

PTC+ op de markt met bemiddeling, advisering en training

## Van leervraag naar certificering



De stap van traditioneel naar competentiegericht onderwijs is niet eenvoudig. Docenten kampen met de vraag hoe ze de leerlingen moeten voorbereiden op de proeve van bekwaamheid (pvb), hoe en waar ze de pvb organiseren en wat ze moeten verstaan onder een authentieke situatie. Alles zelf organiseren kost veel tijd en energie. PTC+ kan uitkomst bieden.

Tijdens de assessorentraining werken de cursisten met acteurs in rollenspelen aan hun leervraag. De video-opname helpt hen te reflecteren op hun eigen optreden

“In het voortraject is het onderwijs niet altijd zo ingericht dat het goed verloopt richting de pvb”, zegt Chris van Mechelen, senior adviseur innovaties bij PTC+. Hij ziet nog weinig competentiegericht onderwijs dat leerlingen goed voorbereidt op een proeve van bekwaamheid. Niet zo vreemd, want zij zijn dit niet gewend en er ook (nog) niet voor opgeleid. Docenten hebben behoefte aan praktische instrumenten om hun onderwijs om te vormen. “Wij helpen scholen dan met het formuleren en realiseren van re-

alistische opdrachten en we helpen ze aan echte trainingssituaties. Dat kan op locaties van PTC+, maar ook bij andere erkende leerbedrijven.”

Scholen helpen bij het vormgeven van competentiegericht leren, bij het organiseren van de pvb, bij de opleiding van assessoren. “We bieden het allemaal aan, maar eigenlijk is het een samenhangend geheel. En er gaat nog een traject aan vooraf. Namelijk, onderzoek naar de scholingsbehoefte.”

Zo ontstond bij PTC+ binnen het Carrièrecentrum, een nieuwe vorm van dienstverlening. Het is een plek waar bedrijfsleven en onderwijs elkaar vinden in de wisselwerking tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt en de scholingsbehoefte die daarbij hoort. De ene keer voorziet het onderwijs in de vraag van het bedrijfsleven naar scholing en training. De andere keer is het onderwijs de opdrachtgever en zorgt het bedrijfsleven voor faciliteiten, bijvoorbeeld in de vorm van een leerplek. Het Carrièrecentrum speelt daarin een bemiddelende en organiserende rol. Bovendien levert PTC+ zelf erkende leerplekken, praktijktrainingen en advisering aan zowel bedrijfsleven als aan het onderwijs. Geert Jan Koning, communicatie-adviseur bij PTC+, ziet het zo: “De nieuwe vorm van samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven krijgt hier vorm.”

#### Een vraag

Het traject begint bij een vraag vanuit het bedrijfsleven, bijvoorbeeld van een uitzendbureau. Koning: “Zij willen mensen ergens wegzetten, maar weten eigenlijk niet goed wat ze in de aanbieding hebben. Een cv zegt niet zoveel.” PTC+ gaat met die mensen een evc-traject in (erkenning verworven competenties) om te testen wat ze aan vaardigheden in huis hebben. Maar die mensen werken nog nergens, dan is het lastig om de competenties te beoordelen. De locaties van PTC+, zoals de mengvoederfabriek in Barneveld of het melkvee- en

zuivelbedrijf in Oenkerk, bieden dan uitkomst. De deelnemers krijgen daar de mogelijkheid om te laten zien wat ze daadwerkelijk kunnen. Van Mechelen: “Vervolgens kunnen wij de deelnemer een schoolloopbaanadvies geven.”

Bij die vervolgstap krijgt het onderwijs een rol. Want om iemand geschikt te maken voor een bepaalde functie of aan een diploma te helpen is training en scholing nodig. PTC+ heeft daarin een bemiddelende rol. Het werkt samen met diverse aoc's voor vervolgscholing.

“Deelnemers kunnen ook trainingen bij PTC+ volgen, maar het hoeft niet.”

