

Kennismaking nieuw onderwijsconcept bij AOC Friesland

Abseilen in Lattrop

Tijdens de introductie maken eerstejaars mbo'ers van AOC Friesland kennis met het nieuwe onderwijsconcept. Gezamenlijk voeren ze allerlei opdrachten uit. Het draait om samenwerking en zelfredzaamheid. En behalve kanoën, klimmen en kratten stapelen is er ook tijd voor feest.



FOTO 5: TON VAN DEN BORN



Hoe bouw je een zo hoog mogelijke toren van kratten, hoe zet je met het team een vaarbaar vlot in elkaar, hoe kom je op je kompas van de plek voor het abseilen naar het boogschieten en hoeveel spaghetti heb je nodig voor 240 leerlingen? Met dat soort vragen worstelen eerstejaars mbo van AOC Friesland tijdens de introductie van 1 tot 5 september in Lattrop, niet ver van Oldenzaal. Ze leren samenwerken zoals ze de rest van het jaar geacht worden samen te werken. Alle studierichtingen bij elkaar.

Want dit jaar wil AOC Friesland een nieuw onderwijsconcept invoeren. Juist nu omdat behalve ontwikkelingen zoals competentiegericht onderwijs en Groene standaard, voor het eerst alle eerstejaars van AOC Friesland naar Leeuwarden komen. De mbo-vestigingen in Drachten en Sneek worden afgebouwd en hebben geen nieuwe instroom meer.

Dat betekent dat de eerstejaars dit schooljaar werken met portfolio's en proeven van bekwaamheid, algemene vakken worden geïntegreerd en mentoren laten leerlingen reflecteren op hun handelen tijdens de stage. Ze zullen zelfstandig aan opdrachten werken en ze moeten, zoals dat heet, 'eigenaar worden van hun leerproces'. Ze bespreken met mentoren waar hun interesses liggen, welke kant ze uit willen en op welk niveau ze dat willen doen.

Smaak

Zover is het nog niet. De week in Lattrop is de tweede week van drie weken introductie.

De introductie bestaat in grote lijnen uit ontvangst in Leeuwarden,

► **Samenwerken zoals je de rest van het jaar geacht wordt te doen: krattenbouw, overleg in het mentorgroepje of vlotvaren (zie foto pagina rechts)**

kennismaken met elkaar, leren samenwerken op kamp en oriënteren op de stage en het concept. In de derde week is die oriëntatie gepland. Aan het eind van die week worden ouders geïnformeerd tijdens een markt die de leerlingen zelf organiseren.

Introductie was er altijd al, maar nooit drie weken lang en ook niet met alle studierichtingen bij elkaar. Voor Frederike (16) is alles nieuw. Ze is met voeding gestart. Niet alleen wat studierichting betreft, maar ook op een heel andere manier: ze had gisteren kookbeurt en heeft vele kilo's spaghetti gekookt op een klein brandertje. Daarna was het feest. Ze staat nu met haar mentorgroep van twaalf bij de krattentoren. "Het is leuk", vindt ze. "Vannacht was wel een korte nacht, maar dat hoort erbij."

Morgen gaan ze in Zwolle wandklimmen en een dag eerder was er een opdrachtenparkeers op de camping. Docent Leo Hollander vertelt dat het ook voor de docenten nieuw is. Gewend aan klassiek, frontaal, sturend en leidend lesgeven, moeten ze nu de leerlingen hun gang laten gaan. "Leraren willen toch op de oude manier vertellen wat er gebeurt, maar dat is niet de bedoeling."

Ze moeten het echt zelf uitzoeken. "Als je het zelf ontdekt, dan blijft het veel beter hangen."

Dat gaat niet vanzelf. "Je ziet ze denken: moeten wij dit doen? En ze vragen: 'meneer, hoe moet dat? Je prikkelt ze een beetje, je daagt ze uit en ineens krijgen ze de smaak te pakken. Je ziet dan echt zo'n groep ontstaan."

"Je ziet dat er in een groep leiders komen en andere mensen juist wat

afwachtend reageren. Na afloop kom je er als mentor op terug. Bijvoorbeeld door vragen te stellen aan de leerlingen: hoe vonden jullie dat het ging? Kan het beter of sneller? Kun je het werk ook beter verdelen?"

Vangnet

De introductiedagen in Lattrop zijn eigenlijk een voorproefje op wat er de rest van het jaar gebeurt. "Je confronteert ze met complexe situaties", zegt Hein Baart, docent en intensief betrokken bij de voorbereiding. "Dan moeten ze zelf hun weg zien te vinden."

En zoals nu komen ze ook tijdens de studie regelmatig bij elkaar: leerlingen die voeding doen, groene ruimte of veehouderij. "We hebben gekozen voor een best wel gewaagd model", aldus Baart. Twee dagen zijn de leerlingen buiten school, op stage en bijvoorbeeld naar PTC+. Drie dagen in de week komen ze binnen en één dag daarvan worden alle studierichtingen bij elkaar gezet.

Ze krijgen tijdens die schooldagen eerst met een vijftig of zestig mensen hoorcollege, bijvoorbeeld van een docent of een expert die ze aanwijzingen geeft. Aan het eind van de dag is er werkcollege waarbij vragen worden beantwoord. En tussen de colleges zijn ze zelfstandig aan het werk. "Er is dan geen bel of zo", vertelt Baart. "Structuur komt van de colleges. Dat geeft bescherming en een soort van vangnet tijdens het eerste jaar. Het voorkomt ook dat leerlingen gaan denken: 'wat doe ik eigenlijk nog op school?'"

Of het tweede jaar dezelfde indeling zal hebben, is nog niet bekend. AOC

FOTO: TON VAN DEN BORN



Friesland wil dit jaar leren, eventueel corrigeren en intussen verder ontwikkelen. "We maken het ons niet makkelijk," denkt Baart, "maar we moeten wel. De meeste scholen zijn bezig met dit proces en voor ons is dit een goed moment."

Ton van den Born