

# Beroepenveldcommissies LTO praten over onderwijskwaliteit ‘Mooie discussies’

LTO Nederland denkt mee over goed onderwijs dat de sector vooruit helpt. Dat gebeurt nu vooral in beroepenveldcommissies. Op beleidsniveau wordt een platform onderwijs ingericht.

LTO Nederland wil met aoc's meedenken over groen onderwijs dat goed aansluit bij de praktijk. De werkgeversorganisatie voor de land- en tuinbouw wil onderwijs dat de sector vooruit helpt. Naast goede opleidingen voor bedrijfsopvolgers en medewerkers in de land- en tuinbouw bepleit LTO ook een goede kennisdoorstroming tussen onderwijs en praktijk. Maar wat is daarvoor nodig?

Twee jaar geleden kwam een brochure over innovatief vakmanschap uit. Een agrarisch ondernemer moest in de visie van LTO vooral over innovatief vakmanschap beschikken. Daar is het niet bij gebleven: onderwijs bleef op de agenda bij LTO.

Er speelt in groen onderwijs immers veel waar LTO zich rekenschap van geeft. De discussie over macrodoelmatigheid, de positionering van groen onderwijs onder Economische Zaken, het ontstaan van SBB en een nieuwe kwalificatiestructuur met keuzedelen. Binnen LTO wordt daarover gesproken: wat betekent dat, wat vinden we daarvan? “De inhoudelijke discussie over groen onderwijs vindt bij LTO nu vooral plaats in de beroepenveldcommissies”, zegt Jules Sanders, beleidsadviseur bij LTO. Die commissies (zie kader) zijn vorig jaar van start gegaan.

“We willen de relatie met groen onderwijs verbeteren”, vervolgt hij. “De discussies worden dan niet met de insteek gevoerd van wat er allemaal niet goed zou zijn in dat onderwijs, maar op een positieve manier. Hoe kan het beter en hoe kunnen onderwijs en bedrijfsleven elkaar versterken?” De motivatie voor LTO om zich sinds 2013 intensiever dan voorheen met ‘het dossier Onderwijs’ bezig te houden, komt voort uit signalen van ouders en ondernemers dat de kwaliteit van het onderwijs te wensen overliet. “Het bleek steeds lastiger om de kleine aantallen van mbo'ers op maat te bedienen. En bijvoorbeeld een volwaardige akkerbouwer af te leveren.” Dat zegt Marian de Klerk, projectleider bij LTO Noord en nu bezig met het project van de beroepenveldcommissies. “Insteek is daarbij: wat regionaal moet, doen we regionaal, maar wat landelijk kan, regelen we landelijk.”

## Lastige discussie

Discussies in de beroepenveldcommissies gaan bijvoorbeeld over de wijze waarop je de kleine opleidingen overeind kunt houden en de kwaliteit ervan kunt optimaliseren. Wat is er nodig opdat leerlingen goede bollentelers, akkerbouwers,



*Hoe kunnen de scholen kleine opleidingen overeind houden en de kwaliteit ervan optimaliseren? Een lastige discussie*

varkensboeren of boomkwekers worden? Een lastige discussie, erkent Sanders, want de belangen van onderwijsorganisaties botsen soms op die van de arbeidsmarkt. “Het gaat er ons ook om hoe het onderwijs eruit zou moeten zijn, wil je leerlingen motiveren. Wat is de trigger waarop ze zeggen: ik kies voor een opleiding in groen onderwijs.”

“De gesprekken in de beroepenveldcommissies lopen goed”, zegt Sanders. “Sommige commissies lopen dan wat harder dan andere. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op vragen zoals: wat is kwaliteit, wat is goed, wat verwacht het bedrijfsleven van het onderwijs en wat verwacht het onderwijs van het bedrijfsleven?” Ja, erkent hij, “ik snap dat ik vrij vaag blijf over wat goed onderwijs dan is volgens LTO. Maar het is een lopende discussie. Er zijn nog geen conclusies over de inhoud.”

