

Aoc-leerlingen en ondernemers in gesprek over duurzame wereld

De groene generatie inspireert

‘Leerlingen op niet-duurzame scholen krijgen moeilijker een baan’. ‘Docenten moeten meer buiten hun boekje denken en innovatiever lesgeven’. Twee opvallende boodschappen op de flaps in de Kancelarij in Leeuwarden. Zestig aoc-leerlingen spraken er met koplopers uit het bedrijfsleven over hun bijdrage aan een groene economie.

“Ik heb me op school aangemeld omdat ik weer wil weten over duurzaamheid”, zegt Kacheef Hutchinson van het Wellantcollege in Rijswijk. Voor Tessa Butterly van hetzelfde aoc was het meer toeval. “Ik ben gewoon met een klasgenoot meegekomen en wil wel een idee krijgen hoe duurzaamheid binnen de sector werkt.” Net als een paar andere jongeren wachten zij bij de ingang van de Kancelarij op de Turfmarkt in Leeuwarden. Zij zijn twee van de zestig aoc-leerlingen die straks gaan deelnemen aan het Groene Generatiegesprek dat de leerlingenraad van Nordwin College samen met Groene Generatie NL heeft georganiseerd. Alle aoc’s hebben leerlingen -

vmbo en mbo-afgevaardigd. De gesprekken zullen worden geleid door duo’s van voorlopende ondernemers. Thema’s zijn ‘Duurzaamheid door samenwerken in de productieketen’, ‘Duurzaam en groen ontwerpen in de stad’ en ‘Wat is de waarde van duurzaamheid van producten en diensten?’

Duurzame toekomst

“Als we willen werken aan een duurzame toekomst is het zaak om daarvoor concrete doelen te hebben”, zegt Amarens van Bentum, voorzitter van de leerlingenraad van Nordwin College, een halfuur later in haar welkomstwoord. “Die zijn: ervoor zorgen dat wij het goed hebben, maar ook de mensen elders op de wereld en de generaties na ons. Dat is wat een duurzame maatschappij voor mij betekent.” De aanwezigheid van de mensen met wie de leerlingen vanmiddag in gesprek gaan, bewijst volgens de voorzitter van de leerlingenraad dat dit een haalbaar streven is. “Het zijn allen inspirerende ondernemers die nieuwe kansen en markten hebben weten te creëren en zo hun steentje bijdragen aan een duurzame toekomst.”

Een begin

“Waarom snoei je bomen?”, vraagt Wim van Ginkel even later aan een leerling die in de discussie over het thema ‘Duurzaam en groen ontwerpen in de stad’ enige scepsis aan de dag legt. Een hovenier moet toch op de eerste plaats geld verdienen en daarvoor doen wat de klant vraagt? De gesprekken aan deze en de twee andere ronde tafels zijn dan een kwartier in volle



Ondernemer Wim van Ginkel in gesprek met aoc-leerlingen

gang. “Dat doe ik om ze sterker te maken”, luidt het antwoord. “Mooi zo, dan weet je waarvoor je het feitelijk doet en hebben we een begin”.

Om de leerling en de rest van de groep te overtuigen maakt Van Ginkel, directeur van de Koninklijke Van Ginkel Groep, met voorbeelden duidelijk dat het voor de hoveniersbranche helemaal niet ingewikkeld is om een rol te spelen bij duurzaam en groen ontwerpen in de stad. Aan de hand van plaatjes toont hij hoe door de inzet van groene expertise vanaf de eerste ontwerpfase een zo veel beter gebouw werd opgeleverd. De leerlingen hangen aan zijn lippen.

“Enthousiaste leerlingen”, zegt Van Ginkel na afloop van het gesprek, “maar ze begrijpen nog niet echt waarom ze het doen. Qua duurzaamheid moet er bij hen nog een hele slag gemaakt worden, maar dat heeft ook te maken met hun leeftijd.”

