

## Project OCW en SZW koppelt leren en werken 'Forse impuls' leven lang leren

De projectdirectie Leren & Werken beoogt met aanvullend onderwijs mensen betere kansen te bieden op de arbeidsmarkt. Met duale trajecten en evc-procedures. Er komen ook leerwerkloketten waar je kunt aankloppen voor informatie over postinitieel onderwijs.

"We zijn eigenlijk al sinds eind jaren 90 bezig met evc en een leven lang leren", zegt Jan Guerand, Directie Kennis van LNV. "Maar dit betekent een forse impuls."

Hij spreekt over Leren & Werken, het in maart 2005 gestarte initiatief van de ministeries van Onderwijs en Sociale Zaken. Doel daarvan is dat werkenden en werkzoekenden na hun opleiding verder leren. Voor betere kansen op de arbeidsmarkt.

In december, negen maanden na de start, is bekend gemaakt dat er twaalf miljoen euro aan subsidie beschikbaar is, een tijdelijke stimuleringsregeling. Dat is dan bijvoorbeeld voor werkgevers- en brancheorganisaties, onderwijsinstellingen en gemeenten die in een regio of branche een (blijvende) samenwerking op dit gebied starten.

De subsidie gaat met name naar duale trajecten en evc. Voor organisatie van nieuwe duale trajecten, dat wil zeggen scholing die voornamelijk op de werkvloer plaatsvindt, is 7,8 miljoen euro bestemd. En voor evc, erkenning van verworven competenties, 1,7 miljoen euro. De projectdirectie Leren & Werken heeft als opdracht gekregen om voor maart

2007 15.000 duale trajecten te regelen en 20.000 evc-trajecten. Met leerwerkloketten in de regio, een samenwerking van gemeente, onderwijs, bedrijfsleven met CWI's waarvoor 2,5 miljoen euro ligt, beoogt de overheid bovendien de toegankelijkheid voor werknemers en werkgevers te vergroten. Zo wil ze tot een infrastructuur voor een leven lang leren komen. Opdat straks iedereen eenvoudig leren en werken in zijn loopbaan kan combineren of in elk geval weet dat het er is en gebruikt kan worden.

De subsidie is bedoeld als bijdrage aan de organisatiekosten, de organisatie van een blijvende structuur voor samenwerking. De betrokken partijen moeten een intentieverklaring ondertekenen en een projectplan indienen om in aanmerking te komen.

### **Omhelsd**

Het project komt voort uit de Lissabon-doelstellingen zoals geformuleerd in 2000, vertelt Jan Guerand. "Nederland

**Doel is dat werkenden en werkzoekenden na hun opleiding verder leren. Voor betere kansen op de arbeidsmarkt**

moest een bruisende kenniseconomie worden, maar dat liep aanvankelijk niet zo hard."

De projectdirectie Leren & Werken helpt volgens hem nu wel. Behalve initiatiefnemers OCW en SZW doen ook de ministeries van LNV, Economische zaken,

Vreemdelingenzaken & Integratie en Binnenlandse Zaken mee. "We proberen complementair aan de Taskforce Jeugdwerkloosheid, bedoeld voor werkzoekenden onder 23, mensen van een diploma te voorzien." Meer diploma's op mbo- en hbo-niveau voor mensen boven 23 opdat ze op de arbeidsmarkt flexibeler zullen zijn en minder kwetsbaar. De opzet van loketten loopt vooral in de grote steden intussen behoorlijk, aldus Guerand. Er worden bovendien steeds meer intentieverklaringen getekend met regio's en sectoren. Met daarin streefgetallen van wat er tot stand gebracht kan worden. Het groene domein denkt dan aan de realisatie van 750 duale trajecten en 1.000 evc-trajecten. Guerand, die immers op dat domein zit, benaderde onder meer de Groene Kennis Coöperatie, cursuscoördinatoren van aoc's en via Aequor brancheverenigingen.