### Branche-erkenning

“We hadden gehoopt om meer met de signalen van bedrijfsleven over kwaliteit te kunnen doen”, zegt De Klerk. “Je ziet dat elke school het anders oplost. Je kunt leerlingen vaak ook goed bij elkaar zetten en vakken combineren, maar dat werkt maar voor een deel van de opleiding.” Uitwisseling van leerlingen, dat je bijvoorbeeld die twee akkerbouwleerlingen op een school af en toe naar een andere school stuurt, is een optie. “De vraag is of je met nog maar twee kwalificatiedossiers, dier en teelt, kunt verwachten dat scholen straks volwaardige bedrijfsopvolgers voor alle deelsecto-

ren afleveren.” Daar maakt LTO zich zorgen over. Met keuzedelen kun je wellicht de deelsectoren bedienen, “misschien zelfs wel beter dan nu het geval is, maar dan moeten we wel een duidelijke stem hebben bij Aequor nu en SBB straks.” Dat is een deel van de kwaliteit, want zegt De Klerk, “daarnaast heb je de daadwerkelijke invulling van de lessen, het enthousiasme van docenten, de kwaliteit van de stagebedrijven en de communicatie tussen stage en school.”

Het is een moeizaam proces om tot structurele oplossingen te komen, vindt ze. Zo vraagt LTO zich bijvoorbeeld af hoe je een leerling uit Limburg die een opleiding in bloembollen wil volgen, kunt bedienen. Stuur je die voor een dag in de week naar Clusius?

Praat je over goed onderwijs voor de sector, dan gaat het niet alleen over reguliere dagopleidingen, vindt Sanders. Regulier en cursorisch onderwijs dienen op elkaar aan te sluiten. “We denken na over een soort van branche-erkenning voor kleine opleidingen of cursussen. Zo’n erkende opleiding zou dan dezelfde financiering als een reguliere opleiding moeten hebben. Want zoals je met keuzedelen straks wellicht een regionale of sectorale inkleuring kunt geven aan een brede plant- of dieropleiding, kan dat ook door middel van cursorisch onderwijs.”

### Beleidsmatig

“We willen ook een goed platform opzetten”, zegt De Klerk. Dat platform is dan vooral beleidsmatig met onderwijs bezig, niet alleen op mbo-niveau,

*‘We willen de relatie met groen onderwijs verbeteren’*

## BEROEPENVELDCOMMISSIES LTO

Er zijn vier beroepenveldcommissies waar inhoudelijk over onderwijs wordt gesproken.

- Noord (Groningen, Friesland, Drenthe),
- Oost (Overijssel, Gelderland, Flevoland),
- West (Noord-Holland, Zuid-Holland, Utrecht) en
- Zuid (Zeeland, Noord-Brabant, Limburg)

Ze zijn medio 2014 opgericht. Ze bestaan uit zes tot acht ondernemers vanuit sectoren die in de regio van belang zijn. Die ondernemers zijn overtuigd van het belang van goed onderwijs, maar hebben bij voorkeur niet een relatie met een specifiek aoc opdat ze een onafhankelijke positie tegenover groen onderwijs kunnen innemen. Ze komen eens per kwartaal bijeen. Noord en Oost werken momenteel al intensief samen.

De beroepenveldcommissies praten over thema’s die van belang zijn voor de aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt. Ze organiseren ontmoetingen met onderwijs. Onderwerpen van gesprek kunnen dan zijn de kennismaking van docenten met de praktijk, inzet van ondernemers in lesprogramma’s en training van leerbedrijven.

Op dit moment is het nog een project. Bedoeling is dat ze eind 2015 ingebed worden in de LTO-organisatie.

