

Netwerk Kwaliteitsopleidingen Dierverzorging Leren, inspireren en delen



Het Netwerk Kwaliteitsopleidingen Dierverzorging bruist. Bij de oprichting in 2004 telde dit netwerk 40 deelnemers, nu bezoeken 107 docenten de bijeenkomsten. Coördinator Roelof de Jong schrijft dit succes toe aan de invulling van het programma. Met bijvoorbeeld aandacht voor examinering, praktijkleren en internationalisering vormen de bijeenkomsten een afspiegeling van de werkvloer.

Geconcentreerd knippen de meisjes de nagels van de konijnen, andere leerlingen houden zich bezig met een boa. De slang ligt over de schouders van een leerling terwijl haar vriendin de hartslag registreert. Enkele geiten mekkeren belangstellend wanneer enkele andere leerlingen een ezel borstelen. Een bezoek aan de praktijkruimtes van de afdeling Dierverzorging van AOC Oost in

Roelof de Jong: "Met elkaar brengen we de opleidingen Dierverzorging naar een hoger niveau"

Enschede toont volgens Roelof de Jong, coördinator van het Netwerk Kwaliteitsopleidingen Dierverzorging, de veelzijdigheid van deze sector. Het brede karakter van deze opleidingen vormde mede de aanleiding tot de oprichting van een netwerk in 2004.

Het doel was de kwaliteit van de mbo-opleidingen Dierverzorging te verbeteren. Hiermee volgden deze opleidingen het voorbeeld van andere sectoren als Paard, Groen, Bloem en Voeding. Dat het netwerk in een behoefte voorziet blijkt uit de cijfers: 11 van de 12 aoc's participeren met 27 mbo-locaties en 107 docenten in het netwerk. Het Groenhorst College in Barneveld ontbreekt nog. Een van de teamleiders van de afdeling Dierverzorging, Barend Bos, gaat eventuele deelname met zijn collega's bespreken.

Groeistuipe

De stuurgroep noemde bij de oprichting een aantal argumenten die het bestaan van een netwerk rechtvaardigen. De aandacht voor uiteenlopende diersoorten als vissen, vogels, reptielen en viervoeters maakt de uitwisseling van specifieke kennis in een netwerk noodzakelijk. Bij het gemiddelde aoc draagt daarnaast een relatief gering aantal docenten de verantwoordelijkheid voor de invulling van de opleiding. Ook beschikken docenten over minder hulpmiddelen dan hun collega's van andere vakgebieden. Zo bestaan er voor andere vakken veel internetsites met kant en klaar lesmateriaal. Daar komt bij dat het leerlingenaantal van deze opleiding net zo snel groeit als sommige dieren zich vermenigvuldigen. Uit cijfers van de AOC Raad blijkt dat het aantal aanmeldingen tussen 2002 en 2004 groeide van 4.557 tot 5.931 terwijl het totale aantal mbo-leerlingen in het groene onderwijs met ongeveer 25.000 leerlingen stabiel bleef. Meer recente cijfers ontbreken nog, maar De Jong maakt uit informatie van aoc's op dat de belangstelling alleen maar toeneemt. "Een netwerk biedt ons mogelijkheden ons tegen groeistuipe te wapenen."

Puzzelstukjes

Jaarlijks organiseert het netwerk drie



De veelzijdigheid van de opleidingen Dierverzorging is één van de argumenten voor samenwerking

bijeenkomsten waarbij de deelnemende aoc's om beurten het programma verzorgen. Leren, inspireren en delen vormen daarbij de uitgangspunten. Onderwerpen die hierbij de afgelopen twee jaar aan de orde kwamen waren praktijkleren, examinering en de uitwisseling van lesmateriaal en informatiebronnen. Een kijkje in de keuken van een ander aoc's, gesprekken met leerlingen en informele contacten versterken volgens De Jong het nut van deze bijeenkomsten. "Op deze dagen leggen we de puzzelstukjes bij elkaar om thuis te kijken of ze passen." Zo kwam tijdens een bijeenkomst tot uiting dat aoc's verschillend omgaan met praktijkleren. Het staat opleidingen vrij, mits ze aan de kwaliteitscriteria voldoen, het geoordeelde bedrag voor praktijkleren van 90 duizend euro voor 200 leerlingen naar eigen goeddunken te besteden. Sommige aoc's besteden het praktijkleren uit, andere kiezen een andere aanpak. Bij de mbo-locatie Doetinchem van AOC Oost besteden leerlingen bijvoorbeeld in het eerste en tweede leerjaar een halve

dag per week aan praktijkleren. In kleine groepen krijgen ze onderricht over een bepaald thema om dit in de praktijk bij een bedrijf te toetsen aan de werkelijkheid. Als voorbeeld noemt De Jong het onderwerp voeding. Tijdens een instructie op school maken de leerlingen kennis met de theoretische achtergrond, tijdens hun stage bij een kinderboerderij in hun regio zien ze of de theorie afwijkt van de praktijk. De examinering vormde een ander aandachtspunt. Leerlingen tonen in de praktijk met een Proeve van Bekwaamheid (PvB) aan dat ze hun vak beheersen. Sommige scholen beschikken over de benodigde ervaring, andere nog niet. Het kost veel docenten moeite de juiste aanpak te vinden. Bij één van de aoc's namen de leerlingen deel aan een Farm & Country Fair en presenteerden daar hun eigen dieren en toonden daarmee over de vereiste competenties te beschikken. De Jong: "Ze traiden en toiletteerden de dieren, regelden het transport en verzorgden een presentatie en bewezen daarmee dat ze hun vak beheersen." →