Aardige business

Tijdens de inspiratiesessies in het tweede deel van de middag maken leerlingen Ahmed Frinci van Wellantcollege en Mervin Chin fo Siewu minstens zoveel indruk als Trudy Timmerman, directeur van de LED Factory. “Haar verhaal over ondernemerschap heeft me geboeid”, zegt Ahmed achteraf. Zijn eigen verhaal over het opzetten van een bedrijf dat bloemen exporteert naar België en Afrika, getuigt van visie en durf. Naar aanleiding van het gesprek in de groep heeft hij besloten nu eerst alles op papier te zetten en te beginnen. Mervin heeft al een start gemaakt. Voordat hij bij het Clusius College aan zijn opleiding begon, zat hij bij de marine. De survival-armband die mariniers moeten dragen bracht hem op een idee. “Als je ze uit elkaar haalt, heb je een stevig touw van zeven meter van natuurlijk materiaal. Ik maak ze met mijn vriendin en verkoop ze.” Hij heeft er een aardige business mee. “Dat is mooi,” prijst Trudy Timmerman, “maar hoe pak je het aan als je een opdracht van tweeduizend exemplaren krijgt?” Dat zet hem aan het denken.

Inspirerend

Aan het eind van de bijeenkomst hangen drie flappen aan de wand vol met stellingen en tips, geschreven op geeltjes. Een flinke oogst voor het lagerhuisdebat dat prominenten uit het bedrijfsleven en het groene onderwijs morgen zullen voeren. “Ik heb zoveel indrukken opgedaan, dat ik het even moet laten bezinken”, zegt Tess Butterly.

LAGERHUISDEBAT

Heleentje Swart van Nordwin College rapporteerde ons over het verloop van het lagerhuisdebat de volgende dag.

Stelling 1: In de klas leer je het minst.

Je moet in het echt leren, niet teveel uit boeken. In de praktijk is er de wisselwerking tussen jongeren en ouderen, en juist in die setting wordt er geleerd. “Wij zijn even slim als jullie”, riepen de jongeren uit. “Wij hebben jullie ervaring nodig en jullie onze frisse blik!” Zowel in school als tijdens stages moeten oudere generaties zich trainen om gelijkwaardig in gesprek te gaan. Dit levert de innovatie op die we nodig hebben voor een duurzame wereld.

Stelling 2: Een school die duurzaam denken niet integreert in de opleidingen, heeft geen bestaansrecht.

Timo ter Voort (Living Foods) riep het onderwijs op een duidelijk standpunt in te nemen en zich te profileren met duurzaamheid. Niet wollig en met mooie woorden, maar concreet en herkenbaar. “Geef licenties af voor de Duurzame Spuiter, zodat een student kan laten zien dat zij de ins en outs kent van ecologische gewasbestrijdingsmiddelen!” Jan Baljeu, directeur van Friesland Lease wist: samen met duurzame ondernemers kan je de waarde van studenten op de arbeidsmarkt vergroten. Ze maken simpelweg meer kans op een baan.

Stelling 3: Docenten kunnen meer leren van jongeren dan andersom.

Met de derde stelling tot slot steeg een luid gejoel op uit de zaal. Maar snel nuanceerde Amarens van Bentum, voorzitter van de studentenraad van Nordwin College deze noodkreet. “We moeten onze goede docenten in de etalage zetten. Ik ben zeker geïnspireerd door bepaalde docenten, vooral door docenten die nieuwe kennis en nieuwe inzichten de klas in halen. Ik denk wel dat teamleiders daar een belangrijke rol in hebben. Zij moeten initiatieven van docenten belonen - met aandacht, complimenten of met stimuleren en verbinden van goede ideeën.” Met deze opmerking won zij het debat én lokte ze de toezegging uit van een van de ondernemers om vier keer een halve dag in de klas te komen om nieuwe kennis te delen.

