



# Wageningen UR Studiedag Donderdag 6 oktober 2005

# Doelstelling

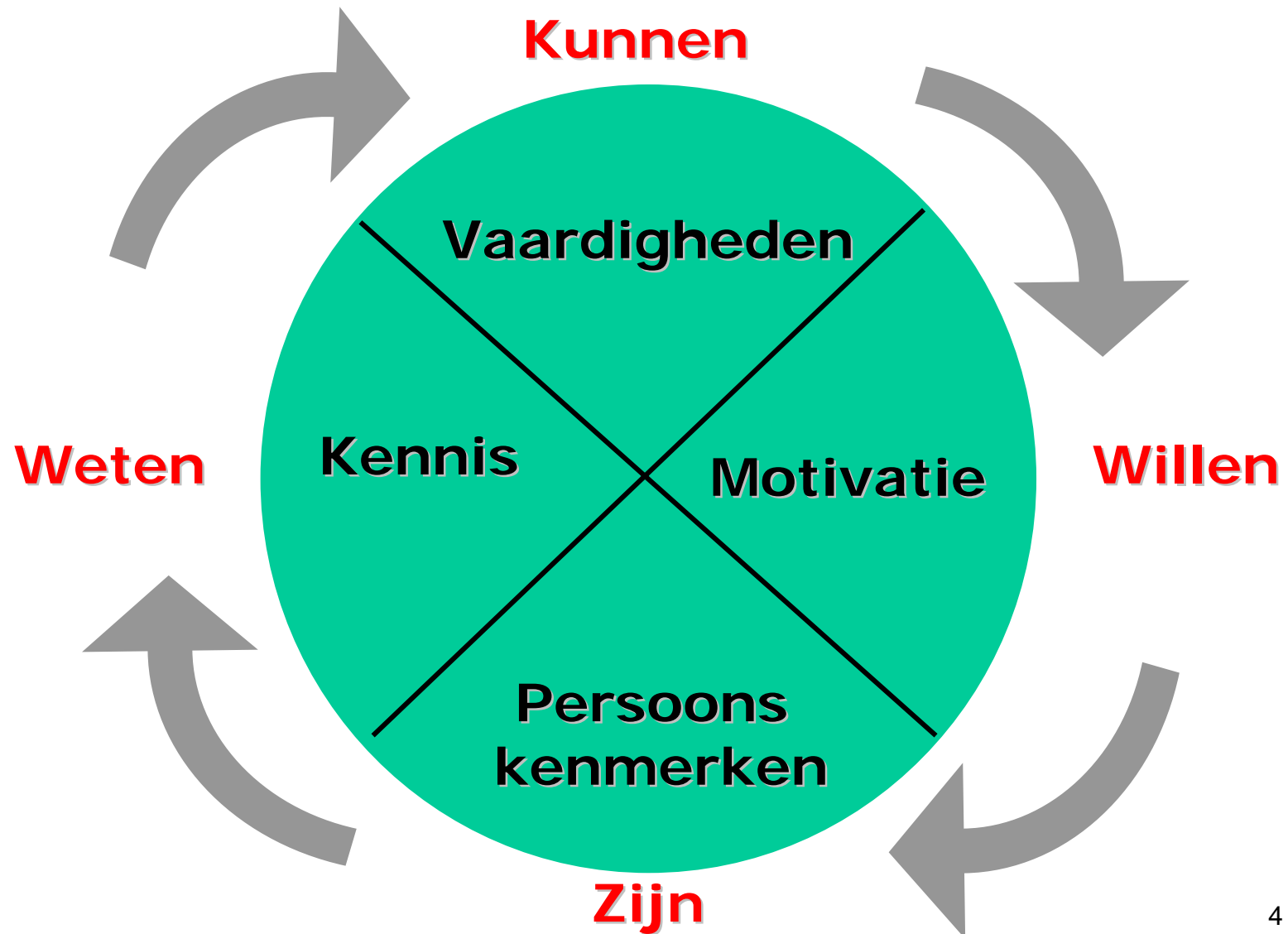
TransForum:

