


[zoek](#)
[log in](#)
[over deze site](#)

EEN INITIATIEF VAN

HOME

ARTICLEN

ONDERZOEK

ARTIKEL

ELDS

WIE IS WIE

WIKI

WIKI

BOEKEN & SITES

BOEKEN & SITES

ENGLISH

zoek

[bijlagen](#) | [attenderen](#) | [printversie](#)

Recensie: "E-merge inzichten en vergezichten. Inzichten uit onderzoek ter ondersteuning van de onderwijspraktijk"

Datum 01/06/2006 Bijdrage van Martin Mulder (Wageningen Universiteit) Bron Wim Veen en Fieke Roozen, maart 2006



Een literatuuronderzoek dat relevante literatuur op het terrein van de leertheorie, competentiegericht leren, ICT en de netwerkgeneratie samenvat, van de hand van Prof. Wim Veen en Drs. Fieke Roozen mag op deze site niet ontbreken. Het rapport gaat in het bijzonder in op de relatie met competentiegericht leren. Om die reden verzocht de redactie van deze site Martin Mulder, hoogleraar Educatie en Competentie Studies van de Wageningen Universiteit, om een recensie van dit rapport.

Doelmatig gebruik in plaats van hobbyisme

Het rapport "E-merge inzichten en vergezichten", van Wim Veen en Fieke Roozen, is geschreven als document van een consortium van universiteiten en hogescholen dat als doel heeft innovatieve elektronische leeromgevingen doelmatig te doen gebruiken, docenten te ondersteunen bij het gebruik van ICT in het onderwijs en het toegankelijk maken van moderne vormen van onderwijs met behulp van ICT. Dit is een goed doel, waar de betrokken partijen veel voordeel van kunnen hebben, omdat er zoveel ICT-gebruik in het onderwijs is (geweest) dat meer doet (deed) denken aan hobbyisme dan aan professionele, efficiënte en effectieve ondersteuning van de leerprocessen van studenten. Leren door middel van onderlinge communicatie en samenwerking staat hierbij centraal, en dat is precies ook de leertheorie die wordt gehanteerd bij het doen van een belangrijk deel van de aanbevelingen die in dit rapport zijn geformuleerd.

Competenties: een mix tussen kunnen en mogen

In het rapport wordt een geslaagde poging gedaan relevante literatuur op het terrein van de leertheorie, competentiegericht leren, ICT en de netwerkgeneratie op begrijpelijke, overzichtelijke en aantrekkelijke wijze samen te vatten. Daarbij wordt een veelheid aan auteurs aangehaald waarvan het werk relevant is voor deze studie. Het geheel wordt geplaatst in een nationaal en internationaal sociaal-economisch, cultureel en bedrijfskundig perspectief. De wijze waarop competenties kunnen worden geïntegreerd in het denken over het niet-beroepsgerichte universitaire onderwijs behoeft nog aandacht. En het is ook duidelijk dat het competentiedenken meer is dan een hype. Het is het geïnstitutionaliseerd gebruik van een instrumentarium om de competentieontwikkeling van studenten te bevorderen. En zeker, het is nog steeds zo dat er vele definities zijn van het begrip competentie. Maar misschien helpt het als we zeggen dat competentie een samenstel is van proficiëntie en autorisatie: een mix tussen kunnen en mogen. Of misschien ook niet, maar het is zeker dat het begrip al millennia in die zin wordt gebruikt.

De verschillende onderdelen van de studie leiden tot duidelijke en relevante aandachtspunten voor het consortium, al lijkt het van belang in een volgende fase een prioritering aan te brengen in de veelheid van suggesties.

De aanknopingspunten die worden geformuleerd voor het hoger onderwijs zijn zo relevant dat ik ze hier herhaal:

1. Leren is een proces van betekenisgeving aan informatie

- Een beslissingsschema voor het hergebruik van materialen en methodieken
- Spreken is zilver, maar focussen is goud
- Oratie Gerrit van der Veer: Mens en activiteit voorop bij het ontwerpen van afstandsonderwijs
- Proefschrift Jan Nijhuis: Hoe kun je diepgaand leren bevorderen?
- Comm.unities.of.Prac.tice 2.0: Effecten van weblogs, wikis, en social bookmarking op het leren in CoP's
- Proefschrift Henny Leemkuil: "Is it all in the game?"
- Scriptie Maarten Kremers: "Bloggend leren"
- Proefschrift Sanne Akkerman: "Strangers in dialogue"
- Proefschrift Petra Boezeroy: "E-learning Strategies of higher education institutions"
- **Recensie: "E-merge inzichten en vergezichten. Inzichten uit onderzoek ter ondersteuning van de onderwijspraktijk"**
- Proefschrift: "De nieuwe leerder. Trendsettende leerbiografieën in een kennissamenleving"
- Proefschrift Tamara van Gog: Kunnen zonder kennen kan niet!

[vorige](#) [volgende >](#)

- en ervaringen.
2. Kennis is het proces van communiceren over betekenis van informatie en ervaringen.
 3. De nieuwe generatie studenten is gewend om multimediaal te communiceren en interacteren.
 4. De toegevoegde waarde van ICT in het onderwijs schuilt in het bewerkstelligen en stimuleren van communicatie en interactie in de nieuwe leerpraktijk.

Conclusie

Afgezien van een detail, namelijk dat kennis wellicht niet hetzelfde is als een proces van communiceren, ben ik van mening dat deze stellingen besproken zouden moeten worden met Colleges van Besturen, hoogleraren, docenten, onderwijscoördinatoren en bovenal studenten en de diverse aan het onderwijs gerelateerde overlegorganen zoals opleidingscommissies, raden en besturen, omdat de visie die erin is vervat, sturend kan zijn in de verdere ontwikkeling van ICT-ondersteuning bij leerprocessen van de studenten van nu en in de nabije toekomst. En die sturing, gebaseerd op een krachtige visie op leren, is hard nodig.

Meer info

Het rapport is in zijn geheel na te lezen op de [E-merge site](#).

Gerelateerde artikelen op deze site

- [Dossier E-didactiek en onderwijsontwerpen](#)
-

Bijlage(n)



Logo E-merge (4 KB)