Ook de uitwisseling van lesmateriaal en een kijkje in de keukens van collega's verschaffen veel bruikbare informatie. Zo lieten de docenten van de mbo-afdeling Horst van het Citaverde College hun collega's kennismaken met hun aanpak bij het fokken van dieren. Leerlingen kozen zelf hun dieren, maakten een plan van aanpak, begeleidden het fokproces van verwekken tot bevallen om vervolgens de dieren te verkopen. De Jong vindt het belangrijk dat de organiserende aoc's ook de leerlingen bij het programma betrekken: "Door contacten met leerlingen blijven we met beide benen op de grond staan en vermijden we luchtftietserij."

Digitaal delen

De Jong benadrukt dat het netwerk met de uitwisseling van good practice, de afstemming van toetsing en aanpak, de uitwisseling van informatiebronnen en lesmateriaal en de gezamenlijke ontwikkeling van nieuwe opleidingen veel voordelen biedt. Toch bestaan er nog mogelijkheden om de kwaliteit verder te verbeteren. Dat docenten kennismaken met elkaars activiteiten is één ding, maar hij hoopt dat ze hun vragen, problemen en goede ervaringen bij de implementatie van andere leervormen ook met hun collega's delen. "Dan komen de uitgangspunten leren, inspireren en delen optimaal uit de verf." Daarnaast weet hij dat opleidingen over veel lesmateriaal beschikken, maar ziet daar digitaal nog weinig van terug. Hij hoopt dan ook dat docenten hun lesmateriaal en achtergrondinformatie beschikbaar stellen aan het Groene Lab: "We zitten in deze sector niet op ons lesmateriaal en maken het onszelf gemakkelijker wanneer we onze spullen ook digitaal delen." Dat opleidingen Dierverzorging door de indeling van opleidingen in één van de acht werelden thuis hoort bij Animal Friends maakt samenwerking in netwerken met andere opleidingen tot een optie: "We bevinden ons net als de opleidingen Paard in hetzelfde territorium, misschien kunnen we iets voor elkaar betekenen." Dit geldt ook voor de samenwerking met vmbo's en hbo's in het kader van de doorlopende leerlijnen. Op 22 november betreft het netwerk tijdens een bijeenkomst in Leeuwarden met het onderwerp internationalisering als thema ook hbo-studenten bij het programma. De andere bijeenkomsten zijn dit schooljaar op 22 januari en 30 mei in respectievelijk Houten en Breda. (meer informatie: rtdejong@planet) □

■ SAMENWERKING, KENNISCIRCULATIE EN INTEGRATIE ZIJN BELANGRIJKE SLEUTELBEGRIPPEN VOOR HET GROEN ONDERWIJS. WIE ZIJN ONZE GROENE KENNISSEN EN WAT KUNNEN ZE VOOR ONS BETEKENEN?

Nefyto

De gewasbeschermingsmiddelenindustrie is een innoverende industrie. Nefyto is de brancheorganisatie van de Nederlandse agrochemische industrie. Bij Nefyto zijn bedrijven aangesloten die in Nederland gewasbeschermingsmiddelen produceren en/of op de markt brengen.



Nefyto staat voor Nederlandse Stichting voor Fytofarmacie. In totaal zijn er vijftien deelnemers aangesloten bij de organisatie die samen 90 procent van de Nederlandse omzet in gewasbeschermingsmiddelen vertegenwoordigen. Nefyto behartigt de belangen van deze ondernemingen en wil geavanceerde technologieën ten behoeve van duurzame land- en tuinbouw onder de aandacht brengen.

Gewasbescherming is een verzamelbegrip voor alle

maatregelen die gewassen beschermen door mogelijke plagen, ziekten en onkruiden te bestrijden of te voorkomen. Nefyto wil het begrip bevorderen voor de rol van gewasbeschermingsmiddelen bij de productie van gezonde en kwalitatief goede land- en tuinbouwproducten, waarbij de teler ook nog een rendabele bedrijfsvoering heeft. Nefyto gaat gesprekken aan met partijen die geïnteresseerd zijn in gewasbescherming. Zo praat men mee in overlegstructuren met betrekking tot wetgeving en beleid ten aanzien van gewasbescherming en duurzame land- en tuinbouw.

Via de website van Nefyto kunnen tal van publicaties worden opgevraagd die voor scholen ook interessant kunnen zijn. Het gaat om onderzoeksresultaten en rapporten.

Nefyto levert ook sprekers voor symposia en conferenties. Vaak praat men dan mee over actuele ontwikkelingen in de gewasbescherming. Ook is Nefyto bereid, beperkt gehoor te geven aan interessante voorstellen van scholen voor een gastspreker. Voor beide partijen moet een dergelijke bijeenkomst van waarde zijn. Studenten en docenten wordt dan gevraagd mee te denken.

Voor meer informatie kijk op: www.nefyto.nl of bel het volgende nummer: 070 750 31 00