- wil bruikbare kennis genereren voor de realisatie van een meer duurzame landbouw
- door het actief ontwikkelen en bouwen van de benodigde innovatie-infrastructuur
- samen met alle betrokkenen
- in zes jaar tijd (2005 – 2011)
- met een blijvend resultaat

## Uitdagingen

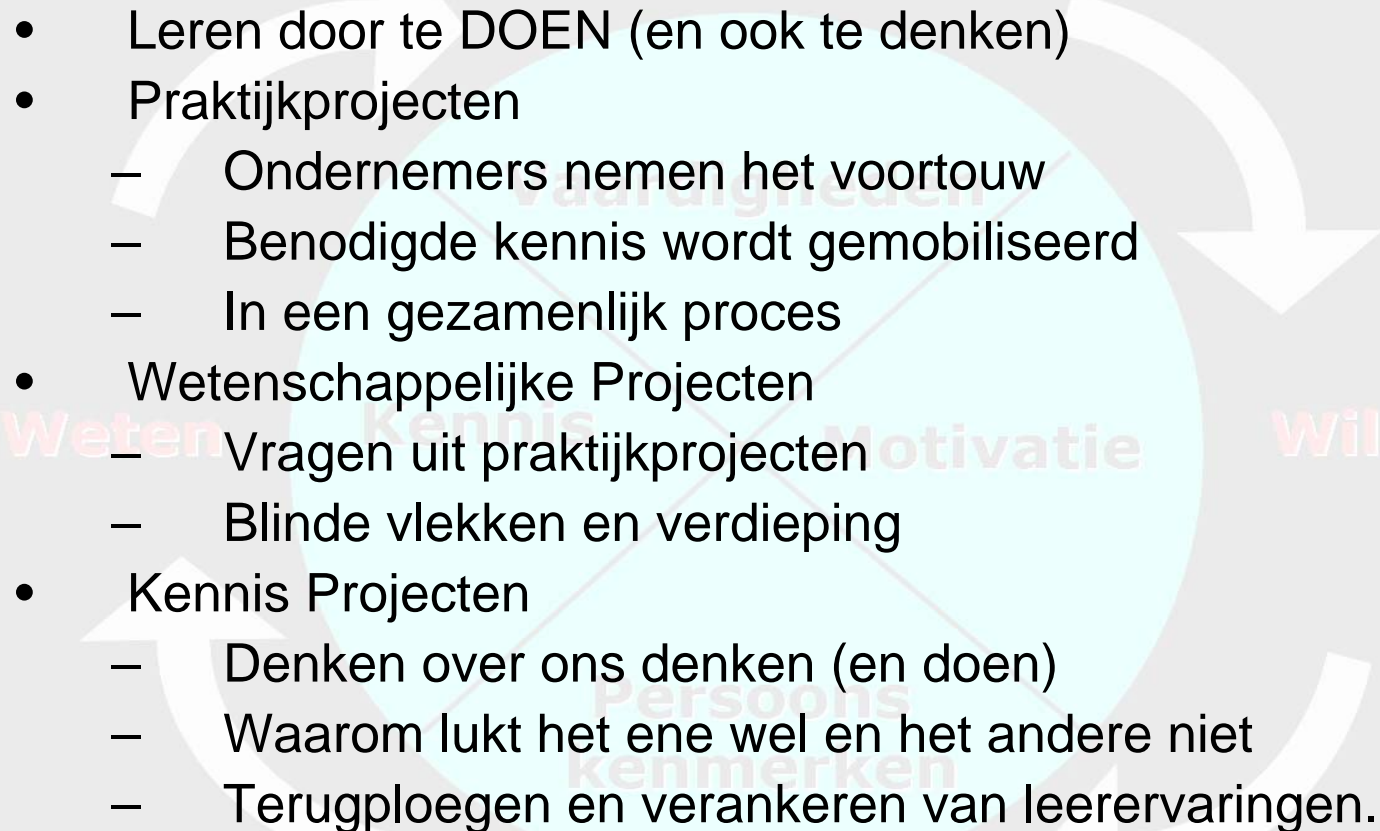
- Doelstellingen van projecten slim verbinden met doelstellingen van TransForum
- Organiseren van wisselwerking tussen praktijk en wetenschap
- Organiseren van 'leren' in alle projecten, tussen de projecten en tussen de projecten en het programma
- Van 'leren over' naar ontwikkelen van vaardigheden.