“Voor mij is in ieder geval een stuk duidelijker wat ondernemers van ons verwachten.” Kacheef Hutchinson kijkt ook tevreden terug. “Wat duurzaamheid inhoudt is me nu veel duidelijker geworden. Bijvoorbeeld wat dat te maken heeft bij het inkopen van grondstoffen. Goedkoop is niet altijd goed. Ik vond het erg inspirerend.” Ondernemer Bartele Holtrop - Boer Bart - deelt het enthousiasme van de leerlingen. “Dit moet echt vaker gebeuren.” ■

Onderwijsincijfers.nl

Nederland telt volgens onderwijsincijfers.nl 642 scholen in het voortgezet onderwijs. Op het hbo zitten ongeveer 445.000 studenten, waarvan 51,4% vrouw is. In de Europese Unie was het percentage voortijdig schoolverlaters in 2013 12%. Van elke honderd leerlingen die op de basisschool beginnen, halen er uiteindelijk 13 een master. En in Nederland is 40,2% van de beroepsbevolking middelbaar opgeleid. Deze cijfers zijn sinds 7 april te vinden op onderwijsincijfers.nl, een samenwerking van het ministerie van Onderwijs, het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS) en Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Hier publiceren ze hun belangrijkste kengetallen over het onderwijs, en naast die kengetallen biedt de site ook vergelijking en thema-analyses.

Lector wil pluimveekennis borgen



De pluimveesector heeft volgens Ruud Zanders een gezamenlijke verantwoordelijkheid om er voor te zorgen dat er voldoende pluimveekennis in Nederland blijft. Dat zei hij bij zijn officiële installatie op 19 maart als lector Gezonde Pluimveehouderij bij CAH Vilentum in Dronten. Voor een toekomstgerichte pluimveehouderij heeft de sector volgens de lector jonge enthousiaste mensen nodig. De hogeschool heeft de hulp van het bedrijfsleven nodig om kennis over te dragen aan de nieuwe generatie,

stelde Zanders. "Door een gedegen studie waar een goede mix is van theorie en praktijk én waar het bedrijfsleven haar input aan levert." Zanders verwacht dat het aantal dieren in de Nederlandse pluimveesector in de toekomst krimpt, maar dat de bedrijven die blijven hoogwaardige bedrijven zullen zijn met een hoog kennis- en prestatieniveau. Het lectoraat zal een spilfunctie vervullen in het Poultry Expertise Centre, het internationale kennis- en trainingscentrum van en voor de pluimveesector in Barneveld.

Limburg paardenprovincie

De Limburgse paardensector, overheden en onderwijs investeren samen met de Stichting Limburg Paardensport om Limburg dé paardenprovincie van Nederland te maken. Daartoe is zaterdag 21 maart tijdens het paardensportevent City Polo Maastricht de samenwerking tussen Limburg Paardensport en een aantal partners zoals LLTB Vakgroep Paardenhouderij en de Federatie van Nederlandse Ruitersportcentra bekrachtigd. Met een geschatte omzet van de Limburgse paardensportsector van 185 miljoen euro, heeft de sector economisch belang voor Limburg. De partners willen de sector zowel in de topsport als in de breedte ervan stimuleren door in samenwerking met basisscholen, sportaanbieders en gemeenten voor kinderen kennismakingsactiviteiten met paardensport te organiseren. HAS Hogeschool en Citaverde College werken samen met de Provincie aan een integraal opleidingsplan. Niet alleen voor jongeren die werkzaam willen zijn in de paarden- en veehouderij maar ook voor sporters, ondernemers en medewerkers. Verder komen er meer ruiters- en menroutes.



Equine business management bij CAH Vilentum

CAH Vilentum in Dronten start in september van dit jaar met de nieuwe studie International Equine Business Management. Het betreft een tweejarige Engelstalige studie waarvan 70 procent gericht is op bedrijfskundige vakken en 30 procent op paardgerelateerde vakken. CAH Vilentum wil het mogelijk maken voor (internationale) studenten om van Nederlandse topruiters en -fokkers te leren. De studie is met name gericht op internationale studenten die een tweejarige vooropleiding hebben afgerond op hbo-niveau (bedrijfskundig en/of hippisch). Ervaring in de paardensector is gewenst. Volgens CAH Vilentum zullen studenten ook met elkaar in gesprek gaan over hoe zaken rondom de hippische sector in diverse landen geregeld zijn.