

Henk Bruggink, Aequor:

'Onze taken raken uiteindelijk de kern van de economie'

De VHG werkt met veel organisaties samen. Een daarvan is Aequor, een bekende naam in onderwijsland. Maar wat doet Aequor? Is het een bestuurlijk apparaat of is er meerwaarde voor de hoveniers- en groenvoorzieningsbedrijven in Nederland? Een gesprek met Henk Bruggink, sectormanager Groene ruimte, Aequor.



Henk Bruggink, sectormanager Groene ruimte, Aequor.

Aequor is in de eerste plaats een kenniscentrum', vertelt Henk Bruggink in zijn kantoor in de bossen van Ede. 'Het enige van de 19 kenniscentra dat valt onder de verantwoordelijkheid van het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit. De andere kenniscentra werken onder verantwoordelijkheid van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Onze rol is dat we de verbinding vormen tussen de bedrijven en het agrarische onderwijs in Nederland.' Mooie woorden, zo beaamt Henk, die ook op de website van Aequor zijn terug te vinden. Maar wat betekenen ze in de praktijk? Henk: "Om die vraag te beantwoorden moeten we ingaan op de taken van Aequor. We hebben immers een wettelijke basis, dat is ons vertrekpunt."

Wettelijke taken

"De wettelijke taak van Aequor is tweeledig", vervolgt Henk. "We moeten zorgen voor voldoende goede leerbedrijven voor stagiairs van de BOL, de vroegere dagschool en de BBL, het voormalige leerlingwezen. Daarnaast zorgen we voor een actuele kwalificatiestructuur. In het kort komt het erop neer dat we samen met het bedrijfsleven de eisen formuleren van wat leerlingen moeten kennen en kunnen en met welke houding ze de beroepsopleiding verlaten." Aequor voert zelf geen regulier onderwijs uit. "Daar ben ik blij om", zegt Henk daarover. "Het voorkomt belangenverstrengeling. Laat de scholen het onderwijs verzorgen, dan zorgen wij voor het kader dat die scholen nodig hebben omdat goed te doen." Er zijn ook taken die in het verlengde liggen van de wettelijke opdracht van

Aequor. Henk: "We zorgen voor de erkenning van leerbedrijven en we leiden op tot erkend praktijkopleider. We beheren het landelijke register van erkende bedrijven. Verder doen we arbeidsmarkt-onderzoek, bijvoorbeeld om leeftijds-opbouw en verloop in de sector te kunnen bepalen. Zo krijgen we zicht op hoeveel medewerkers er per jaar moeten worden opgeleid om aan de behoefte van het bedrijfsleven te kunnen voldoen."

Verbinding met bedrijfsleven

Aequor is georganiseerd in sectoren. Het instituut werkt niet alleen voor de groensector maar ook voor andere agrarische takken van sport. "We kennen de sectoren bloemenbranche en tuincentra, diervoorzorging, groene ruimte, plantenteelt, veehouderij/paardenhouderij en de voedingsindustrie. Voor al deze sectoren zorgen we dus voor een actuele kwalificatiestructuur en certificeren we de leerbedrijven door middel van onze erkenning. We houden contact met de sectoren door middel van veertig bedrijfsadviseurs. Zij onderhouden de relatie met de leerbedrijven en de scholen en verzorgen een groot deel van de verbinding tussen Aequor en het bedrijfsleven. We zijn bezig met een veranderplan om de efficiency te verbeteren. Nu werken de bedrijfsadviseurs per sector maar het is de bedoeling dat ze straks per regio gaan werken zodat ze kleinere afstanden afleggen. We willen wel het specialisme per sector behouden dus we moeten bekijken hoe dat allemaal gaat lopen."

Sturen op onderwijs

Actuele ontwikkelingen in het onderwijs zijn de ontwikkeling van de competentie-gerichte kwalificatiestructuur en de regeling voor Eerder Verworven Competenties. Door het competentiegerichte onderwijs zijn leerlingen breder opgeleid en worden zij ook breder inzetbaar. Er is een basis aan competenties waaraan elke leerling moet kunnen voldoen aan het eind van de opleiding. Dit heeft gevolgen. Leerbedrijven moeten leerlingen immers

ook bredere ervaring kunnen bieden dan nu soms het geval is. Leerlingen moeten kunnen ruiken aan verschillende specialismen binnen het groen. Maar er speelt meer. Henk: "Het bedrijfsleven wil sterker kunnen sturen op het onderwijs. Er heerst ontevredenheid over de aansluiting van de opleidingen op de praktijk. Schoolmeesters moeten de klas uit. Ze moeten veel meer coachen op de bedrijven en praktijk-opleiders stimuleren en steunen in hun werk. Zo doen de scholen kennis op van wat de bedrijven nodig hebben. Maar ook de bedrijven worden er wijzer van. De bedrijven mogen het onderwijs soms wel wat meer waarderen."

Gouden toekomst

Henk is optimistisch over de ontwikkeling van het groene onderwijs. "Het onderwijs heeft een gouden toekomst. De school heeft nog steeds meerwaarde maar het onderwijs verandert sterk. Het klassikale maakt plaats voor persoonlijke opleidings-trajecten. Straks gaan we na een intake een persoonlijke leerweg samenstellen voor leerlingen, althans, zo zie ik dat voor me. Het kan dan voorkomen dat een leerling in 1,5 jaar een vakdiploma haalt waar hij nu 4 jaar over doet. De financieringsystematiek staat dit soort ontwikkelingen nu nog in de weg maar het gaat wel die kant op. Het betekent wel investeren, ook door het bedrijfsleven. Zij zullen vakleerkrachten moeten gaan leveren om de kennis op scholen actueel te kunnen houden. Ze moeten zich opener gaan opstellen zodat de samenwerking tussen scholen en bedrijven optimaal wordt. We hebben elkaar nodig. Voordeel is dat de hoveniers goed georganiseerd zijn en zich erg betrokken voelen bij het onderwijs. De VHG speelt een goede rol. We hebben nauw overleg, bijna wekelijks. Dat is goud. Wel moeten ze aan hun kerntaken blijven denken. De VHG is geen school."

Meerwaarde

Is Aequor nu een bestuurlijk apparaat of een instituut met meerwaarde voor de

hoveniers- en groenvoorzieningsbedrijven in Nederland? Henk: "Ik kan me wel voorstellen dat het werk van Aequor ver van hoveniers afstaat. Sectorcommissies, paritaire commissies, overleg met het ministerie, ja, het lijkt weinig te maken te hebben met de werkvloer. Toch is het tegendeel waar. Aequor zorgt ervoor dat de scholen en bedrijven kaders hebben om leerlingen op te leiden en te begeleiden en dat er eisen gesteld worden aan leerbedrijven en praktijkopleiders. Onze taken raken uiteindelijk de kern van onze economie. Als dat geen meerwaarde heeft, dan weet ik het niet meer." ■

'Het klassikale maakt plaats voor persoonlijke opleidings-trajecten.'