# De vernieuwingsopgave



# Mode 1 → Mode 2

	Relatie kennis – praktijk	Projectleiders
Mode-0	<b>APART</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennisontwikkeling en praktijk staan (vrij) los van elkaar..</li> </ul>	<b>AANBODGERICHTE PROJECTLEIDERS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overdracht van kant en klare pakketjes kennis en technologie.</li> </ul>
Mode-1	<b>SAMENWERKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijk bemoeit zich niet met de opzet van het wetenschappelijke onderzoek, en het onderzoek bemoeit zich niet met het gebruik van de wetenschappelijke kennis.</li> </ul>	<b>MAKELENDE PROJECTLEIDERS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afstemming tussen vraag en aanbod, training en vaardigheden ontwikkelen, financiële ondersteuning, informatie en communicatie, advisering ontwikkeling en implementatie nieuwe strategieën.</li> </ul>
Mode-2	<b>TRANSDISCIPLINAIR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijk en onderzoek zijn beide actief op zoek naar de beste manier om complexe processen vorm te geven en te begeleiden.</li> <li>• Het gaat niet alleen om wetenschappelijke kennis maar ook om ervaringskennis.</li> </ul>	<b>DELIBERATIEVE PROJECTLEIDERS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>projectgericht</u>: maatwerk, ondersteunen vraagarticulatie, strategieontwikkeling, ontwikkeling instrumenten transitie management.</li> <li>• <u>omgevingsgericht</u>: identificeren, mobiliseren en betrekken actoren. Organiseren discours, alignment en consensus.</li> </ul>

