

Smartphones en werkplekleren

Zwitserse chef-koks in opleiding gebruiken mobiele technologie om leerervaringen van werkplekleren samen te brengen. Onderzoek wijst uit dat deze aanpak de motivatie en prestatie van de leerlingen verhoogt.

Als voorzitter van de EAPRIL (www.eapril.org) ben ik betrokken bij de organisatie van de jaarlijkse internationale EAPRIL-conferentie waar onderzoek en praktijk bij elkaar komen. Net als andere deelnemers kom je dan in aanraking met prachtige praktijkonderzoekprojecten. Zo werd het Zwitserse project de winnaar van de 'Best Research & Practice Project Award' 2014. Het project is uniek omdat het leren in de praktijk en integratie ervan in het schoolse leren op een zeer innovatieve manier realiseert.

Opnamen bespreken

Chef-koks in opleiding gebruiken hun smartphones of hoofdtelefooncamera's om foto's of video's te maken van hoe zij recepten bereiden op hun verschillende werkplekken. Deze opnames worden door een 'app' automatisch geupload op een softwareplatform. De werkplekbegeleider bespreekt met de leerling de bereiding aan de hand van de opnamen. Deze bespreking is ook beschikbaar voor de docent in de klas. De docent en leerlingen samen gebruiken in de klas de verschillende opnames ter bespreking van de receptenbereidingen in de klas. Je kunt je voorstellen dat op deze wijze bijvoorbeeld de wijzen waarop omeletten bereid worden – in een sterrenrestaurant of met honderd tegelijk in een ziekenhuis – en zo meerdere werkplekken, in de klas bij elkaar komen naast de algemene theorie van een omelet bereiden.

Leerling centraal

De leerling is eigenaar van de opnames en kan de mentor, andere leerlingen, de werkplekbegeleider uitnodigen voor reflectie. De leerling gebruikt de reflecties om zijn eigen receptenboek te construeren. De leerling verwerft zo niet alleen de basiskennis en vaardigheden maar ontdekt ook zijn eigen persoonlijk werkwijze en receptuur en eigenheid als aankomende chef-kok. Het laatste vooral omdat in het samen in de klas presenteren en bespreken met anderen van je werkplekactiviteit en vergelijken daarvan met de theorie duidelijk je eigen talenten, inzichten, sterke kanten naar voren komen. Uiteraard helpt het de leerling ook te zien waar hij nog aandacht aan moet geven in zijn leerproces.

Andere didactiek

Eindelijk eens een omgeving die docenten en leerling ondersteunt in het overbruggen van de praktijk en het leren op school, maar ook in het samen leren van de kennis ervaringen die leerlingen opdoen als ze op de werkplek werken-leren. Het uitgevoerde onderzoek laat dan ook een verhoging van motivatie en leerprestaties van de leerlingen zien. Er zijn diverse leerscenario's en leermaterialen voor docenten ontwikkeld. ■



Dr. Frank de Jong is als lector verbonden aan Stoas Vilentum Hogeschool. Hij is ook mede-oprichter en huidige *chair* van de Europese organisatie EAPRIL (www.eapril.org).

Op www.eapril.org staat onder andere een 1-minuut-presentatie.

Meer informatie is verkrijgbaar via f.de.jong@stoasvilentum.nl.