



EENS

Harry Hermans
 Coördinator projecten
 Citaverde College

Mbo kan veel met Wageningse kennis

Er worden allerlei initiatieven genomen om Wageningse onderzoekskennis naar het mbo te brengen. Een mooi ideaal. Maar werkt het wel? Kunnen mbo-leerlingen iets met die Wageningse kennis over bijvoorbeeld management, genetica, voeding, mineralenmanagement en de nieuwste stalsystemen? De reacties zijn niet enorm zwart-wit: 'eens' en vooral 'oneens' zijn hier zware kwalificaties. Maar de argumenten geven wel een beeld van wat mbo'ers met Wageningse kennis zouden kunnen en de nodige randvoorwaarden.

“Wageningse kennis speelt een belangrijke rol bij innovatie in de sector. En straks innoveren, dat vraagt al een bepaalde grondhouding bij leerlingen. Zij moeten bereid zijn om die kennis ook te gebruiken. Voor verwerking van die grondhouding zouden ze een stimulans moeten krijgen van docenten en ook van ondernemers. Toepassen van Wageningse kennis begint inderdaad met kennis nemen ervan. De Wageningse kennis is dan in elk geval gevalideerde kennis, anders dan bijvoorbeeld de informatie die je vindt via *google*.

'Er zijn vele mogelijkheden om actief Wageningse kennis te betrekken'

De Wageningse kennis is niet altijd even toegankelijk. Je moet wel een formulering bedenken opdat het ook aankomt. Dat is een randvoorwaarde. Bij het Schakelplaats-project zijn ook mensen bezig om leervragen op tafel te krijgen. Kunst is dan om deze naar concrete probleemstellingen te vertalen waar leerlingen mee aan de slag kunnen. Je moet echt op zoek gaan naar eenzelfde taal. Er zijn dan vele mogelijkheden om actief de Wageningse kennis (en de mensen met die kennis) te betrekken. Bijvoorbeeld als we leeractiviteiten organiseren waarin leerlingen in een authentieke leersituatie aan ondernemersvragen uit de praktijk gaan werken. Daar kun je Wageningse kennis bij inschakelen. Dat is dan een opdracht voor meerdere partijen, docenten bijvoorbeeld en onderzoekers. Gastdocentschap of consultatie van de Wageningse onderzoekers is een mogelijkheid. Daar moet je dan de ruimte voor maken. Als reistijd een drempel vormt, zou je met moderne technieken kunnen werken. Aan de andere kant zit

Wageningen met proeflocaties van de Animal Sciences Group (ASG) en Praktijkonderzoek Plant en Omgeving (PPO) in de regio: Sterksel en Vredepeel. Die bieden misschien zelfs ook wel mogelijkheden voor leerlingen op niveau 2, bijvoorbeeld als je ze omgang met gps-systemen wilt leren. Een andere optie zijn de praktijknetwerken met mbo'ers en ondernemers rondom een bepaald thema. Daar kun je actief op zoek gaan naar Wageningse kennis. Ik denk dat een leerling ook gebruik moet kunnen maken van Artik+ (de Wageningse bibliotheek via internet). Ze moeten vaardigheden ontwikkelen om bronnen zoals deze en ook de Educatieve Contentcatalogus te raadplegen. Docenten zouden ze daar op moeten wijzen, op die bronnen. Kortom, Wageningse kennis is van groot belang en er zijn vele mogelijkheden om die Wageningse kennis naar het groene onderwijs te brengen of dat leerlingen actief op zoek gaan naar kennisdelen.



ONEENS

Marco den Ouden

Docent en vakgroepcoördinator
landbouw
Mbo Hardenberg (De Groene Welle)

“Wat mbo'ers kunnen met Wageningse kennis? Het is maar net hoe je er tegenaan kijkt. Er is genoeg aanbod. Er zijn een paar proefboerderijen in de regio: de Waiboerhoeve en Aver Heino. Daar hebben we contacten en soms komt inbreng vanuit Wageningse onderzoekers ook op andere manieren bij ons terecht. Via een scholing bijvoorbeeld. Je hebt verder de Melkveeacademie. En internet. Soms wijzen we leerlingen door naar Wageningen Universiteit voor informatie en bronnen. Vorig jaar gaf ik in het vierde jaar voor managen opdrachten opdat leerlingen kennis zouden verwerven over een bepaald thema. Daarbij werden ze begeleidt vanuit school, bijvoorbeeld vanuit Koeien & Kansen (samenwerking met onderzoekers van een proefboerderij van Wageningen UR). En dit jaar heb-

‘Normaal gesproken is het niveau voor leerlingen te ver, te hoog, te abstract’

ben we een samenwerking met de Melkveeacademie. Die hebben daarin een aantal melkveecafé's georganiseerd (in een melkveecafé komen in principe boeren samen rondom een actueel thema om van elkaar te leren). Dit is allemaal niet alleen hier in Hardenberg, maar samen met AOC de Groene Welle in Zwolle georganiseerd.

Dat zijn voorbeelden. Dan werkt het, als je tenminste een vertaling maakt naar de praktische belevingswereld van leerlingen.

Kijk naar de genetica. Zou je dezelfde woorden gebruiken als Wageningen, dan komt het niet aan. Dure woorden laat je achterwege. Je moet de leerlingen handvatten bieden; de praktische uitwerking.

Het is goed dat ze eens proeven aan het hbo- en academisch niveau, maar het is niet meer dan proeven. Leerlingen in het mbo hebben er soms ook oogkleppen voor. Je probeert het dan toch wat breder neer te zetten. Dan voorkom je dat ze dichtslaan, maar normaal gesproken is dat niveau voor hen te ver, te hoog, te abstract.

En ze komen ook wel op een andere manier aan de resultaten van die onderzoekskennis. Innovaties staan bijvoorbeeld ook in de vakbladen. Daar moet je kennis van nemen en daar kun je dan over discussiëren. Wat vind je nu van zo'n automatisch voersysteem? Wageningse kennis wat betreft werking en voor- en nadelen vind je in die vakbladen.

Ik heb verder niet vaak contacten met



Wageningse docenten, eerder met onderzoekers en onderzoeksinstituten. Soms praat je wel eens met hen op een landelijke bijeenkomst. Van wat de leerstoelgroep Educatie- en Competentiestudies doet op het gebied van onderwijs, merk ik weinig. Ik ben wel heel erg met onderwijsvernieuwingen bezig, maar hun inbreng loopt niet via mij. Nogmaals of mbo'ers iets met Wageningse kennis kunnen. Dat is maar afhankelijk van hoe je ertegen aankijkt. Soms wel, maar vaak is het ook te ver.”

