

Platform opleidingen Land, Water en Milieu gestart 'De passie voor het vak moet terug'

De negatieve spiraal waarin de mbo-opleidingen Land, Water en Milieu verkeren, moet doorbroken worden. Hoogste tijd om een landelijk overleg te starten vinden de lwm-docenten.

"De passie voor het vak moet terug." Zo begint Johan van Apeldoorn (IPC Groene Ruimte) als hij wil uitleggen waarom een platform voor de opleiding Land, Water en Milieu (LWM) nodig is. Als trainer geeft hij les in civiele techniek en stedelijk water en heeft op die manier regelmatig contact met docenten van de mbo-scholen die LWM-opleidingen aanbieden. "Ik heb het gevoel dat de bodem uit de opleiding raakt." Het aantal scholen met die opleidingen neemt toe terwijl het aantal leerlingen afneemt (zie kader). Hij heeft het idee dat de docenten er op de verschillende scholen vaak alleen voor



De opleiding Land, Water en Milieu moet weer spirit krijgen

staan en hij constateert dat de interesse en motivatie van de studenten van sommige scholen teruglopen.

Helder beeld

Dat is jammer, vindt Van Apeldoorn. Toen hij zelf vroeger op de mbc's in Velp zat, ontmoette hij docenten die gepassioneerd waren voor het vak. Cultuur-

techniek vindt hij nog steeds een prachtig vak: "Het gaat om de natuur die je wil beteugelen, maar wat toch niet lukt. Het is het continue gevecht met de natuur dat me blijft boeien."

Met enige bewondering keek hij naar het goed functionerende landelijke overleg voor de loonwerkopleidingen. Daar is synergie. De loonwerkdocenten

Aantal gediplomeerde leerlingen lwm-opleidingen (gegevens ministerie LNV)

	2001/2002	2002/2003	2003/2004
ZB land, water en milieu	55	53	18
GB land-, water- en milieubeheer	14	18	8
Opzichter/uitvoerder land, water en milieu	56	108	168
Medewerker land, water en milieu	8	8	6
KF land-, water- en milieubeheer	223	147	65
Vakbekwaam medewerker land, water en milieu	8	12	22
Totaal	364	346	287

zitten daar met Cumela, de brancheorganisatie bij elkaar. Voor de LWM-opleidingen wil hij ook zoiets opzetten. De verschillende scholen hebben meestal wel contact met bedrijven, maar een gemeenschappelijk overleg waarin bedrijven meepraten over de toekomst van de opleidingen ontbreekt. Omdat de bedrijven uit de cultuurtechniek moeilijke onder een noemer te vangen zijn, zijn er verschillende brancheorganisaties waarmee ze zouden moeten kunnen overleggen. Dat maakt het wat moeilijker.

Van Apeldoorn nam contact op met docenten uit Almelo, Velp en Houten. “Hij kwam op het juiste moment”, zegt Dick van der Neut (mbo Almelo, AOC Oost). Tot een paar jaar terug werkten de aoc’s voor deze opleiding in een concurrerende sfeer, vertelt hij. Uitwisseling van informatie was niet makkelijk. Nu is dat kennelijk anders, want alle scholen stellen zich zeer coöperatief op. Egbert Sportel uit Velp (Helicon Opleidingen) werkt graag mee aan dit overleg. Niet zozeer omdat hij het gevoel heeft dat de spirit uit de opleiding weg is, ‘dat geldt zeker niet voor Velp’, maar vooral om alle LWM-opleidingen inhoudelijk op hetzelfde niveau te krijgen. Een opvatting die ook door Huib Velthuisen (mbo Houten, Wellantcollege) gedeeld wordt. “We presenteren ons met verschillende gezichten. Houten is veel groener dan Velp bijvoorbeeld.”

Status

Twee keer zijn de docenten nu bijeengeeweest, de laatste keer ook met docenten uit Roermond (AOC Limburg) en De Lier (Holland College). Een echt programma hebben ze nog niet, dat zullen ze binnenkort opstellen. Uitwisseling van informatie zoals lesmaterialen of examens is het eerste waar de docenten behoefte aan hebben.

Nu het onderwijs verandert omdat er een beweging is in de richting van competentiegericht onderwijs, hebben de docenten het gevoel dat ze het wiel zelf moeten uitvinden. Ze doen dat liever samen. Ze zitten met vragen. Hoe ga je toetsen in het nieuwe leren? Hoe ziet een Proeve van Bekwaamheid eruit? Heeft de nieuwe kwalificatiestructuur invloed op de inhoud van de opleiding? In folders schrijven



aoc’s dat er opleidingen cultuurtechniek of watermanagement komen. Worden de opleidingen opgesplitst? Hoe kunnen ze hierop anticiperen?

Van der Neut heeft bijvoorbeeld laten zien hoe zij werken met een Proeve van Bekwaamheid. Dat is interessante infor-

leerlingen. Ze willen lesmaterialen aan elkaar ter beschikking stellen en samenwerken met vergelijkbare scholen in het buitenland of in praktische projecten. Van Apeldoorn zou willen dat het platform status krijgt. Het moet niet een vrijblijvend overleggroepje worden. De do-

Initiatiefnemer Johan van Apeldoorn (IPC Groene Ruimte) wil samen met aoc-docenten en bedrijfsleven werken aan de kwaliteit van LWM-opleidingen

‘Door versnippering lijkt de bodem uit lwm-opleidingen te raken. Het aantal opleidingen neemt toe, terwijl het aantal leerlingen afneemt.’

matie voor de andere deelnemers, vindt Velthuisen. En contacten met het bedrijfsleven worden belangrijker. Daarom vind Van der Neut het leuk om te horen welke contacten Sportel heeft met de baggeraars bijvoorbeeld. Samenwerking met het bedrijfsleven vinden de docenten belangrijk, maar het heeft niet de hoogste prioriteit. Liever willen ze eerst uitwisseling van leerlingen organiseren, of excursies voor elkaar

centen moeten faciliteiten (tijd) krijgen en het moet gedragen worden door de aoc’s. Bovendien wil hij ook steun zoeken bij andere organisaties zoals het ministerie. Hij hoopt mee te werken aan de uitwisseling van docenten tussen aoc’s, want dat kan helpen de motivatie te verhogen, zo denkt Van Apeldoorn: “We moeten de spirit weer in de opleiding krijgen.” □