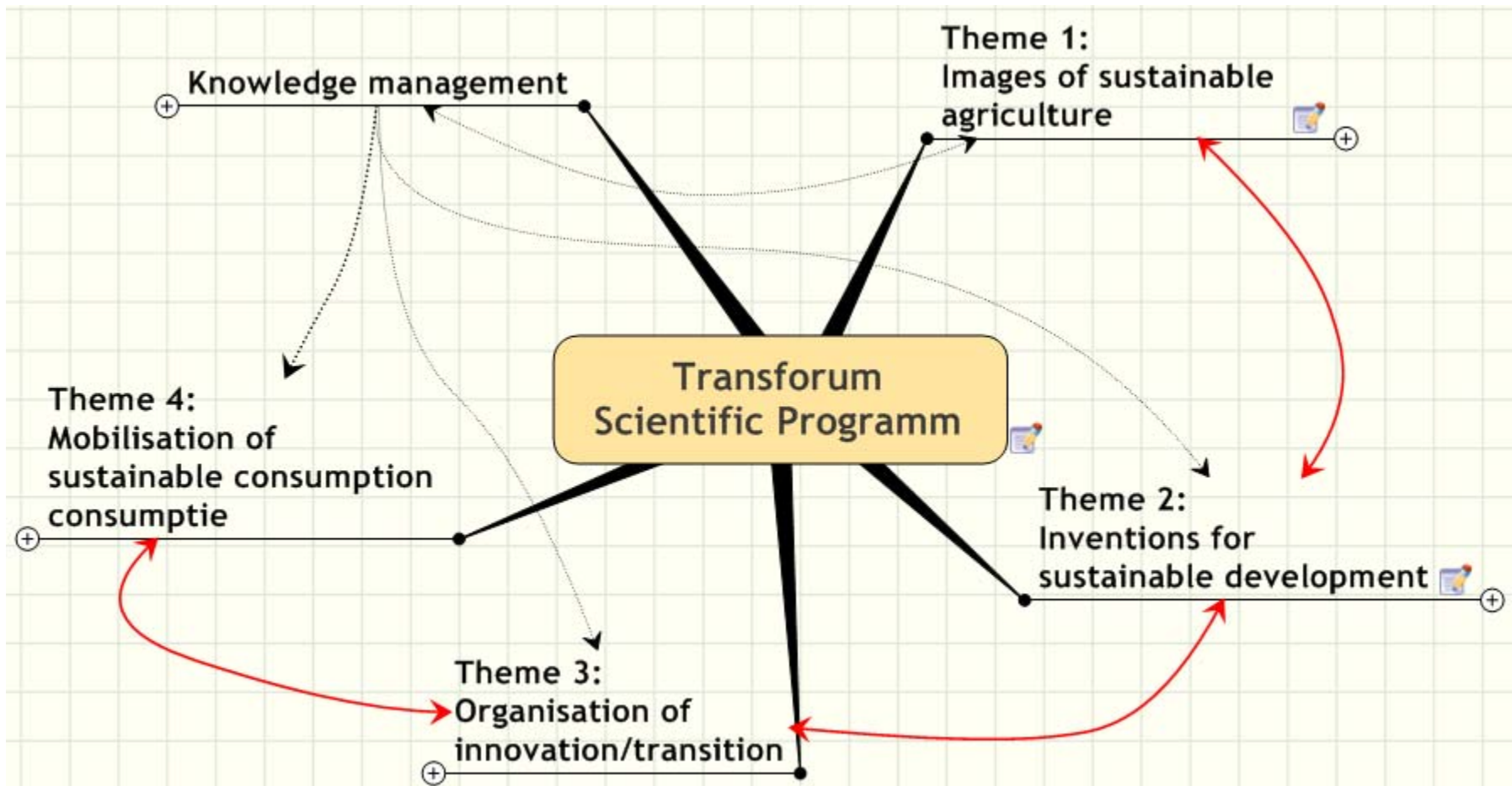
- 
- Leren door te DOEN (en ook te denken)
  - Praktijkprojecten
    - Ondernemers nemen het voortouw
    - Benodigde kennis wordt gemobiliseerd
    - In een gezamenlijk proces
  - Wetenschappelijke Projecten
    - Vragen uit praktijkprojecten
    - Blinde vlekken en verdieping
  - Kennis Projecten
    - Denken over ons denken (en doen)
    - Waarom lukt het ene wel en het andere niet
    - Terugploegen en verankeren van leerervaringen.

# Praktijkprogramma

Drie innovatiestrategieën, gericht op het wegnemen van belemmeringen:

1. Traditionele business en (sub)sectoren  
→ Vitale clusters
2. Landbouwkundige functies  
→ Regionale ontwikkeling
3. Primaire productie  
→ Internationale Agrifood Netwerken

# Wetenschappelijk Programma





# Planning 2005 -2010

<b>Planning IP, WP en KP binnen TransForum</b>							
		2005	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Practijk Programma</b>							
	Eerste Ronde (15)	■	■	■			
	Tweede ronde (10)		■	■	■		
	Derde ronde (10)				■	■	■
<b>Wetenschappelijk Programma</b>							
	Eerste Ronde (10)	■	■	■			
	Tweede Ronde (10)				■	■	■
	PhD Projects (30)		■	■	■	■	■
	Kick-off Conferentie		■				
	Midterm Conferentie				■		
	Summit						■
<b>Kennis Programma</b>							
	CoP activiteiten	■	■	■	■	■	■
	Interne Focus Bijeenkomst		■				
	Externe Focus Bijeenkomst					■	

## Wat betekent dit voor kenniswerkers?

- Interdisciplinair werken
  - > ontkokeren!
  - > integrale aanpak (>> multidisciplinair)
- Transdisciplinair werken
  - > vraaggestuurd
  - > procesbenadering
  - > kennis en ervaring gelijkwaardig (uit de ivoren toren!)

## Benodigde methodische kennis

- Via M&E kennis over:
  - Succesvolle vernieuwingsprojecten
    - Wisselwerking praktijk - wetenschap
    - De rol van kennis
  - Succesvolle kenniswerkers
  - Succesvolle kennisinstituties
- Deze “TDL-kunde” verankeren als kennis gebied