

Geert Willink (51)

Passie voor mens en natuur

“Het is mooi te zien hoe mensen zich ontwikkelen en ik help hen daar graag bij.” Daarom zit Helicon-docent Geert Willink vaak met natuurorganisaties rond de tafel om hen te ondersteunen. Zijn passie voor natuur helpt hem daarbij.

“Als kind was ik altijd buiten. Ik verzamelde van alles wat er in de natuur te vinden is, zoals lege eierschalen, vogelnesten en salamanders. Natuur was mijn passie, het was logisch dat ik daar iets mee wilde. Daarom ging ik naar de lerarenopleiding voor de vakken biologie en aardrijkskunde. De belangstelling voor onderwijs zit ook wel in mijn familie, mijn vader gaf naast zijn werk les in het leerlingstelsel en mijn zus gaf les op een landbouwschool. Na die lerarenopleiding heb ik eerst een jaar of zes gewerkt bij een ecologisch adviesbureau. Ik mocht er meewerken aan mooie projecten. Toch merkte ik dat ik pas echt enthousiast werd als educatie en voorlichting deel uitmaakten van zo'n project. Ik genoot ervan mijn kennis over te dragen. Dat miste ik bij dat adviesbureau.”

‘De belangstelling voor de nieuwe opleiding Schaapherder heeft me wel overvallen’

Verbinden

“Dat de lerarenopleiding in Nijmegen me in '96 vroeg te komen lesgeven, sloot dan ook perfect aan bij mijn verlangen iets met educatie te doen. Ik vind het mooi om te zien hoe mensen zich ontwikkelen. En om na te denken op wat voor manieren je kennis en gedrag tussen de oren krijgt. Toen ik in '97 bij Helicon aan de slag ging als docent bos- en natuurbeheer, kwamen al mijn kennis en ervaring bij elkaar.”

“Omdat ik al een behoorlijk netwerk had opgebouwd en de groene vakwereld goed kende, werd ik als snel ingeschakeld in het cursorsch onderwijs. Mijn kracht zit in het leggen van verbindingen tussen school en het werkveld. Nu hou ik me, als relatiemanager, in contact met bedrijven intensief bezig met

scholing en ontwikkeling. Ik ondersteun organisaties bij het zoeken naar mogelijkheden om hun personeel te ontwikkelen. En waar mogelijk zetten we cursussen op of maatgerichte bbl-trajecten. Uiteraard zoek je ook naar mogelijkheden om kennis vanuit het werkveld in de bestaande opleidingen in te brengen. Kunnen bedrijven ons helpen aan authentieke leeropdrachten? Kunnen ze hun kennis inbrengen als gastdocent?”

Schaapherder

“In gesprek met het veld kwam ook de wens naar voren een opleiding ‘schaapherder’ op te zetten. Het Praktijknetwerk Gescheperde Schaapskuddes, waarin diverse organisaties samenwerken, nam contact met ons op. Het klikte snel mede door mijn praktijkervaring en ecologische achtergrond, mijn kennis van dieren en van beheer. Ik snapte wat ze wilden. In de opleiding, zoals we die nu uitwerken, gaat het niet alleen om kennis van schapen, maar ook over natuurbeheer en landschapontwikkeling. In mijn functie als relatiemanager zou ik me niet met de inhoud van die opleiding bezig moeten houden, maar ik vind het te interessant. Al mijn expertise en ervaring kan ik er in kwijt: Ik hou van beesten en help – als freelance ecooloog – mee aan het ontwikkelen van natuur. Daar zit mijn passie, net als in het ontwikkelen van mensen.”