Door haar kennis van het werkveld en vanuit haar ervaring met praktijkgerichte trainingen heeft PTC+ haar werkveld nu uitgebreid richting advisering en bemiddeling bij de inrichting van praktijkgericht onderwijs. Scholen kunnen dus niet alleen terecht bij PTC+ voor praktijktrainingen (de ouderwetse praktijkschool), maar ze kunnen ook een beroep doen op PTC+ als ze competentiegericht onderwijs willen vormgeven. Als voorbeeld noemt Van Mechelen de advisering aan het praktijkonderwijs. Vraag was hoe het praktijkonderwijs ervoor kan zorgen dat de leerlingen meer perspectief op de arbeidsmarkt krijgen. PTC+ helpt de school het onderwijs zo in te richten dat deze nu een door Aequor erkend leerbedrijf kan worden.

#### Combineren

De afsluiting van het traject – dat begint bij het testen van competenties en een vervolg krijgt in een trainings- of scholingsaanbod – is de examinering. PTC+ beoordeelt al veertig jaar lang deelnemers van praktijktrainingen. Vanuit die ervaring was het voor haar niet moeilijk om de stap te maken naar de inrichting van pvb's en de bijbehorende beoordeling. Het zoekt en levert voor scholen trainingslocaties waarmee leerlingen hun portfolio kunnen vullen, organiseert proef-proeves en de pvb op basis van de Groene Standaard/Phoenix en levert onafhankelijke, gecertificeerde assessoren. PTC+ is hiervoor door de onderwijsinspectie erkend. Het kan dus voor scholen een hoop rompslomp en gezeur schelen als ze de organisatie uit handen geven. Bovendien zorgt de inzet



**De assessoren van PTC+ zijn ISO-gecertificeerd en zorgen voor een onafhankelijke toetsing**

van PTC+ voor een scheiding tussen onderwijs en examinering. Zo ontstaat een onafhankelijke toetsing.

Een lastig probleem voor de scholen is het vinden van locaties voor proeves. “Je moet je nek uitsteken.” zegt Koning. “Je hebt veel locaties en variatie nodig. Voor dierverzorging is het bijvoorbeeld best lastig. Het is dan zaak om gebruik te maken van de gelegenheid die zich voordoet. Zo gebruikten wij de Themadag groen onderwijs vorig jaar om de PvB ‘Start Business’ af te nemen bij leerlingen van het Citaverde College.”

### **Gecertificeerd**

Voor verschillende aoc’s ontwikkelde PTC+ de pvb’s of leverde ze de externe assessoren. De assessoren van PTC+ zijn

Provex-gecertificeerd. Maar PTC+ verzorgt ook assessorentrainingen voor scholen en bedrijven. Deze training lijkt op een combinatie van een evc-traject en een pvb. Rinze Fokkema, trainer en coördinator bij het cursus- en contractonderwijs van AOC Friesland, volgde in november de eerste twee dagen van de training. Voorafgaand hieraan deed hij een zelftoets en liet hij zich door een aantal collega’s en cursisten beoordelen op een zestal competenties. Zo begon hij de training met de vraag: wat is mijn verantwoordelijkheid en hoe ga ik daar mee om? “Ik neem al vaker assessments af, maar het is vaak een gevoel wat de beoordeling geeft, het is geen afvinklijst.” Tijdens de twee dagen werkte hij met acteurs en medecursisten in kleine rollen-

spelen aan zijn leervraag. “Ik weet nu dat ik dat gevoel om moet zetten in iets concreets, dat ik mezelf, maar ook de cursist handvatten moet geven.” Fokkema zit nu in de periode dat hij moet werken aan zijn portfolio. Als er een geschikt assessment langskomt, laat hij een video-opname maken en nodigt hij een collega uit om hem te beoordelen. Zodra hij zijn portfolio gevuld heeft, kan hij op voor het criterium gericht interview. “Het geheel is toch wel leerzaam. Door het proces zelf te ondergaan, besef ik nu ook weer beter wat we van leerlingen en cursisten vragen. Het is een goed moment van zelfreflectie.” Maar voorlopig is hij nog niet ISO-gecertificeerd. □