

ACHTERGROND

TEKST MARLEEN SCHEPERS
FOTOGRAFIE I-STOCK



Tip op de site lerarenbeurs.info: De leerkracht bepaalt zelf welke opleiding hij of zij kiest. Denk daar goed over na en lees de tips, want u heeft maar één keer de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor de beurs

Docenten gebruiken lerarenbeurs om vooruit te komen

Weer naar school

Behoeftte aan verdieping, verbreding, verandering. Met de lerarenbeurs grijpen docenten in het primair, voortgezet en beroepsonderwijs hun kans om weer eens zelf in de schoolbanken te zitten.

Sinds mei vorig jaar kunnen docenten een beurs krijgen om weer te gaan studeren. De beurs is een maatregel in het kader van het actieplan Leerkracht van Nederland en beoogt het beroep van leraar aantrekkelijker te maken en de carrièremogelijkheden in het onderwijs te verbreden. De eerste lichte docenten studeert inmiddels met financiële ondersteuning van deze beurs. En het lijkt te werken.

Vorig jaar vroegen bij Helicon Opleidingen zo'n zeven docenten de beurs aan en dit jaar weer negen. Dat is beduidend meer dan daarvoor. "Voorheen volgden docenten vooral korte cursussen. Dat waren dan mensen met veel ambitie, tijd en geld", zegt teammanager P&O, Guido Voets. P&O brengt de mogelijkheid actief onder de aandacht van de docenten. "We sporen ze zelfs aan om niet te lang te wachten met de aanvraag, want het budget is beperkt." Voets vindt de lerarenbeurs heel belangrijk voor de ontwikkeling van de docenten. "Nu krijgt het gesprek over loopbaan en persoonlijke ontwikkeling veel meer inhoud."

Verbeteren

Dat geldt bijvoorbeeld voor Douwe Jan de Jong. Hij is docent paardenhouderij bij NHB in Deurne, onderdeel van Helicon Opleidingen. Hij volgde wel eens een interne bijscholing, maar een langdurige opleiding vond hij vooral financieel een te grote stap. De beurs trok hem over de drempel. De Jong is nu 43 en hij vond zich 'wel toe aan een opleiding'.

Toen hij aan de koffietafel hoorde over de opleiding 'Zorg in het mbo' en over de lerarenbeurs aarzde hij niet langer. Hij heeft het eerste jaar van twee er nu opzitten. Eén avond per week gaat hij naar school. Daarnaast moet hij nog twee dagen besteden aan zelfstudie. "Maar het is goed te doen. De studie kent pieken en dalen en ik vertoon heel normaal leerlingengedrag. Ook ik vraag aan de docenten of de inleverdatum niet wat later mag."

De opleiding 'Zorg in het mbo' is een *in company*-opleiding die wordt verzorgd door Fontys Hogescholen. Naast Helicon docenten doen er ook docenten van ROC Tilburg en ROC Zeeland mee. "Eigenlijk is het een opleiding tot zorgcoördinator, maar ik wil gewoon een betere docent worden. En misschien ooit nog wel eens coördinator, maar daar ben ik nu helemaal niet mee bezig." De Jong voelt zich nu al een betere docent. "Ik leer elke dag dingen die ik direct kan toepassen. Bijvoorbeeld gesprekstechnieken of over gedragsafwijkingen." Achteraf vindt hij het niet terecht dat hij het geld niet over had voor een studie. Hij denkt er zelfs over een vervolgstudie in dezelfde richting te doen, ook al moet hij die wel zelf betalen. Want de lerarenbeurs is eenmalig.

Doorgroeien

Bij HAS Den Bosch vroegen dit jaar vijf docenten de beurs aan, vier zijn er toegekend. Een van de aanvragers is Joris Fiers. Hij begon acht jaar geleden als docent bij de afdeling bedrijfskunde. Sinds

anderhalf jaar maakt hij onderdeel uit van het managementteam van de sector Food & Business. Hij liep al een tijdje met het idee rond om weer te gaan studeren, "omdat ik het belangrijk vind om te blijven studeren." Nu hij een managementtaak heeft, weet hij dat hij zich daarin verder wil ontwikkelen. Vorig jaar liet hij zich ook al informeren over de mogelijkheden, maar toen moest hij kiezen uit een beperkt aantal opleidingen. Die regel is nu veranderd. Alle opleidingen die in het CROHO-register vermeld staan, komen in aanmerking. Fiers heeft een beurs aangevraagd voor een MBA-opleiding Management van Onderwijs bij het NCOI. Een dure opleiding. Zonder beurs zou hij de opleiding niet kunnen doen. Ook HAS Den Bosch draagt nog bij in de kosten. Vanaf september gaat hij elke week een avond naar school en heeft hij nog tien tot vijftien uur huiswerk. Hij krijgt straks les over HRM, financieel beheer, leiderschap en psychologie. "Met name naar dat laatste kijk ik erg uit."