“De belangstelling voor die nieuwe opleiding heeft me wel overvallen. Nadat het persbericht gelanceerd was, heeft mijn telefoon drie weken lang gerinkeld. Voor de opleiding – een bbl-opleiding niveau 3 – hebben we plek voor maximaal 20 deelnemers. Er is veel meer belangstelling. Binnenkort gaan we beginnen met de intake.” ■



GEERT WILLINK

- Vanaf 1997 werkzaam bij Helicon Opleidingen, aanvankelijk als docent Bos- en Natuurbeheer, nu als relatiemanager/ senior-consultant
- Als projectleider betrokken bij de organisatie en ontwikkeling van de nieuwe mbo-opleiding Schaapherder
- Daarnaast eigenaar van een ecologisch adviesbureau

Gebruik de taal van de praktijk

Wil je als docent in je lessen de koppeling met de praktijk goed maken voor je studenten? Gebruik dan termen als vakman en de taal van de praktijk. Die koppeling wordt sterker als je als docent vraaggestuurd werkt.

Nog sterker is het als je actieve werkvormen gebruikt waarin studenten hun praktijkervaringen kunnen delen met elkaar en theorie en kennis kunnen worden toegepast. Evaluaties van de praktijk kunnen dan gebruikt worden om te toetsen of de theorie goed begrepen is. De kracht van de docenten bestaat er uit als zij in staat zijn om de verbinding te leggen tussen de leerstof en de ervaringen van de student. Een dergelijk handelen geeft kracht aan het idee dat de beroepspraktijk een betekenisvolle plek is om van te leren. Het is belangrijk dat de opleiding dan aansluit bij de praktijkervaringen van de studenten. We weten dit door het onderzoek dat Ellen deed in het kader van haar opleiding Master Leren en Innoveren voor het beroepsonderwijs bij Stoas|Vilenum Hogeschool. Zij richtte zich op wat docenten doen om tijdens het onderwijs aan te sluiten bij de beroepspraktijk van studenten en hoe zij zich hierin kunnen verbeteren.

Aansluiting

In het onderzoek is niet alleen gekeken wat er over het curriculum op papier staat, maar ook is samen met het docententeam nagegaan hoe het in de alledaagse onderwijspraktijk uitgevoerd wordt en hoe studenten het ervaren. Inzicht hierin is nodig om a) het leerproces en de leertaken betekenisvol en authentiek te kunnen ontwerpen en b) om tijdens het onderwijsgeven aan te kunnen sluiten bij het leerproces van de student in de context waarvoor hij/zij wordt opgeleid.

Om de aansluiting beter in zicht te krijgen is gekeken vanuit het perspectief van de studenten en de beroepspraktijk. De focus daarbij was de consistentie van het curriculum, de principes van de realistische benadering, de authentieke relatie tussen studenten en docenten, en de transfer die nodig is om het

geleerde in de beroepspraktijk te kunnen toepassen.

Het blijkt dat docenten de aansluiting missen wanneer het programma niet expliciet de beroepscontext van de vakman heeft opgenomen in het programma en studenten problemen en vragen inbrengen die meer van theoretische, in dit geval opleidingskundige, aard zijn.

Aanbevelingen

Aanbevelingen van docenten voor verbetering van hun onderwijspraktijk:

- Richt je blik meer naar buiten om de ontwikkelingen in de beroepspraktijk te blijven volgen en uit te werken of in te bedden in het curriculum.
- Sta open voor de ideeën van docenten die ook in de beroepspraktijk werken en betrek het beroepenveld actiever bij de totstandkoming van het curriculum.
- Betrek studenten bij het invullen van het onderwijsprogramma, omdat zij in beide contexten functioneren en de feitelijke verbinding zijn. Zo ervaren zij tevens erkenning en waardering.
- Geldt ook voor de stagebeleider. Tijdens het stagebezoek kan de dialoog worden gevoerd over de verwachtingen die student en organisatie hebben over de leerinhoud in relatie tot de beroepstaken.
- Voer een dialoog over de naam en het beroepsprofiel. Taal is belangrijk. Om verwarring te voorkomen is het belangrijk om woorden te verduidelijken, te expliciteren en te verbinden met de beroepsprofielen, zodat het voor studenten duidelijk is om wat voor werk en competenties het gaat. ■



Frank de Jong is Lector bij Stoas|Vilenum Hogeschool, Ellen Leenaarts-Gunnewijk is docent, trainer en coach bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Per 1 februari 2015 is ze werkzaam bij Instituut voor Leraar en School.