

# Gebruik de taal van de praktijk

Wil je als docent in je lessen de koppeling met de praktijk goed maken voor je studenten? Gebruik dan termen als vakman en de taal van de praktijk. Die koppeling wordt sterker als je als docent vraaggestuurd werkt.

Nog sterker is het als je actieve werkvormen gebruikt waarin studenten hun praktijkervaringen kunnen delen met elkaar en theorie en kennis kunnen worden toegepast. Evaluaties van de praktijk kunnen dan gebruikt worden om te toetsen of de theorie goed begrepen is. De kracht van de docenten bestaat er uit als zij in staat zijn om de verbinding te leggen tussen de leerstof en de ervaringen van de student. Een dergelijk handelen geeft kracht aan het idee dat de beroepspraktijk een betekenisvolle plek is om van te leren. Het is belangrijk dat de opleiding dan aansluit bij de praktijkervaringen van de studenten. We weten dit door het onderzoek dat Ellen deed in het kader van haar opleiding Master Leren en Innoveren voor het beroepsonderwijs bij Stoas|Vilenum Hogeschool. Zij richtte zich op wat docenten doen om tijdens het onderwijs aan te sluiten bij de beroepspraktijk van studenten en hoe zij zich hierin kunnen verbeteren.

## Aansluiting

In het onderzoek is niet alleen gekeken wat er over het curriculum op papier staat, maar ook is samen met het docententeam nagegaan hoe het in de alledaagse onderwijspraktijk uitgevoerd wordt en hoe studenten het ervaren. Inzicht hierin is nodig om a) het leerproces en de leertaken betekenisvol en authentiek te kunnen ontwerpen en b) om tijdens het onderwijsgeven aan te kunnen sluiten bij het leerproces van de student in de context waarvoor hij/zij wordt opgeleid.

Om de aansluiting beter in zicht te krijgen is gekeken vanuit het perspectief van de studenten en de beroepspraktijk. De focus daarbij was de consistentie van het curriculum, de principes van de realistische benadering, de authentieke relatie tussen studenten en docenten, en de transfer die nodig is om het

geleerde in de beroepspraktijk te kunnen toepassen.

Het blijkt dat docenten de aansluiting missen wanneer het programma niet expliciet de beroepscontext van de vakman heeft opgenomen in het programma en studenten problemen en vragen inbrengen die meer van theoretische, in dit geval opleidingskundige, aard zijn.

## Aanbevelingen

Aanbevelingen van docenten voor verbetering van hun onderwijspraktijk:

- Richt je blik meer naar buiten om de ontwikkelingen in de beroepspraktijk te blijven volgen en uit te werken of in te bedden in het curriculum.
- Sta open voor de ideeën van docenten die ook in de beroepspraktijk werken en betrek het beroepenveld actiever bij de totstandkoming van het curriculum.
- Betrek studenten bij het invullen van het onderwijsprogramma, omdat zij in beide contexten functioneren en de feitelijke verbinding zijn. Zo ervaren zij tevens erkenning en waardering.
- Geldt ook voor de stagebeleider. Tijdens het stagebezoek kan de dialoog worden gevoerd over de verwachtingen die student en organisatie hebben over de leerinhoud in relatie tot de beroepstaken.
- Voer een dialoog over de naam en het beroepsprofiel. Taal is belangrijk. Om verwarring te voorkomen is het belangrijk om woorden te verduidelijken, te expliciteren en te verbinden met de beroepsprofielen, zodat het voor studenten duidelijk is om wat voor werk en competenties het gaat. ■



Frank de Jong is Lector bij Stoas|Vilenum Hogeschool, Ellen Leenaarts-Gunnewijk is docent, trainer en coach bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Per 1 februari 2015 is ze werkzaam bij Instituut voor Leraar en School.