Omschakelen

Bart van Lohuizen werkt al ruim 25 jaar bij AOC Terra. Begonnen als docent boomteelt geeft hij nu les in de groenvoorziening. Maar het aantal leerlingen voor groen loopt al een tijdje terug en de vraag aan hem en zijn collega's was dan ook wie er vrijwillig wilde solliciteren op een van de andere Terra-vestigingen. Van Lohuizen zag dat er in Groningen behoefte was aan een docent Engels. Zijn vrouw is een Ierse, hij gaat vaak naar Ierland en beheerst de taal prima. Hij dacht: "dat is misschien iets voor mij. Het is wel tijd voor een nieuwe uitdaging." Hij werd aangenomen, maar hij moest dan wel zijn bevoegdheid voor Engels halen. Van een collega hoorde hij over de mogelijkheid van de lerarenbeurs. Dat bracht



“Mag ik dit een week later inleveren?” Terug in de schoolbanken gaat ook een docent weer leerlingengedrag vertonen

alles in een stroomversnelling. Hij hoopt dat hij op tijd is met de aanvraag. Zo niet, “dan moet de werkgever maar over de brug komen.” In september begint hij aan de Noordelijke Hogeschool in Leeuwarden met de opleiding Engels tweede graad. Die duurt vier jaar, twee avonden per week. Maar met al zijn ervaring kan hij het terugbrengen tot twee jaar één avond per week en nog een half jaar twee avonden per week. Dan zal hij onder andere leren over Engelse literatuur en grammatica, maar hij heeft vooral behoefte aan kennis van de vakdidactiek. “Het gaat toch om de vraag: hoe krijg ik de leerlingen zover dat ze het vak gaan leren, Engels gaan spreken.”

Specialiseren

Susan van Dijk studeerde in 2005 af aan Hogeschool HAS Den Bosch, opleiding Plattelandsvernieuwing. Zij vond daar vervolgens werk als projectmedewerker. Toen zij een keer in viel voor een zieke collega, merkte ze dat ze lesgeven heel

leuk vond. Daarop volgde ze een traject van een jaar bij Stoas Hogeschool om een pedagogisch didactisch getuigschrift te halen. Sindsdien geeft ze les aan de HAS, en ontdekt ze dat ze haar kennis van het vakgebied wil uitdiepen. Maar wat precies? Na een jaar wist ze het: in de sociaal economische hoek, de vitaliteit van kleine kernen, de problematiek van vrijkomende agrarische bebouwing, recreatie en agrotourisme. Nu ze beter wist wat ze wilde, kon ze daar een studie bij zoeken. Ze bereidde zich goed voor op een functioneringsgesprek waar ze dit aan de orde wilde stellen, maar dat bleek niet nodig, haar baas had dezelfde plannen met haar.

Het eerste jaar van haar Master Sociale Geografie aan de Radboud Universiteit Nijmegen zit er nu op. De eerste twee jaar zijn schakeljaar, daarna volgen nog twee jaar voor haar Masters. Soms rijdt ze een keer per week op en neer naar Nijmegen, soms vaker. “Maar zowel in Nijmegen als in Den Bosch zijn ze heel flexibel en pragmatisch.” En ja, nu ze

tentamens moet doen in Nijmegen moet ze natuurlijk ook de afstudeerders in Den Bosch begeleiden. Het is soms veel. Maar ze is heel erg blij dat ze dit kan doen. En de lerarenbeurs was zeker een stimulans om de stap te zetten. Die helpt haar om behalve haar werken en studeren, ook haar hobby’s nog te kunnen uitoefenen en te blijven wonen in haar net gekochte huis. □

Meer informatie:
www.lerarenbeurs.info
www.ib-groep.nl