De kenniscoöperatie zag de overeenkomsten met haar eigen doelstellingen en heeft het project omhelsd. "Leven lang leren staat bij de kenniscoöperatie hoog op de agenda", zegt Gitte Schober, projectmanager bij de Wageningen business school, WUR-onderdeel dat postacademische opleidingen en trainingen verzorgt. Zij coördineert onder meer activiteiten rondom vraagarticulatie en de opzet van *communities of practice*. Bij haar kwamen tot half januari ook de wensen tot deelname van bedrijven en scholen binnen. Geformuleerde ambities via de kenniscoöperatie betreffen dan activiteiten op een groot deel van het groene domein, maar niet de levensmiddelenindustrie. Guerand heeft



**De Projectdirectie Leren & Werken streeft naar meer diploma's op mbo- en hbo-niveau voor mensen boven de 23. Dit opdat ze op de arbeidsmarkt flexibeler zullen zijn en minder kwetsbaar**



## Instrumentarium voor Leren & Werken

- In een duaal traject kunnen werknemers, werkzoekenden of uitkeringsgerechtigden werken en tegelijk scholing volgen. Onderwijsinstellingen werken hiervoor nauw samen met werkgevers. De deelnemers aan een duaal traject kunnen met het diploma dat ze behalen doorstromen naar een hogere functie binnen het bedrijf, een startkwalificatie halen of een baan krijgen, of hun huidige werk beter doen.
- Met een evc-procedure worden iemands competenties, buiten onderwijs verworven, in kaart gebracht en erkend. Dat levert soms een heel, maar vaker een half diploma op. Op basis hiervan kan worden nagaan welke competenties nodig zijn voor de andere helft van het diploma. En welke opleiding hierbij past.
- Samen met CWI's ontwikkelen onderwijsaanbieders leerwerkloketten in de regio. Het bedrijfsleven wordt hierbij betrokken om het aanbod goed te kunnen afstemmen op de vraag. Functies zijn: informeren over evc, scholing, duale trajecten, loopbaantrajecten en de financiering hiervan. En werven van deelnemers onder werkgevers, werknemers, uitkeringsinstanties, werkzoekenden en burgers.



daarom via de Federatie Nederlandse Levensmiddelen Industrie (FNLI), Aequor en SOL mogelijk geïnteresseerde brancheverenigingen in deze sector benaderd en gepraat over hun deelname.

### Arbeidspool

“De Groene Kennis Coöperatie wil concrete initiatieven nemen voor samenwerking in het postinitiële traject”, verklaart Schober. Met LNV wil ze bedrijven en onderwijsinstellingen stimuleren om duale trajecten of evc-procedures uit te voeren of mee te werken aan andere instrumenten.

Behalve individuele trajecten worden er instrumenten en *good practices* ontwikkeld. Zou dan bijvoorbeeld een goed functionerende arbeidspool die voor techniek is ontwikkeld ook in het groene domein toegepast kunnen worden?

Daarbij is een wisselende groep van mensen betrokken. Afhankelijk van het thema, zo vertelt Gitte Schober, kun je denken aan Stoas, KLV, Aequor of mensen vanuit het hbo. Bij het project over de vaardigheden die docenten zouden moeten hebben om de vraagarticulatie

van bedrijven te verbeteren, is naast AOC Oost Stoas betrokken. De inventarisatie van postinitiële scholing vanuit het perspectief van het bedrijfsleven ge-

### **‘Het groene domein denkt aan de realisatie van 750 duale trajecten en 1.000 evc-trajecten’**

beurt door Jan Gravemaker van Aequor. AOC Terra heeft zich bijvoorbeeld aangesloten bij een samenwerking in Groningen. Doel is om met provincie, gemeente, rijk, roc's, Hanzehogeschool, CWI, Streekraad Oost-Groningen, Regioraad Noord-Groningen en MKB Noord 150 duale trajecten op mbo-niveau, 50 op hbo-niveau, 500 evc-procedures (niet alleen groen) en een leerwerkloket te realiseren.

“Het sluit aan bij onze ambitie om meer evc-procedures en bbl-trajecten uit te voeren”, zegt Hanneke Gulpen, bestuursadviseur onderwijs en kwaliteit bij de Onderwijsgroep Noord (waar AOC Terra onderdeel van is). Zij zit ook in de projectgroep met mensen van de samenwerkingspartners rondom Groningen. Op dit moment, zo vertelt ze, wordt er een inventarisatie uitgevoerd van wat er al is en er wordt een plan van aanpak gemaakt voor wat er dan moet komen. □