, samen met de stichting Willie Commelin Scholten voor de fytopathologie. Dit project laat zien dat relatief kleine initiatieven de aanjager kunnen zijn voor veel grotere projecten, die uiteindelijk ten goede komen aan de hele sector. De aanleiding destijds was negatief: door sterk teruglopende studentenaantallen verdwenen veel vakken. Om in ieder geval de basiskennis veilig te stellen voor toekomstige studenten en docenten is voor het onderdeel fytopathologie (schimmels en bacteriën) een nieuwe Engelstalige reader geschreven en zijn er nieuwe Power-

Pointpresentaties gemaakt. Ook is er een digitale schil om het materiaal heen gebouwd, met interactieve zelftoets-vragen. Het resultaat bleek zeer geschikt te zijn voor zelfstudie, individuele bijspijking, examentraining van het – inmiddels weer goedbezochte – reguliere vak en... afstandsonderwijs.

Met subsidies van Wageningen University zijn er inmiddels, naast fytopathologie, basismodules gemaakt over nematologie, entomologie en een kleine module over de gen-om-gentheorie. Ook op het gebied van de plantenveredeling zijn er modules ontwikkeld: merkergerstuurde selectie, nieuwe *sequencing*-methoden en resistentieveredeling. De ontwikkeling van deze modules is gefinancierd uit het EU-project BioExploit en door WU. Een volgende stap is de ontwikkeling van modules over virologie, selectiemethoden, hybride rassen en genetische variatie.

De modules zijn inmiddels gebruikt als hoofdonderdeel van twee vakken, met elk veertig studenten, waarin de kennisoverdracht volledig via afstandsonderwijs verliep. Studenten kregen toegang tot de modules door in te loggen op de website (Blackboard) van het vak. De resultaten van deze vorm van onderwijs zijn zeer goed: 85% van de studenten heeft de examens (afgenomen op de aloude manier) gehaald en de vakken werden door de studenten als 'goed' beoordeeld. Dit zijn aanmerkelijk betere scores dan voor vergelijkbare reguliere vakken. Onze resultaten bevestigen de algemene observatie dat zelfstudie een cognitief sterkere vorm van leren is dan het volgen van college.

De modules zijn verder uitermate geschikt voor scholing van personeel in het bedrijfsleven. Hierbij biedt het studeren van een zelf samengesteld pakket aan modules, op een zelfgekozen tijdstip, in eigen tempo, zonder reistijd, belangrijke voordelen boven het bestaande cursusaanbod.

Schermkopie van een van de interactieve vragen: een uitgebreid antwoord geeft de volledige informatie uit het dictaat en de presentaties op een andere manier weer. Op een fout antwoord volgen twee extra vragen.

