

Beschrijving Leerplein Vak en BioNaSk Terra MBO Emmen

Algemene informatie

Terra, MBO Emmen, MBO 3-4

Contactpersoon: Ine Sturkenboom (i.sturkenboom@terra.nl)

Auteur: Wilbert Waggelink/Pieter Boetzkes

Juni 215

Doelen, organisatie en de duur

Voor de leerlingen mbo niveau 3 en 4 organiseert de school sinds schooljaar 2015-2015 op een leerplein onderwijs waarin de vakken biologie, natuurkunde en scheikunde geïntegreerd worden met de negen vakrichtingen. Dit leerplein draait 2 ochtenden in de week.

Urgentie

De school ziet noodzaak de kennisbasis te standaardiseren en ruimte te maken voor actualisering en regionalisering. Ook macrodoelmatigheid is een motief: flexibeler onderwijs tegen lagere kosten.

Didactische en pedagogische uitgangspunten

Differentiatie vindt plaats op inhoud(negen vakrichtingen +Binas), niveau(3+4), tempo(versnellen), beloning(hbo/stage/regioleren), ondersteuning(hulp en advies(talent + achterstanden), toetsvorm(toets, verslag, betoog, beschouwing) en leerstijl. De pedagogische insteek is zelfregulering op leven lang leren, meer maatwerk en samen constructivistisch leren.

De school baseert zich op theorieën van v.d. Waals(2009), Van den Bussche(2009), Zimmerman(2008), Dignath en Buettner(2008), Lombaerts, Engels en Vanderfaeillie(2007), Paris en Paris(2001).

Kaders en randvoorwaarden

Met deze aanpak sluit de school aan op:

- Macrodoelmatigheid: flexibeler onderwijs met lagere kosten.
- Focus op vakmanschap: studenten vakgericht bedienen met maatwerk en meer kennis naast vaardigheden.
- Integratie van Vak en Binas; toegepast werken.
- Balans tussen instructie en begeleiding.
- Passend onderwijs; meer gericht op talentontwikkeling

Rollen van docenten, leerlingen/studenten

Teamleiders sturen de samenwerking tussen docenten bij.

Docenten stemmen onderling af op de inhoud (integratie) en het proces (didactiek). De leerpleindidactiek houdt in dat ze de planning en voortgang bewaken, hulp bieden bij leervaardigheden, instructie van basiskennis geven, samenwerken en maatjescoaching praktiseren, inspanning en ontspanning afwisselen en ordeafspraken maken, motiveren en inspireren en de inzet van ict organiseren.

Studenten krijgen een eigen verantwoordelijkheid, leren rekening te houden met elkaar en werken samen.

Leermiddelenbeleid differentiatie/maatwerk/individuele routes

Iedere vakrichting heeft een eigen studiewijzer, vakgerelateerde opdrachten/verwerking en vakgerichte toetsing. De leerlingen kunnen via de studiewijzers hun eigen tempo plannen. Per vakrichting zijn er integratieopdrachten voor de koppeling met Binas. De inzet van ICT is gekoppeld aan digitale didactiek.

Bekwaamheden docenten en management

Van teamleider wordt meer onderwijskundig leiderschap verwacht en inzet bij de implementatie.

Onderwijsgevenden zijn docent, begeleider én coach. Omdat ze negen vakrichtingen moeten bedienen, is een landbouwachtergrond een voorwaarde. Docenten worden geacht intervisie met elkaar te plegen, samen eigenaar van het proces te zijn en samen kwaliteit te borgen.

Van belang is verder dat ze accepteren dat er kansen liggen in standaardisatie van leermiddelen en dat ze daarvoor samenwerken met externe partners zoals Ontwikkelcentrum en Groen Kennisnet.

Opgedane ervaringen

De eerste toetsresultaten zijn niet slechter dan die van voorgaande jaren. De studenten gaan een stuk sneller door de stof heen. Het vergt veel organisatie en er zijn weinig digitale methodes en middelen.

De volgende stap...

Het ontwikkelen, afstemmen en implementeren van teamdidactiek, afstemmen en implementeren heeft prioriteit. Daarnaast is het belangrijk dat de locatie binnen Terra en ook daarbuiten afstemt. Verder het advies om te overleggen over hoe diep de kennisfactor moet zijn en daarbij keuzes te maken voor de omvang.

[Zie ook de video Leerplein Vak en BioNaSk Terra MBO Emmen](#)