

Stagebegeleiding door Hogeschool Van Hall Larenstein In het diepe

Studenten en bedrijven zijn ontevreden over de stagebegeleiding vanuit onderwijsinstellingen, zo blijkt uit onderzoek van Stageplaza.nl. Vooral over de begeleiding bij het zoeken van een stage en over de stagebezoeken vanuit school. We nemen een steekproef bij Van Hall Larenstein in Velp.

Sanne Heuver, derdejaars Tuin- en Landschapsinrichting, wilde beter leren plannen en leren hoe ze met kritiek moet omgaan. Vierdejaars Land- en Watermanagement Alexander Bloembergen wilde na al het groepswerk ontdekken of hij ook zelfstandig kan werken. Anouk Klootwijk, tweedejaars Milieukunde, vindt dat de competenties haar in een keurslijf dwingen. “Je moest een stage op hbo-niveau doen. Maar misschien wil je later wel een baan op mbo-niveau en wil je de stage gebruiken om te kijken of dat is wat je ervan verwacht. Voor deze oriënterende stage had dat best gekund.”

Bij het formuleren van leerdoelen krijgen studenten hulp van hun studieloopbaanbegeleider. Sanne: “Hij bespreekt of de doelen zo geformuleerd zijn dat ze haalbaar zijn.” Bij Anouk ging het anders: “hij hielp mij alleen maar met het invullen van een formulier voor de leerdoelen.”

Solliciteren

Met een rijtje leerdoelen op papier gaat de student op zoek naar een geschikte stagebieder. De school heeft een map met contacten. Daarin staat voor elke stageplek wat er te leren valt. Soms plaatsen studenten daar een kort verslag van hun ervaringen. Het Watermuseum in Arnhem, waar Alexander stage liep, wordt elk jaar door de school benaderd met de vraag of ze stagiaires kunnen gebruiken en voor welke werkzaamheden. Sanne en Anouk vonden hun stage via een begeleider van school, Alexander via een medestudent. Als de studenten denken dat het adres

geschikt is, sturen ze een sollicitatiebrief en hopen op een uitnodiging voor een gesprek. Daar hebben ze geen les in gehad volgens Sanne. Alexander moest wel een aantal bewijsstukken, waaronder een sollicitatiebrief, in zijn portfolio hebben, alvorens hij aan zijn stage mocht beginnen.

“De sollicitatiegesprekken gaan over het algemeen goed”, zegt Paul Poelmans, stagebieder van Sanne en mede-eigenaar van Buro Poelmans Reesink, Landschapsarchitectuur. “Wij hebben al vijftien jaar stagiaires, de studenten weten wat ze hier kunnen halen. En wij weten ook wat ze op school hebben geleerd en gedaan. Wij vragen altijd of ze werk meenemen, zodat we een beeld krijgen van hun niveau.”

Over het hek

“Je leert op school de dingen die je op het bedrijf ook doet”, zegt Sanne. Ze zag dan ook niet tegen de stage op. Alexander had meer twijfels: “Ik dacht zelf dat ik niet genoeg kennis zou hebben, maar dat viel erg mee.” Anouk liep stage bij het Hoogheemraadschap Hollands Noorderkwartier in Edam. Zij kwam minder goed voorbereid op stage. “Ik moest eigenlijk bijna alles leren. Vooral op het gebied van waterkwaliteit. Maar dat was misschien ook wel omdat ik een stage had met veel praktische vaardigheden die we niet op school kunnen oefenen.”

Tijdens de stage ligt de vakinhoudelijke begeleiding en het aanleren van de leerdoelen in handen van de stagebieder. Marianne van As van Het Watermuseum begeleidde Alexander: “De student

wordt wel over het hek gegooid. En ik behandel de student als een professional, wat misschien niet helemaal terecht is. Als ik een keer niet aanwezig ben moeten ze zich alleen zien te redden.” Anouk, Alexander en Sanne zijn zeer te spreken over de begeleiding door hun bedrijf. Maar veel hangt af van de directe begeleider. Die is vaak wel vakinhoudelijk deskundig maar meestal niet opgeleid om mensen te begeleiden. Poelmans en Van As hebben nog nooit van Aequor gehoord en weten ook niet van het bestaan van cursussen waarin stagebieders leren om studenten te begeleiden. Van As denkt dat zo’n cursus voor sommige bedrijven wel zinvol kan zijn.

