

Groenschool Kesteren in Eerbeek Opmaat voor oriëntatiejaar

Dertig vmbo'ers klussen eind juni een week lang op een bungalowpark. Het is voor hen de afsluiting van het derde jaar en een opmaat voor een oriëntatiejaar. Het zijn ongetwijfeld ook heel plezierige dagen.

“Leuk, zo'n week”, reageren de leerlingen. Een weekje van huis, met klasgenoten in een bungalow, overdag teamwerk en 's avonds lol. “Dan gaan we zwemmen, tv-kijken, spelletjes doen, kletsen, hangen en chillen”, somt Aagje Blankestijn (16) op. Het voelt als vakantie en dat is het ook bijna.

Dertig derdejaars vmbo'ers uit Kesteren helpen mee op een vakantiepark aan de

**Een werkploeg groen, in het midden
Aagje**



rand van de Veluwe. “Leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg en het leerwerktraject”, vertelt Marcel Blommert, docent en een van de zeven begeleiders. “We draaien een intrasectoraal programma en dit hoort bij de brede oriëntatie daarvan. Bovendien is het een leuke afsluiting. Het is het tweede jaar dat we het zo doen. Dat bevalt heel goed.”

Leerlingen maken het terrein schoon en snoeien takken weg op een gedeelte met nieuwe bungalows. Die huisjes worden vrijdag opgeleverd, net voor het hoogseizoen.

Alle Helicon-leerlingen, vijftien jongens en vijftien meisjes, dragen een felgroen T-shirt. Ze zijn van verre herkenbaar. Er zijn behalve hier bij de nieuwbouw, teams bezig bij de winkel, als ondersteuning van de technische dienst, bij de sportvelden en speeltuinen en in het restaurant.

Proberen

De vier bungalows waar de groenschool

deze week is gevestigd, zijn gratis. “Wisselgeld voor het park is dat we hier klusjes opknappen. Wat er moet gebeuren, wordt georganiseerd door de parkmanager.”

“Nee,” zegt Blommert, “veel organisatie zit er voor de school niet in. Er is wel een voorlichtingsbijeenkomst en we vragen ouders of ze op maandag en vrijdag vanuit Kesteren naar Eerbeek willen rijden.” Daar worden ploegen ingedeeld op belangstelling en beroepskeuze. En er komt een werkschema. Daarin staat wie wat doet tussen 9 en 1 en van 2 tot 4 uur, half 5.

Het eten wordt grotendeels betaald door school. Ontbijt en avondeten halen de leerlingen zelf en maken ze ook klaar. De afwas daarna is niet Aaigje’s grootste hobby, bekent ze, maar dat hoort erbij. ’s Avonds vrij, maar om 10 uur spreken we hier af, vertelt Claudia Wesseling, docent CKV. “Dan kunnen we nog even wat drinken en kletsen.” Om 11 uur op bed. Aaigje: “Dat proberen we.”

Doorlopende leerlijn in Kesteren

De groenschool in Kesteren heeft voor de doorlopende leerlijn afspraken gemaakt met MBO-Geldermalsen, MBO-Nijmegen en MBO-Velp (binnen Helicon) en met ROC-Rivier Tiel en ROC Rijn-IJssel Wageningen buiten Helicon.

Soms als een leerling een specifieke wens heeft wordt er een individueel traject georganiseerd buiten de regio of op een andere school.

Ze lopen gedurende acht tot tien weken een dag per week mee op die mbo-school.

Prima

Achteraf komt er nog een evaluatie met het bungalowpark. “Van het park vinden ze het vooral belangrijk dat we het naar de zin hebben”, zegt Blommert. “Wij zitten eigenlijk meer in over het werk dan zij nodig vinden.”

Conclusie vorig jaar was in elk geval dat het prima voor elkaar was. “Voor herhaling vatbaar.”

Nu aan het eind van het derde jaar hebben ze nog even respijt. De leerlingen beginnen in september met hun vierde jaar, het jaar waarin ze een keuze moeten maken. “Je zou dit ook als een aftrap daarvoor kunnen beschouwen”, denkt Blommert.

Ze hebben de afgelopen jaren twee stages gedaan, een snuffelstage en een iets uitgebreidere werkervaring. Nu gaan ze zich verder oriënteren. Bij Helicon Opleidingen in Kesteren gebeurt dat onder meer op een mbo-school naar keuze. “We hebben afspraken met verschillende mbo-opleidingen dat leerlingen er een tijdje meelopen. Doorlopende leerlijn. In de hoop dat ze uiteindelijk een goede keuze doen.” □

Van vmbo naar mbo

De overstap van vmbo naar mbo is gezien vertraging en uitval niet optimaal. Kan beter, is de overtuiging in elk geval.

Wat is er nodig? Dat vmbo en mbo zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de loopbaan van de leerling. Wat betekent dat dan voor mentoren, decanen, intakers en docenten?

Een punt waarop steeds wordt aangedrongen is dat beide schoolsoorten elkaar leren kennen. Wat gebeurt er in het vmbo en het mbo? Dat kan via samenwerking, projecten, personeelswisseling of delen van ervaringen. Niet altijd eenvoudig te organiseren, maar het is goed om eens te kijken hoe je dat kan organiseren.

Het is in dit licht vooral raadzaam dat vmbo’ers zich een beeld vormen van wat ze zouden willen, waar hun belangstelling ligt en op welke mbo-school ze zich thuis zouden kunnen voelen.

Onderwijskundigen plakken er etiket-

ten op zoals motievenreflectie, opleidingenexploratie of loopbaansturing, maar het gaat er om dat de leerling een gemotiveerde keuze maakt voor een passende vervolgopleiding en daar ook goed op is voorbereid. Volgens onderzoek van Cinop weet een kwart van de vierdejaars vmbo’ers niet wat ze willen worden en heeft een derde deel slechts een vaag idee. Ongeveer 40 procent kiest een groene mbo-opleiding. Studie- en beroepskeuze kun je niet even aan het eind van het vmbo regelen, maar het is met deze cijfers in het achterhoofd, volgens Cinop, raadzaam als loopbaanbegeleiding op het mbo wordt voortgezet. Hoewel dit op het vmbo zeker veel aandacht krijgt, kun je niet verwachten dat ze er het opleidings- en beroepskeuze-probleem van alle leerlingen oplossen.