*LTO is een groot voorstander van een goede kennisdoorstroming van onderwijs naar praktijk en andersom'*

maar ook vmbo en hbo. Behalve de nieuwe portefeuillehouder Onderwijs van LTO Nederland, León Faassen, voorzitter van de LLTB, zitten daarin de vier voorzitters van de beroepenveldcommissies en vertegenwoordigers van de verschillende vakgroepen van LTO. Op dat niveau maakt LTO zich steeds sterk voor een positionering van groen onderwijs onder EZ. Want dat bevordert een verbinding van dat onderwijs met het bedrijfslevenbeleid. LTO wil ook graag vertegenwoordigd zijn in de raad van toezicht van aoc's en groene hogescholen. LTO Nederland zit verder in het bestuur van de SBB en levert een actieve bijdrage aan de SBB- sectorkamer Voedsel, Groen en Gastvrijheid, de formele opvolger van Aequor. Daar gaat het onder meer over de kwalificatiestructuur, de opleidingen, de leerbedrijven en de macrodoelmatigheid. Een belangrijk punt voor LTO is ook scholing van werkkenden. Volgens LTO voorziet het reguliere onderwijs beperkt in de behoefte van bedrijven aan nieuwe medewerkers en geschoolde bedrijfsopvolgers. LTO zet daarom onverminderd in op het Agro Opleidingshuis. Vanuit het Agro Opleidingshuis adviseren scholingsconsulenten per sector ondernemers en medewerkers over de mogelijkheden voor scholing en ontwikkeling. Voor LTO zou ook switchen tussen bollen en bbl-opleiding beter mogelijk moeten zijn. Ten slotte is LTO een groot voorstander van een goede kennisdoorstroming van onderwijs naar praktijk en andersom. Een inhoudelijke vernieuwing in onderwijs loopt nu vooral via Centra voor Innovatief Vakmanschap (CIV's) en de Centers of Expertise (CoE's). LTO wil daar graag in betrokken blijven. Lesmaterialen en -methoden die via de CIV's en CoE's ontwikkeld worden, moeten volgens LTO breed beschikbaar gesteld en toegepast worden.

### Kwaliteit

Voor de beroepenveldcommissies zijn de keuzes van LTO uitgangspunten, maar het belangrijkste woord in de discussie is voor hen ongetwijfeld 'kwaliteit': kwaliteit van onderwijs. De bijeenkomsten begonnen met data, vertelt De Klerk. Hoeveel leerlingen zijn er eigenlijk, welke opleidingen, wat zijn hun arbeidsmarktkansen en hoe zijn de regionale ontwikkelingen? Vervolgens zijn er bijeenkomsten geweest met onderwijs. Daar is gesproken over vragen zoals: waar

Links bij dit artikel vindt u op [www.groenonderwijs.nl](http://www.groenonderwijs.nl) > editie 2.



*Een belangrijk punt voor LTO is scholing van werkkenden; het reguliere onderwijs voorziet beperkt in de behoefte van bedrijven aan nieuwe medewerkers en geschoolde bedrijfsopvolgers*

hebben scholen anno 2015 mee te maken en wat zijn de uitdagingen voor een agrarisch ondernemer nu? Wat betekent dat voor de opleidingen? "Nu gaat het echt om kwaliteit. Kwaliteit van de opleidingen, van het kennisniveau, de leerlingen. Mooie discussies van waaruit we de samenwerking willen intensiveren, want scholen zoeken ook nog en willen bijvoorbeeld bij het invullen van de keuzedelen graag inbreng van het beroepenveld." ■

### COLLAND FONDS

Colland staat voor collectief, land- en tuinbouw in Holland. Voor het Colland Fonds Arbeidsmarkt, waar partijen zoals LTO, VHG en Cumela en vakbonden in 2004 initiatief toe namen, dragen werkgevers af voor onder meer scholing en ontwikkeling. Arbeidsmarktbeleid is een van de clusters, naast pensioen en verzekeren. Vanuit Colland Arbeidsmarktbeleid worden bijvoorbeeld enkele scholingsconsulenten bekostigd en ook het project om beroepenveldcommissies te integreren bij LTO en een platform te installeren dat over onderwijsbeleid meedenkt.