Zwakke plek

Tegen het einde van de stage is er een stagegesprek. De stagebegeleider van school, de stagebieder en de student bespreken dan de leerresultaten: wat heeft de student gedaan, waar zitten hiaten in de voorkennis, hoe gaat het? ‘Een soort functioneringsgesprek’, noemt Sanne het. Anouk praat liever over beoordeling.

Ook de persoonlijke leerdoelen en competenties zijn onderwerp van gesprek. Op een formulier vullen stagebieder en –begeleider in of de stagiair flexibel is, goed kan samenwerken, leergierig is, zelfstandig kan werken. Uiteindelijk geeft de stagebegeleider van school een beoordeling. Alexander vindt dat vreemd. “De stagebegeleider spreekt je maar anderhalf uur.” Poelmans en Van As geven ook een waardering, en ze gaan ervan uit dat die zwaar meetelt. Maar zeker weten doen ze het niet. Poelmans:



Paul Poelmans begeleidt stagiaire Sanne Heuver vakinhoudelijk tijdens de stage

“Ik had ooit een stagiair waarvan ik vond dat die niet door moest gaan met de opleiding. Tijdens het gesprek gaf ik aan waar de zwakke plekken zaten, dat negatieve advies gaf ik later pas door aan de school. Ik weet niet wat daarmee gebeurt.”

De school baseert het uiteindelijke stagecijfer op dit gesprek en op het stageverslag. Poelmans vindt het stageverslag heel belangrijk. “Het maakt de stage compleet. Daarin laat de student toch zien of hij het begrijpt.” Anouk moest meerdere verslagen maken. Eén over de resultaten van haar onderzoek tijdens de stage. Daar had ze op school flink op geoefend. Daarnaast een verslag over de organisatie waar ze stage liep, waar ze minder goed op voorbereid was. Ze kreeg daar wel duidelijke instructie over van school.

Van As en Poelmans steken vrij veel tijd in de begeleiding bij het maken van het verslag. Vooral van de taal -‘veel spreektaal’- verwachten ze meer dan de studenten laten zien. Maar ook inhoudelijk valt er nog veel te sturen. Poelmans: “Over hun eigen werkzaamheden rapporteren ze meestal wel goed. Maar als het over het bedrijf gaat merk je dat ze dingen niet altijd goed zien.”

Zwemmen

Stagebieders en studenten vinden één gesprek per stage genoeg. “Tijdens het gesprek komt er genoeg boven tafel over je functioneren”, vindt Alexander en “Als je wilt, komt de stagebegeleider vaker langs”, zegt Sanne.

De studenten leveren ook elke maand een maandverslag in. Een korte opsomming van de gewerkte dagen en uren en

van de werkzaamheden. Daarmee heeft de school een indruk van de activiteit van de student. Van As zou ook wel zo’n maandelijks contact met de school willen hebben. “Zo nu en dan een mailtje: hoe gaat het ermee? Zijn er onregelmatigheden? De studenten lopen ook echt wel eens de kantjes ervan af.”

Uit het onderzoek van Stageplaza bleek dat bedrijven en studenten vinden dat de scholen vrijblijvend met de stage omgaan. Geen van de geïnterviewden is het daarmee eens. Poelmans: “De leerlingen komen op de goede plek, de stagebegeleider komt een keer langs en er is controle.” Anouk: “Het was behoorlijk aanpoten geblazen.” Alexander: “Ik vind het wel goed dat ze je een beetje laten zwemmen.” Kortom, Van Hall Larenstein krijgt een voldoende. □